

Информационные, здоровьесберегающие, креативные технологии  
в работе социально-психологической службы “Лицея 26” при  
сопровождении ребёнка в учебно-воспитательном процессе.

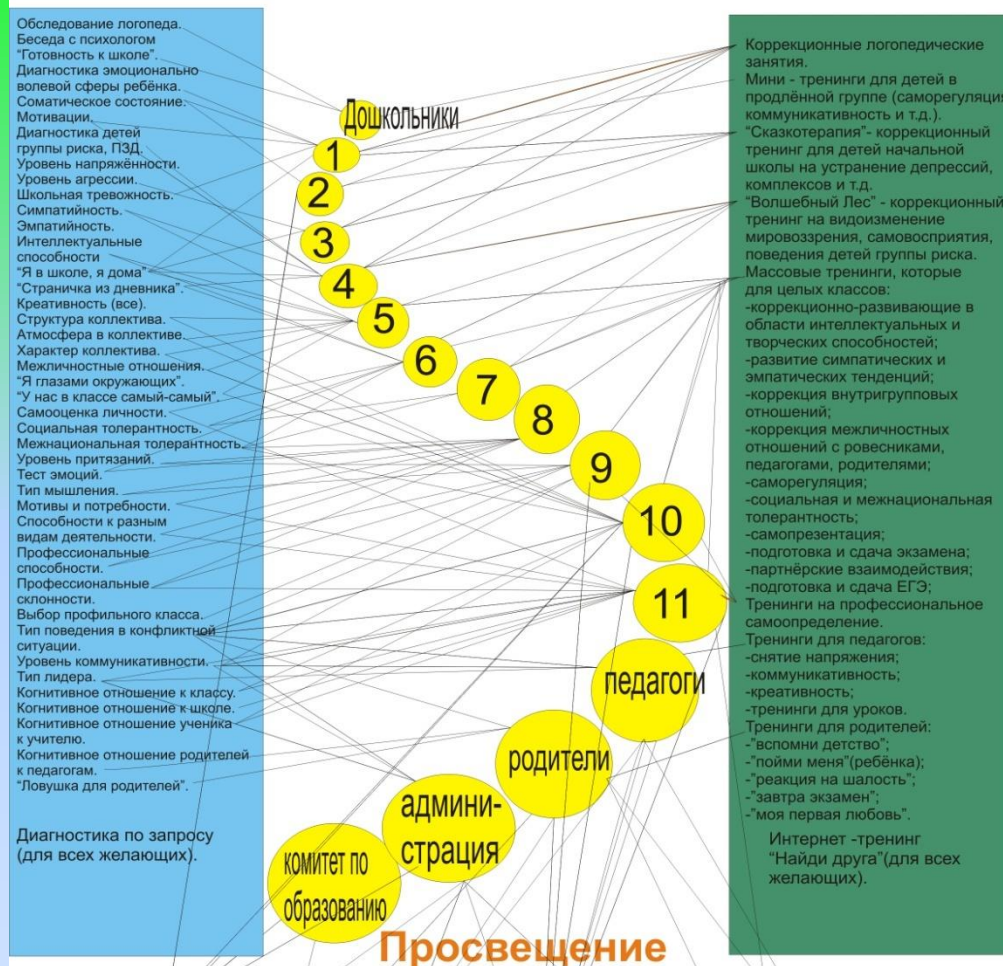
СТТС



# Психолого-педагогическое сопровождение образовательного-воспитательного процесса социально-психологической службой Лицея.

