

Аналитический отчет социально – психологической службы (СПС)

МОУ «Лицей №26» за 2015 – 2016 учебный год.

Цель, задачи и направления деятельности СПС лицея

Создание благоприятных психолого – педагогических условий для полноценного развития личности каждого ребенка, социальная и психологическая защита прав детей, установление и социальное партнерство между семьями обучающихся и ОУ; поддержка и защита в реализации социальных потребностей; создание правового пространства в школе.

Социальный паспорт МОУ «Лицей 26» за 2015-2016 учебный год.

1. Статистические данные о контингенте обучающихся.

Дата занесения данных	на октябрь	на январь	на май
Всего обучающихся:	1497	1489	1485
1-4 класс	549	544	540
5-9 класс	767	763	762
10-11(12) класс	181	182	183
Девочек:	745	742	740
Мальчиков:	752	747	747

2. Социальный состав семей обучающихся.

(количество учащихся в них)

Дата занесения данных <u>25.05.2015</u>	на октябрь	на январь	на май
Характеристика семьи:			
Полная семья	1243	1234	1232
Неполная семья	255	255	253
Проживают с мамой	176	175	175
Проживают с папой	10	10	10
Проживают не с родителями	2	2	2
Семья-опекун	10	9	8
2-й брак (отчим, мачеха)	467	464	463
Многодетная семья	184	189	189
Малообеспеченная семья	23	32	32
Семьи на ВШУ	7	2	1
Двуязычная семья	38	39	38
Семья беженцев	-	-	-
Семья вынужденных переселенцев	-	-	-

1. Общие задачи и направления в деятельности в 2015-2016 учебном году

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и помощь в адаптации к школьным требованиям. Основные задачи, поставленные перед психологической службой, отражены в таблице.

Задача	Реализация
Сопровождение адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	С учащимися 1-х классов была проведена диагностика, а также беседы с учителями. Были выделены дети с неполной адаптацией и дезадаптацией. В рамках коррекционной работы были проведены тренинги в малых группах, индивидуальные занятия с использованием сказкотерапии, кукол, мотивационных бесед, занимательных упражнений.
Сопровождение адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене	Была проведена диагностика посредством анкетирования, выявлены дети с повышенной тревожностью. С ребятами были проведены индивидуальные беседы с использованием тестов характера и темперамента, проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива.
Сопровождение 1-4 классов коррекции зрения	С классными руководителями поддерживался постоянный контакт, проводились диагностики учащихся на предмет усвоения УУД два раза в год. Также был проведен тренинг общения во 2 «Е», 3 «Г» классах.
Предпрофильная и профессиональная ориентация 9х классов	С помощью методик определялись профессиональные склонности учащихся 9-х классов, а также их склонности к определенным школьным предметам. По итогам диагностики информация о подходящих профессиях предоставлялась ученикам, классным руководителям и родителям. Составлены профиограммы на каждого ученика 9 класса.
Психологическая подготовка к экзаменам 9х, 11х классов	Проведена диагностика тревожности в 9 и 11 классах в преддверии ГИА. С учащимися был проведен цикл из 3х занятий по обучению правильно распределять время при подготовке к экзамену, ребята познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также научились управлять своим эмоциональным состоянием. Были предложены упражнения на релаксацию.
Работа с неуспевающими учащимися	С неуспевающими учащимися была проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер. По итогам работы были выданы рекомендации учителям, а также проведена мотивационная беседа с учащимся.
Консультативная работа с учащимися и родителями	Консультирование осуществлялось на базе диагностики, включало в себя беседу, элементы тренинга, арт-терапии, сказкотерапии.
Психологическое просвещение учителей	Выступления на совещаниях и педсоветах по темам «Адаптация учащихся 1-х классов», «Адаптация учащихся 5-х классов», «Воспитание толерантности в себе и детях», «Профилактика предэкзаменационного стресса», «Кинезиологические движения», «Активизация работы учащихся».
Психологическое просвещение учащихся	Были проведены занятия на темы: - «Умные движения, или физкультминутка для пальцев» в 1-х классах. - «Способности и будущая профессия» в 9-х классах - «Ценности и их влияние на выбор» в 9-х классах

	- «Мой темперамент и профессия» — в 9-х классах.
Профилактика буллинга	Для профилактики внутриклассных конфликтов проводились тренинги, беседы с учащимися, которые являются неприемлемыми в коллективе, выдача рекомендаций классным руководителям.
Профилактика суицидального риска	Были выданы рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных учащихся, по итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации.
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, курсов, семинаров, чтение методической литературы.

