

Качество образования с точки зрения психологии

Педагог-психолог:

Васильева С.В.

Качество образования

- Уровень общего развития
- сохранение психофизиологического здоровья
- Теоретическая база и практические навыки
- Сохранение, развитие интереса и стремления к познанию, обучению, саморазвитию



Для повышения качества обучения

Очень важно учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся



Составляемые обучаемости:

Интеллектуальные
особенности
(память, внимание, воображение, мышление)

Особенности развития
эмоциональная
сферы ребенка

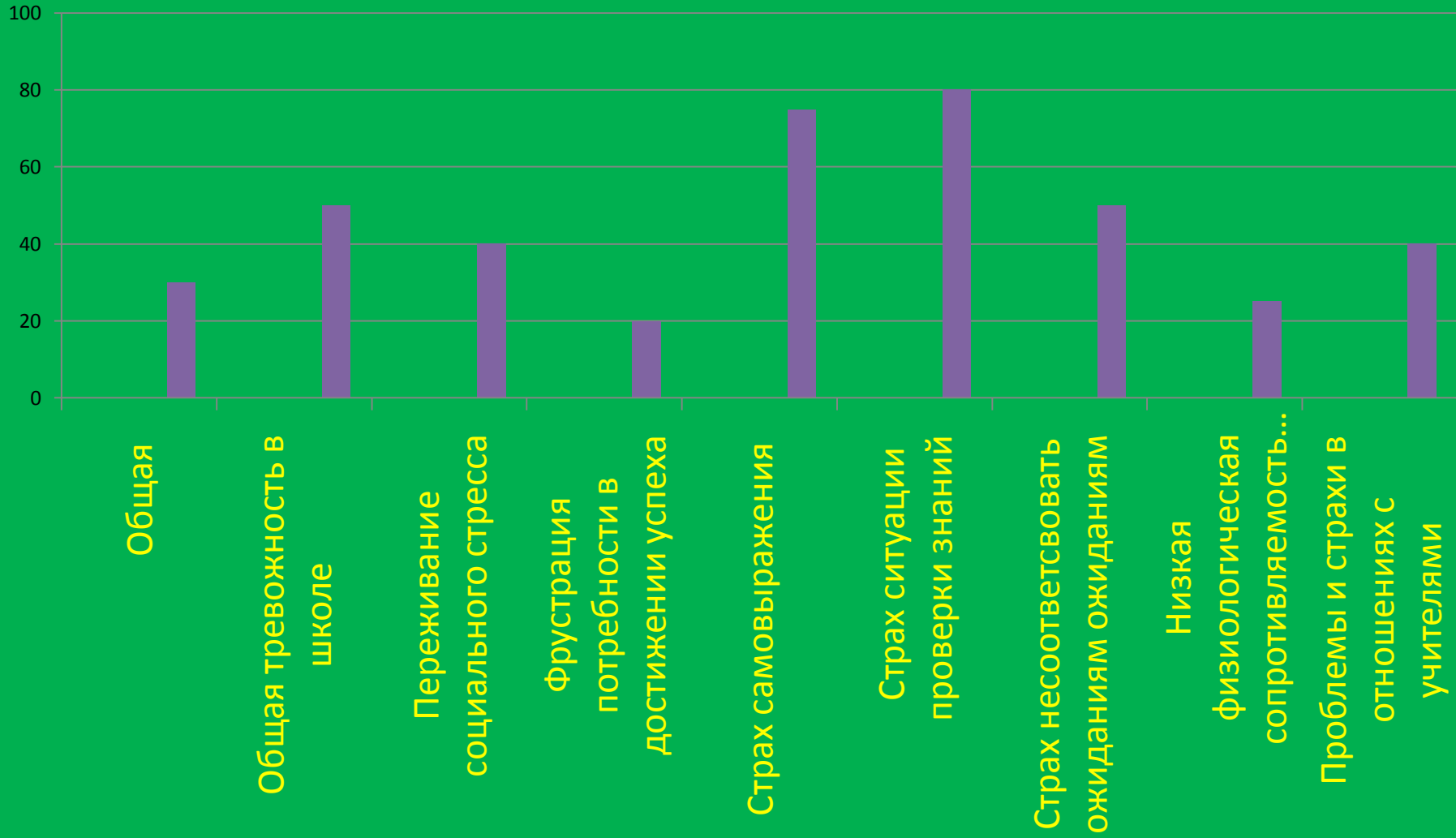
Особенности развития
мотивационно-волевой
сферы ребенка