## Диагностика

## Коррекция



# Социально психологическая служба на страже жизни и здоровья ребёнка.

Родительский  
всеобуч

Диагностика и  
коррекция  
структуры,  
атмосферы  
и характера  
коллектива

Диагностика и  
коррекция  
абитуриентов  
в 1-й класс

Сказкотерапия"-  
коррекционный  
тренинг для  
начальной  
школы

Мини тренинги  
в продлённой группе

Работа с  
неблаго-  
получными  
семьями

Сценарии тренингов-  
праздничных огоньков

"Дорога в школу"-  
практическая работа

Правовая  
защита

Диагностика и  
коррекция  
логопедических  
нарушений

Помощь  
мало  
обеспе-  
ченным  
детям

Диагностика  
и коррекция  
психологического  
климата педагогиче-  
ского коллектива

"Волшебный Лес"-  
коррекционный  
тренинг для детей  
группы риска (8-12 лет)

"До свидания, овра"-  
спектакль, поставлен-  
ный силами трудных  
подростков

Диагностика, тренинги,  
консультации по самоопре-  
делению в предпрофильной  
и профессиональной ориентации

"Эйнштейн"-НОУ  
презентации:  
"креативный буксир",  
"социальная активность",  
"эстетическое сопровож-  
дение тренингов"

Акция "Подари  
свой учебник"

Интер-активная игра  
"Найди друга"

Тренинги  
по ОБЖ:  
"Катастрофа  
в пустыни"  
"Катастрофа  
в океане"  
"Катастрофа  
в тайге"

Интернет сайты: "Доверие", "Патриот",  
"Занимательная психология", "Парус"

Кабинеты и  
программы  
релаксации

Профилактика здорового образа  
жизни (фильм, слайды, презентации,  
мероприятия)

"Здоровье сберегающие  
технологии на уроке и  
внеклассных меро-  
приятиях"- литература,  
разработки,  
консультации  
для учителей

Советы и дни  
профилактики  
правонарушений

Диагностика и  
коррекция  
социальной и  
межнациональной  
толерантности

Я пришёл в этот мир  
радоваться и радовать,  
быть любимым и любить  
учиться и учить ...

Диагностика и  
коррекция  
депрессий,  
агрессий

"Долой стресс"-  
индивидуальные  
тренинги

Банк  
данных в  
электрон-  
ном виде

Банк  
диагности-  
ческого  
материала

Эстетичес-  
кое сопро-  
вождение  
тренингов

Стимуль-  
ный  
материал

Кино и фото  
документы  
Презентации

Техническое  
оснащение  
кабинетов

Информационные технологии в  
работе социально-психологической  
службы МОУ "Лицей-26"

Интернет  
сайт  
"Доверие"

Интернет  
сайт  
"Занима-  
тельная  
психология

Интер-ак-  
тивная игра  
"Найди  
друга"

Сайт  
"Парус"  
социально-  
эстетичес-  
кий

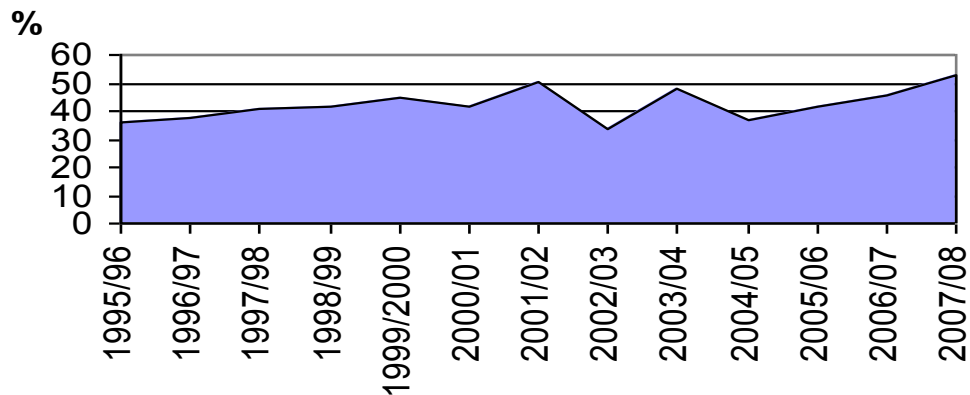
Сайт  
"Патриот"  
МЧС,  
кадеты

Сайт  
"Эйнштейн"  
НОУ  
"Лицея26"