2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

2.1. Диагностическая работа

Вид работы	Время проведения	Результат
Диагностика адаптации первоклассников к школе	Сентябрь-октябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Рисунки школы», «Рисунки несуществующего животного», анкетирования учителей, диагностики мотивации. Были выявлены 23 учащихся с проблемами в адаптации. С такими детьми были проведены дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия, направленные на адаптацию и повышение комфортности ребенка в школе.
Профориентационная работа в 9-х классов	Сентябрь-май	Профориентационная работа в параллели 9-х классов велась в течение всего учебного года. Выпускники опрошены на предмет выбора профессии и оценки полезности тестов. Диагностика проводилась с помощью тестов «Карта интересов» и «Дифференциально-диагностический опросник», тест темперамента. Выявлены профессиональные склонности учащихся, ребятам предоставлены их результаты. Также ученики проинформированы о востребованных профессиях и специальностях в учреждениях района.
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	Октябрь - ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Экспресс-диагностика адаптации», бесед с учителями и социальным педагогом. Выявлены учащиеся с девиантным поведением, с ними проведена диагностическая и коррекционная работа.
Диагностика эмоциональной сферы 8-х классов	Ноябрь	Диагностика была направлена на исследование темперамента, акцентуации характера, интересов, склонностей, способностей, творческого потенциала, памяти, внимания, мышления, коммуникативности, организованности, межличностных отношений, поведение в конфликтных ситуациях. Проведено множество тренингов на невербальное общение, развитие толерантности, эмоциональной устойчивости.

Диагностика 2-х классов	Декабрь	Проведена диагностика посредством проективной методики «Домики», выявлено эмоциональное отношение детей к предметам, учителю, одноклассникам. С учениками с негативным эмоциональным фоном проведена коррекционная работа.
Диагностика тревожности 9-х, 11-х классов	Январь	Проведена диагностика посредством «Экспресс-теста тревожности», Теста Тейлора. С тревожными выпускниками проведены беседы, обучение приемам расслабления.
Диагностика креативности, выявление одаренных детей 1-11 классов	Январь	Учащиеся продиагностированы тестами: «Кружочки», «Сливки», Дж.Рендзулли «Одаренность». С одаренными учащимися проводились профилактические беседы и занятия по саморегуляции, снижению тревожности, развитию творческого и критического мышления.
Диагностика познавательного развития 3-х классов	Февраль	Ученики выполняли задания теста Замбацавичене, направленные на диагностику словесно-логического мышления – умения обобщать, выделять главные признаки, приводить аналогии, усваивать речевые образцы; абстрактно-символического – умения решать задачи, выявлять закономерность. Проанализированы уровень концентрации внимания, слуховой памяти, школьной мотивации. Дети, имеющие проблемы в познавательной сфере были приглашены на углубленную диагностику и развивающие занятия в течение года.
Диагностика мотивации обучения, климата и самооценки 1-классников	Февраль	Диагностика проводилась с целью выявить сформированность позиции школьника к середине учебного года, а также проанализировать климат в классе и самооценку детей, сформированность познавательной сферы, учебных навыков. По результатам диагностики мотивации обучения выявлено, что у многих детей в классе сформирована позиция школьника, им нравится ходить в школу. Некоторые дети имеют игровую мотивацию, и школа привлекает их внеучебными сторонами – общение, игры. С этими ребятами проведены беседы и игровые упражнения на укрепление веры в себя, также рассказаны сказки, с использованием арт-терапии.
Диагностика познавательного развития 6-х классов	Март	Ученики выполнили 3 задания теста ШТУР, направленные на диагностику словесно-логического мышления – умения обобщать, выделять главные признаки, приводить аналогии, усваивать речевые образцы; абстрактно-символического – умения решать задачи, выявлять закономерность. Диагностика выявила как академические способности (математические, словесные), так и интерес к различным предметам.
Диагностика 7-х классов	Март	Проводилось обследование на уровень агрессии, депрессии, психологическое отношение к классу и школе, поведение в конфликтной ситуации, толерантность, эмпатийность, уровень развития творческих способностей. Проведены тренинги на развитие любознательности, самосознания, чувственного восприятия, групповой сплоченности, установление контактов, саморегуляции, тренинги