Важно не **содержание** обучения, а
способы обучения и оценивания качества
обучения

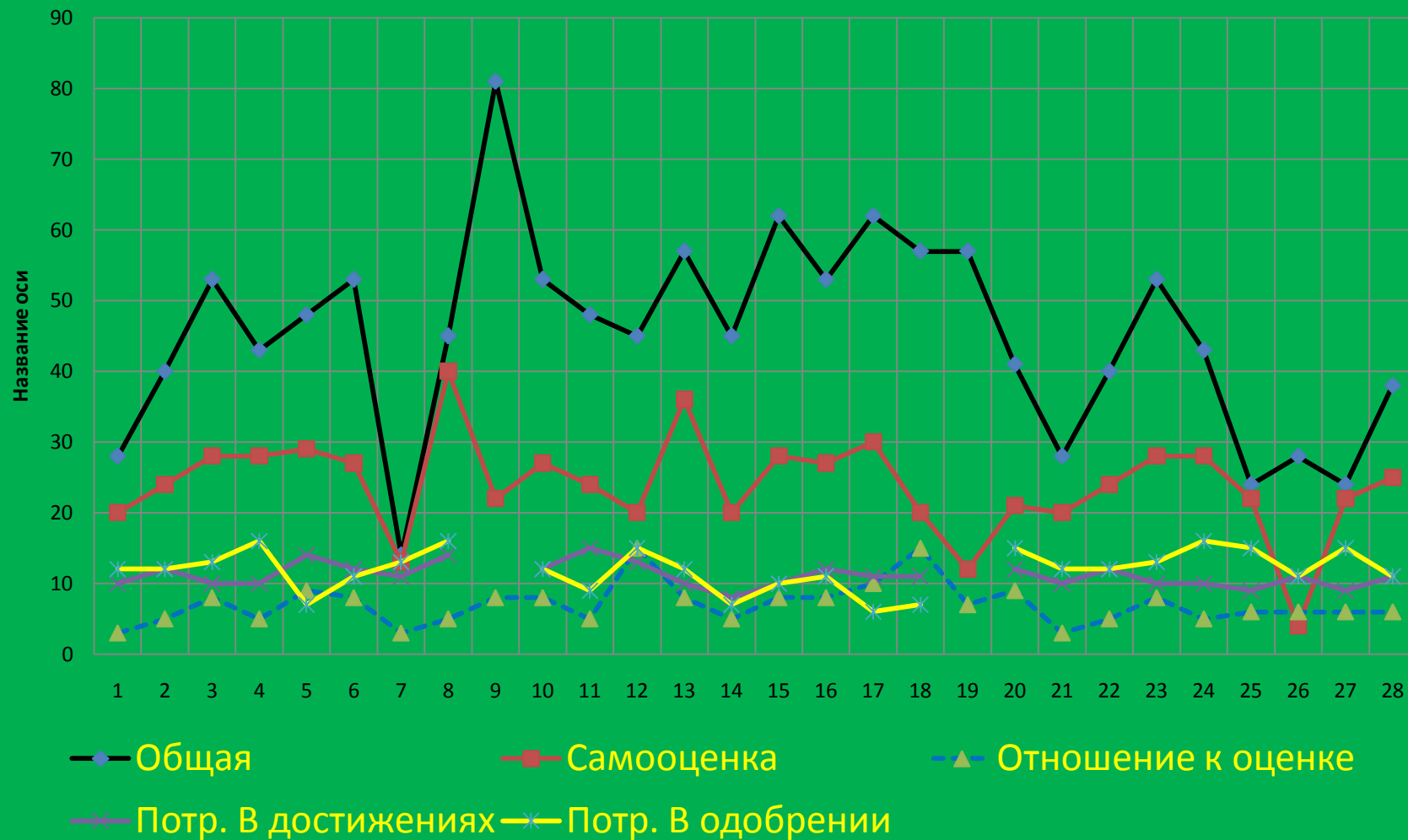
Очень важный момент – отзывчивость и эмоциональный контакт педагогов с детьми.