# Обследование детей логопедом



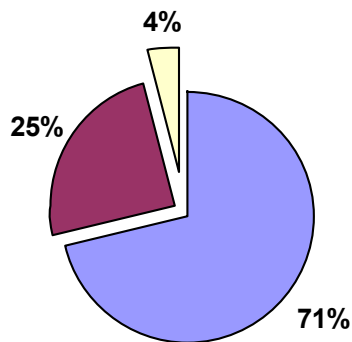
**Рост речевых нарушений среди  
абитуриентов в 1 классы**



# Коррекционная работа на логопункте



Охват логопедической помощью учащихся  
начальных классов МОУ "Лицей 3 26" за 15 лет  
(с 1989-90 уч.г. по 2003/04 уч.г.)



- Количество учащихся начальной школы, занимавшихся на логопункте лица (699 учеников)
- Количество учащихся начальной школы, получивших консультационную помощь (245 учеников)
- Количество учащихся, не получивших логопедическую помощь из-за отказа родителей (40 учеников)

# «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

МОУ "Лицей 26"

Психологические параметры готовности к школе

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

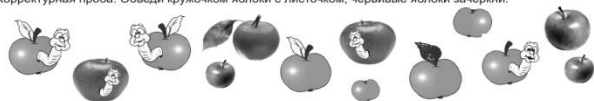
Д.	М.	полных лет	дет. сад	подготовка к школе
----	----	------------	----------	--------------------

Беседа.

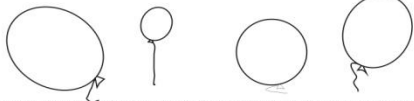
"Теппинг-тест". По команде постарайся поставить как можно больше точек в каждом квадрате.



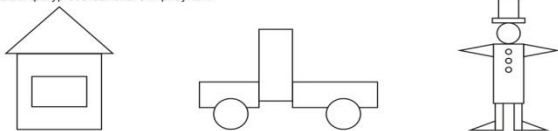
Коррективная проба. Обведи кружочком яблоки с листочком, червивые яблоки зачеркни.



Раскрась большие шары так, чтобы маленький шар был между желтым и красным, а зеленый был рядом с красным.



Из каких фигур составлены эти рисунки?



Нарисуй то, что ты запомнил.



- Собеседование абитуриентов в первый класс с психологом предполагает проективные, игровые, компьютерные методики.



## Правила общения с детьми

1. Не бойтесь выражать свои положительные эмоции, дарить их детям как подарок.

Избегайте за каждым отрицательным поступком отрицательные мотивы.

Чаще используйте просьбу и наказание.

Будьте критичны и справедливы в оценке

Дети должны радоваться своим успехам и успехам своих

Учите учащихся не бояться выражать положительные

эмоции.





**Развивающие игры на компьютере (10 минут)  
в группе продлённого дня сочетаются  
с подвижными играми на улице,  
мини-тренингами, которые проводит  
педагог-психолог**