		на развитие невербального общения.
Диагностика 4-х классов на готовность к обучению в среднем звене	Апрель	Ученики выполнили задания теста, направленные на диагностику словесно-логического и абстрактно-символического мышления и ученики, мышление которых необходимо развивать. В целом все ученики готовы к переходу в среднее звено.
Итоговая диагностика адаптации 1-х классов	Май	Вывод диагностики: учебный процесс положительно сказался на развитии ребят, хорошо развито словесно-логическое мышление, повысились знания об окружающем мире
Итоговая диагностика экзаменационной тревожности выпускников 9-х, 11-х классов	Май	Проведена диагностика посредством «Экспресс-теста тревожности», Теста Тейлора. Проведено занятие по самопознанию и эффективным методам подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей.

2.2. Коррекционная и развивающая работа

Вид работы	Время проведения	Оценка результативности
Адаптация первоклассников к обучению в школе	Октябрь — апрель	Занятия проводились с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также с испытывающими проблемы в обучении. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы, сказкотерапия, арттерапия, игротерапия. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе.
Подготовка учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене	Октябрь-май	С учащимися 4-х классов проводились развивающие занятия по развитию основных познавательных процессов, снижению школьной тревожности.
Психологическое сопровождение учащихся 2-х и 3-их классов	Октябрь - май	Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении школьной программы, посещали развивающие занятия по интенсификации мышления, развитию концентрации внимания, повышению школьной мотивации.
Адаптация 5-х классов к обучению в среднем звене	Ноябрь-декабрь	С ребятами, которые показали высокие баллы по тревожности, были проведены беседы, обучение методам снижения напряжения. Также были проведены групповые занятия на сплочение.
Помощь учащимся в трудной жизненной ситуации	Октябрь — апрель	Занятия направлены на повышение эмоционального благополучия учащихся, адаптацию. Проводятся по программе «Помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации». Результат – обретение навыков уверенного поведения, планирования своей жизни, снижение тревожности.
Психологическая подготовка к экзаменам в 9-х и 11-х классах	Февраль — май	Подготовка заключалась в чтении лекций на тему оптимизации ресурсов организма и практических занятий на приобретение навыков релаксации – дыхательные техники, аутотренинг.

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

1) с детьми

Основные темы консультаций:

1. Детско-родительские отношения
2. Взаимодействие и отношения с учителями
3. Профориентация
4. Самопознание
5. Взаимодействие со сверстниками
6. Личностные особенности и особенности поведения
7. Трудности в усвоении школьной программы

С некоторыми учениками был проведен целый ряд встреч, во время которых проводились такие упражнения как «Рисунок эмоций», использовались элементы арт-терапии.

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, «Пиктограммы», Сложные и Простые аналогии, методика Шульте, опросник Кейрси, Характерологический опросник Леонгарда, ШТУР, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей», матрицы Равена и другие.