Факторы тревожности учащихся 4-ых классов



Мотивационно-потребностная сфера учащихся 4-ых классов



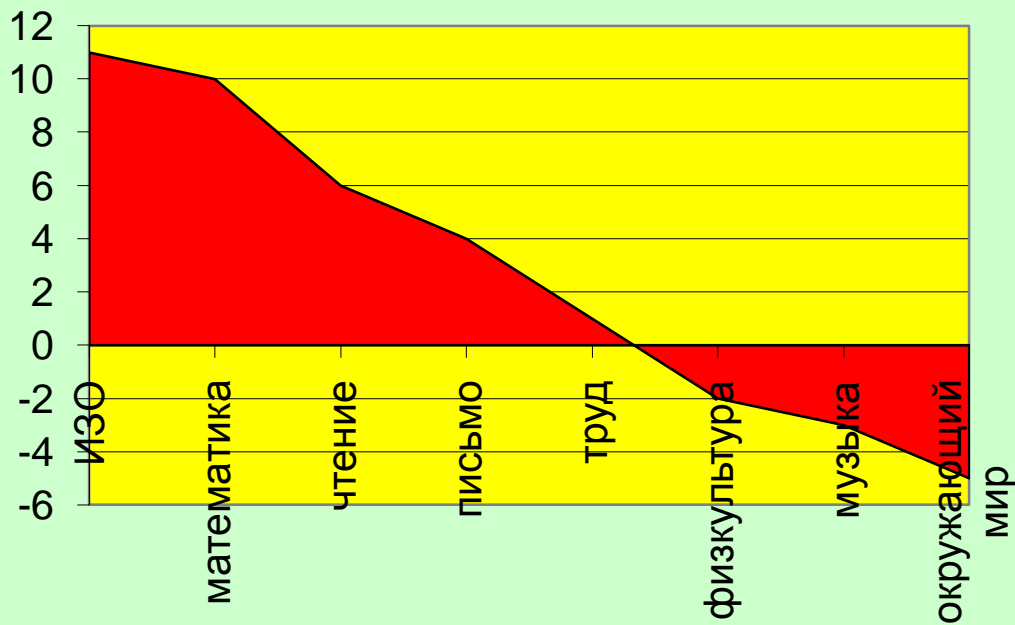
Испытывает ли ребенок
интерес к данному
предмету?



*Учеба должна
ассоциироваться не с
насилием над волей, а с
удовольствием.*

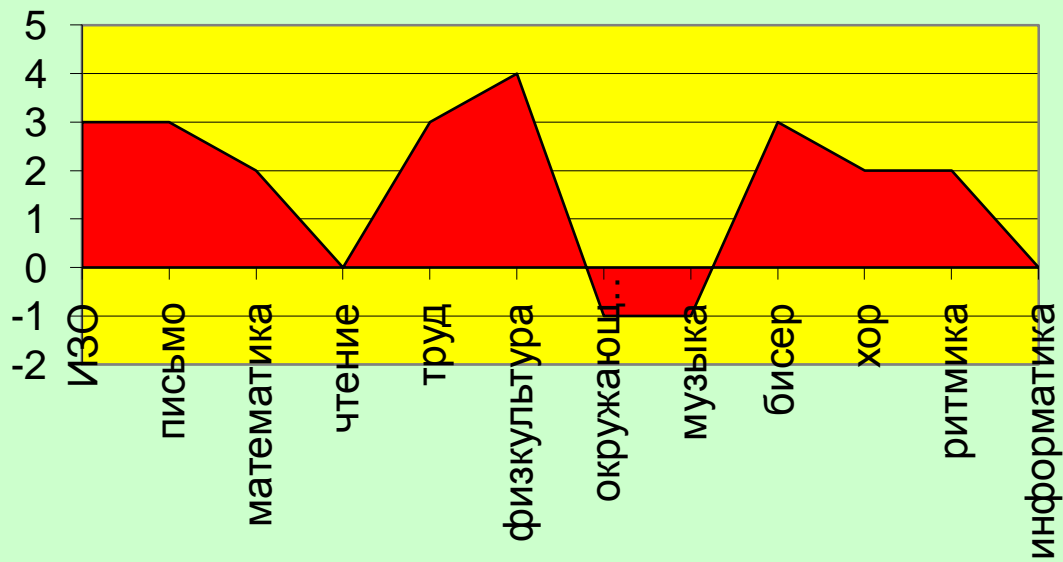


январь 2008г.



Отношение к
урокам
первоклассников

январь 2012г.



Для повышения качества обучения необходимо:

- Разумная организация умственного труда
- Рационализация учебных нагрузок и внеурочных занятий
- Тесное сотрудничество педагогов, психолога и родителей
- Развитие креативности, творчества
- Не оценивать, а сотрудничать!

Создание условий для повышения качества обучения:

- Давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка)
- Демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в личности, а не отметках
- Критерии оценки оговариваются заранее
- Помощь учителя в подборе материала, составлении плана, алгоритма работы



Спасибо за внимание!