# Развивающие игры в группе продленного дня





**Мини-тренинги  
на сплочение  
коллектива в группе  
продленного дня**



***Подвижные игры  
в группе  
продленного дня***

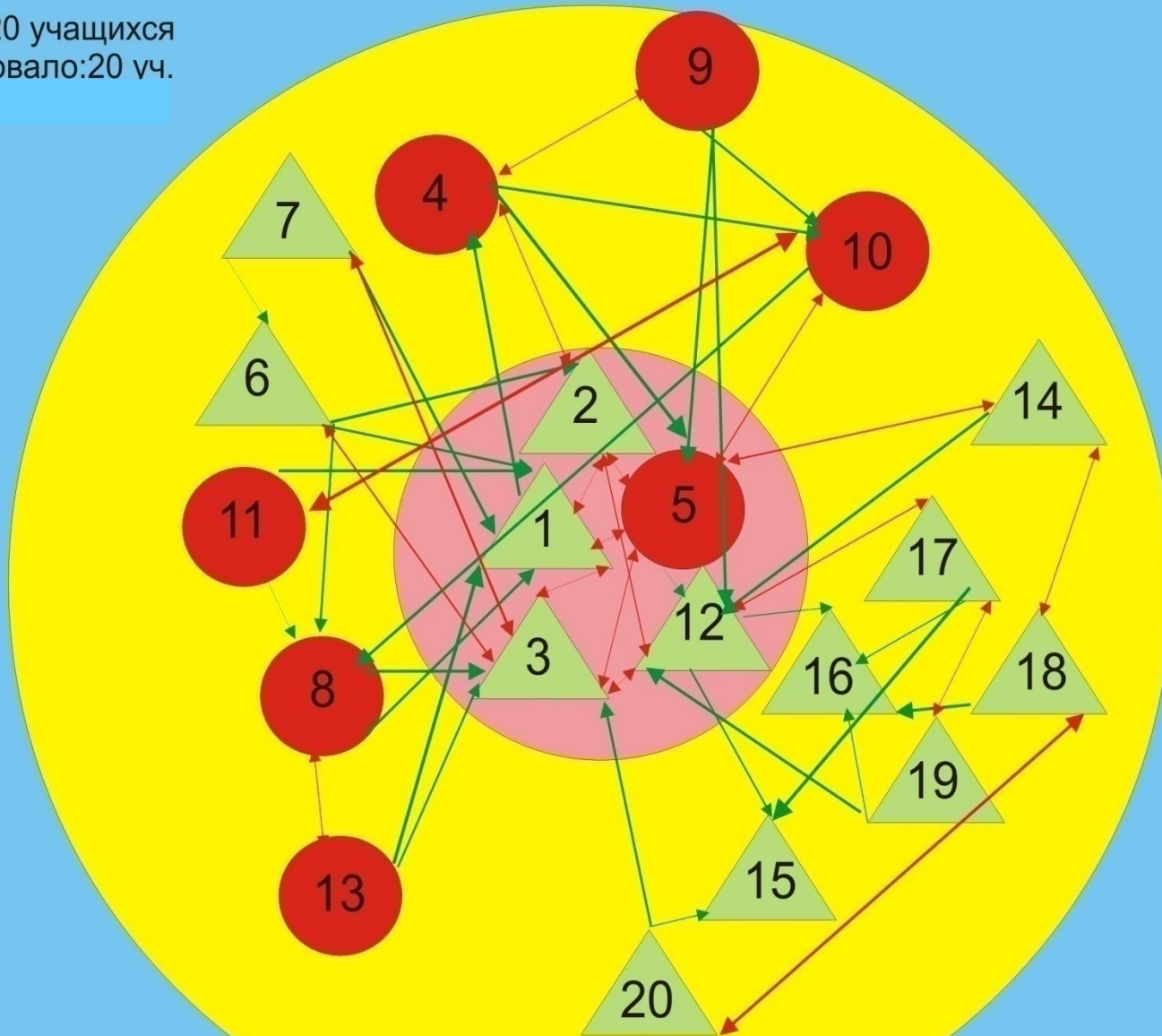


**Развитие  
мелкой моторики  
в группе  
продленного дня**

# Структура коллектива 10 класса “Информационных технологий”

В классе: 20 учащихся  
Присутствовало: 20 уч.