Б) с родителями

Основные темы консультаций

1. Детско-родительские отношения
2. Личностные особенности ребенка и особенности поведения
3. Конфликты с учителями
4. Ситуация в классе, где обучается ребенок
5. Психологическая травма ребенка
6. Адаптация ребенка
7. Трудности в усвоении школьной программы

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители даже при рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций

1. Планирование работы с классом
2. Обратная связь, результаты исследований, рекомендации
3. Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям)
4. Другое (проектная деятельность, подготовка игр, мероприятий и олимпиад т.д.)
5. Работа с личными запросами

2.4. Профилактическая работа

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях: профилактика

- школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятие на саморегуляцию),
- слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),
- кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации),
- конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),
- проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),
- проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)
- суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки)

— буллинга (выступление на педсовете, проведение игр на сплочение класса и интеграцию непринимаемых или незаметных детей).

2.5. Просветительская работа

1. Выступления на педсоветах по темам

- «Адаптация учащихся 5-х классов»,
- «Воспитание толерантности в себе и детях»,
- «Профилактика предэкзаменационного стресса»,
- «Особенности эмоционально-волевой сферы».

2. Были проведены занятия на темы:

- «Умные движения, или физкультминутка для пальцев» в 1-х классах.
- «Способности и будущая профессия» в 9-х классах
- «Мой темперамент и профессия» — в 9-х классах

3. Методическая работа

3.1. Участие в работе методического объединения

Участие и выступления в круглых столах и семинарах с августа по июнь

3.2. Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации «Технология развития критического мышления обучающихся: теория, методика, проектирование».

Статистический отчёт СПС МОУ "Лицей №26", 2015-16 уч.год

Вид деятельности	Количество человек
Групповая диагностика	1109
Индивидуальная диагностика	707
Групповая коррекция	645
Индивидуальная коррекция	411
Консультирование специалистов (педагоги)	132
Консультирование родителей	297
Консультирование представителей ОУ	5
Профилактическая работа	713
Экспертная работа	204
Организационно-методическая работа	38
Просветительская работа	1021

Работа логопедического отделения СПС.

1. Входящее обследование будущих первоклассников – 167 человек.
2. В течение года выявлено 140 учащихся 1-4 классов с различными нарушениями речи, что составляет 25% от общего количества учащихся начальной школы.
3. В логопедические группы было зачислено 103 человека с различными видами нарушения речи.
4. Успешная коррекция проведена у 82 учащихся. 19 учащихся оставлены для продолжения занятий в следующем году.
5. У 1 учащегося (Исмиляева А., 1б) выявлены грубые нарушения речевого фонетического аппарата. По рекомендации логопеда и психолого-педагогического консилиума Исмиляева А. была направлена на городскую ППМК с целью определения в речевую школу.

Социальная работа службы.

1. Основные задачи:

1. Социальная защита детей
2. Выявление и работа с детьми группы «риска» и их семьями
3. Изучение психологических и физиологических особенностей школьников
4. Оказание социально-педагогической помощи родителям и опекунам в воспитании детей
5. Поддержка малообеспеченных, многодетных и неполных семей
6. Обеспечение контактов с органами Опекунства и попечительства, с общественностью, КДН и ЗП

2. Основные направления работы:

1. Организационная работа
2. Профилактическая работа с обучающимися группы «риска»
3. Работа с родителями из неблагополучных семей
4. Работа с педагогическим коллективом

3. Формы и методы работы:

1. Констатирующие:
 - а) изучение личных дел, медицинских карт, классного журнала
 - б) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, посещение «трудных» на дому
 - в) рейды в неблагополучные семьи
2. Обследование подростков врачом-специалистом и психологом, коррекционная работа с ними.
3. Советы по профилактике правонарушений – 1 раз в месяц.
4. День профилактики правонарушений – 1 раз в год (по графику Комитета по образованию)
5. КДН – по мере необходимости
6. Психолого-педагогический консилиум – 1 раз в четверть
7. Консультации для родителей и учителей – по мере необходимости
8. Встречи со специалистами (нарколог, венеролог, инспектор ОДН, следователь УВД, работник прокуратуры)
9. Малые педагогические советы.
10. В начале учебного года был проведён учёт детей группы «риска» и неблагополучных семей. Составлен социальный паспорт, картотека, психолого-педагогическая характеристика и акты обследования жилищно-бытовых условий на «трудных». (см. «Социальный паспорт лица»)
11. Проверена занятость «трудных подростков» во внеурочное время с целью вовлечения их в кружки, секции, общественную работу.
12. Организована работы с детьми, уклоняющимися от учёбы и склонными к правонарушениям.
13. Составлен план совместной работы инспекции по делам несовершеннолетних и МОУ «Лицей № 26» по своевременному выявлению злостно уклоняющихся от учёбы и совершающих другие правонарушения.
14. В течение 2015/2016 учебного года социальным педагогом, классными руководителями и родительскими комитетами классов посещено 17 семей с целью выяснения неблагополучия в семье.
15. Проведено **7 Советов профилактики**. На Совет профилактики было приглашено 26 учащихся с родителями.

Для индивидуальных бесед на Советы профилактики правонарушений приглашались родители с детьми группы «риска»: Климанов Дмитрий бл4, Жуков Григорий 9л1, Демидович Анастасия 7л4, Новик Анастасия бл2, Сиренко Артем бл4, Айгбогун Джордж бл4, Мальцева Полина бл3, Аминов Алексей 9л3, Волобуева Дарина 8л5, Казаков Олег бл3, Попов Константин 4в, Игнатов Антон 4в, Толстоноженко Дмитрий 4в, Старков Артем 7л4, Михайлов Кирилл 5л2.

Основные причины приглашения обучающихся на Совет профилактики:

- 1) неуспеваемость;
- 2) пропуски уроков без уважительной причины;
- 3) нарушение правил внутреннего распорядка лицея: драки, курение.

4) рассмотрение и исполнение решений КДН.

В результате работы Совета профилактики на ВШУ в течение года было поставлено 1 человек.

Снято с ВШУ по причине окончания основной школы и выбытия 2 человека. (см. «Социальный паспорт лица»)

16. СПС лица поддерживала контакты с УВД, ОДН, наркологическим диспансером, центром социальной защиты, ц. «Семья», ц. «Юность» для проведения бесед на профилактические темы с учащимися 1-11 классов.

На заседании городской КДН и ЗП приглашены следующие подростки: Завьялов Максим 7л1, Старков Артем 7л4.

17. **30.10.2015 г. был проведён День профилактики**, целями которого явились:

- профилактика и закрепление знаний, полученных на уроках ОБЖ;
- профилактика табакокурения, наркомании, токсикомании;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение правовой грамотности среди подростков;
- индивидуальная работа с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка лицея;
- формирование волевой сферы и здорового образа жизни.

В рамках проведения Дня профилактики в лицее прошли мероприятия с охватом 512 обучающихся.

В проведении мероприятий Дня профилактики приняли участие и провели беседы:

1. Инспектор ОДН УВД г.Подольска Щукина Е.С. в 7л4 классе (кл. руководитель Левыкина А.А.) и в 8л4 классе (кл.руководитель Шашина Т.Б.).

Тема беседы - по вопросам Уголовного и Административного права «За опасной чертой»

В беседе приняло участие 46 учащихся.

2. Инспектор ОДН УВД г.Подольска Ковальчук Е.В. в 7л6 классе (кл. руководитель Алдушина Г.И.) и в 7л3 классе (кл. руководитель Детинич С.Е.)

Тема беседы - по вопросам Уголовного и Административного права «Административные и уголовные правонарушения среди несовершеннолетних»

В беседе приняло участие 56 учащихся.

3. Врач психиатр-нарколог Наркологического диспансера г. Подольска Нарбикова Л.М. – 9л4 класс (кл.руководитель Волков Ю.А.), 9л3 классе (кл.руководитель Силакова Е.Д.), 8л3 классе (кл. руководитель Фадеева Е.Г.) и в 8л4 классе (кл. руководитель Стилианиди Л.Н.)

В беседе приняли участие 108 учащихся.

Тема беседы – «Пагубное влияние психоактивных веществ на организм подростков».

4. Психолог центра «Юность» Великанова Е.Н. в 8л2 классе (кл.руководитель Ластовкина С.П.) провела тренинг.

В тренинге приняли участие 27 учащихся.

Тема тренинга – «Социальные сети: положительное и отрицательное влияние на психику подростков».

5. Психолог центра «Юность» Великанова Е.Н. в 9л1 классе (кл.руководитель Грищенко М.М.)

Тема беседы – «Мобинг и булинг».

В беседе приняли участие 29 обучающихся.

6. Психолог центра «Юность» Бабакина Н.В. в 6л6 классе (кл. руководитель Бурмистрова Н.Г.)

В тренинге приняли участие 27 учащихся.

Тема тренинга – «Я в ответе за свое будущее».

7. Психолог центра «Юность» Бабакина Н.В в 9л5 классе (кл. руководитель Лукьянова Е.Н.)

В беседе приняли участие 28 человек.

Тема беседы – «Как строить мосты в подростковом возрасте».

8. Психолог центра «Семья» Трусова Ж.В. в 6л3 классе (кл. руководитель Гришаева Е.А.)

В беседе приняли участие 26 учащихся.

Тема беседы – «Я и зависимость».

9. Психолог центра «Семья» Трусова Ж.В. в 8л5 классе (кл. руководитель Коцур А.Н.)

В беседе приняли участие 29 учащихся.

Тема беседы – «Моя свобода»

10. Индивидуальные беседы нарколога – 4 человека.

9. Медицинская сестра провела беседы с учащимися 4 классов о здоровом образе жизни.

18. В течение учебного года проведены беседы в классах:

- лекции-беседы о соблюдении правил гигиены, вреде курения, алкоголя, ПАВ, Акция «Скажи наркотикам – нет!»

-духовно-нравственные беседы о ценностях семьи (9-11 кл.) – (Сергеева А.С.)

- просмотр и обсуждение к/ф (1-6 кл.) о правилах поведения в общественных местах

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися по предупреждению прогулов, правонарушений, устранению конфликтных ситуаций

19. Проведены беседы на родительских собраниях на темы:

«Подростковый возраст и его особенности»

«Об ответственности родителей за воспитание детей»

20. Один раз в четверть проводились заседания **психолого-педагогического консилиума**, где рассматривались вопросы психолого-педагогической логопедической помощи учащимся 1-4 классов (8 чел.).

На психолого-педагогический Консилиум были приглашены вместе с родителями дети, имеющие проблемы с успеваемостью (5чел.), грубо нарушающие нормы и правила поведения в лицее, дома, в общественных местах (3 чел.).

Классные руководители ведут дневники наблюдений на детей группы «риска»;

социальный педагог ежемесячно проводит беседы с ними, а в случае необходимости и с их родителями;

социальным педагогом совместно с инспекторами ОДН посещено 1 семья;

совместно с классными руководителями – 12 семей.

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и причин неблагополучия в семье:

на детей группы «риска» - 6 ч.;

опекаемых – 10 ч.;

детей-инвалидов –5 ч.

Составлены психолого-педагогические характеристики на детей, имеющих проблемы в обучении, поведении, общении.

Дети из многодетных семей, сироты, опекаемые, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание – 228 человек.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 20 человека. Дети, имеющие грубые нарушения речи и ЗПР, направлены на городскую МПК и обследованы психоневрологом.

Проведены тренинги:

1. Учись владеть собой – 3-е классы – 56 ч.

2. Поведение в экстремальных ситуациях – 4 класс – 52 человек.

3. Преодоление страхов – 4а, 4в, 4г – 61 человек.

Проведены беседы:

1. Влияние СМИ на детей – 5л2, 5л5 – 49 человек.

2. Повышение самооценки ребенка – 6л2, 6л4 – 45 человек.

3. О ценностях жизни – 7л4, 7л1.

Проведено индивидуальных бесед:

с учащимися – 142

с родителями – 57

с учителями – 22

Посещено 16 уроков с целью наблюдения за «трудными».

Разбор конфликтных ситуаций (драки, хулиганство, воровство, употребление алкогольных напитков, курение) – 11.