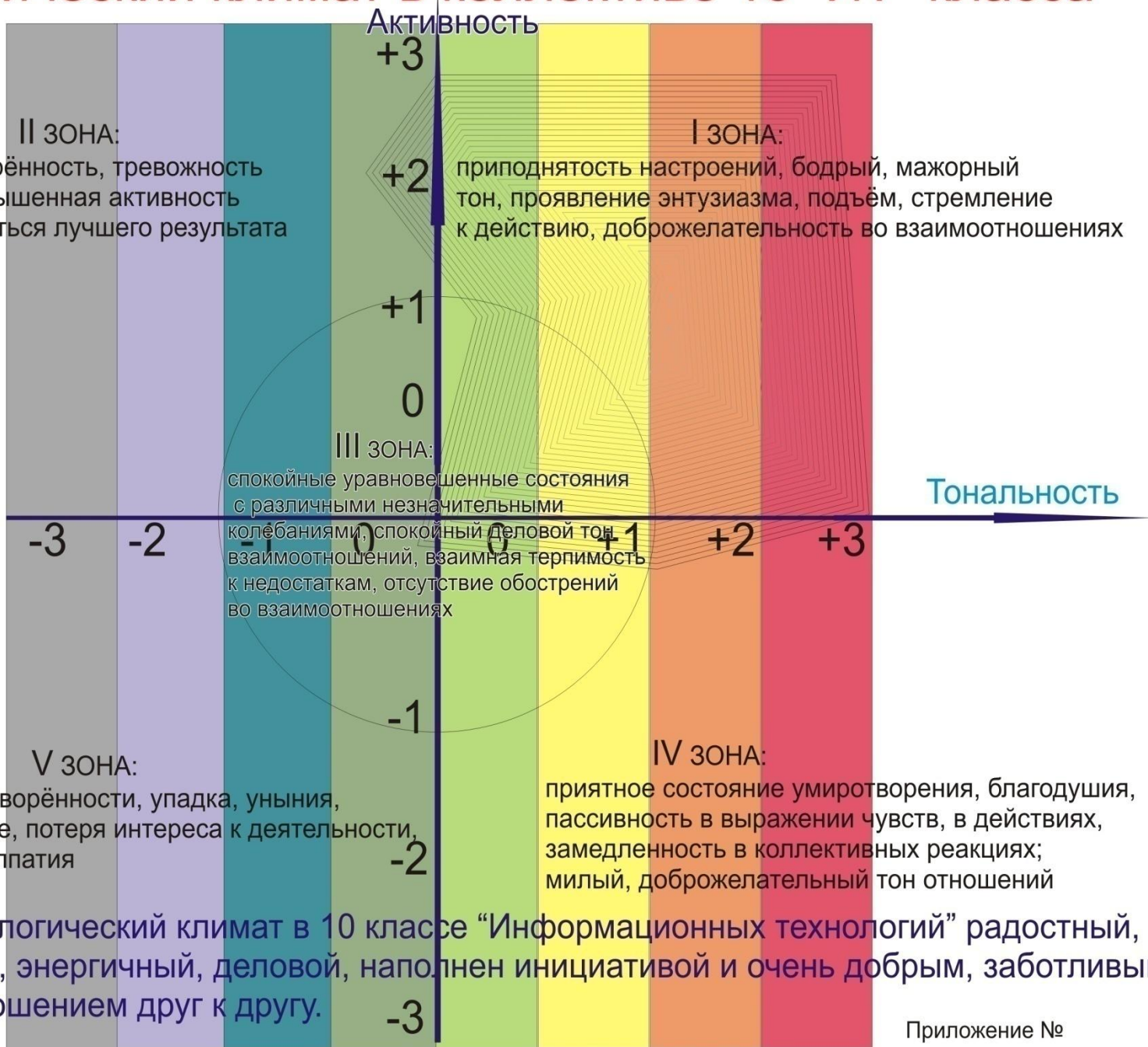
**Лидеры:**  
Вержицкий О.  
Калмыкова Н.  
Гречишкин А.  
Мелконян А.  
Зубов А.



Примечание: в коллективе пять сильных, социально активных и доброжелательных лидеров;  
средний уровень групповой сплочённости; нет аутсайдеров;  
желательно: укреплять групповую сплочённость, устранять гендерные границы в дружбе.

# Психологический климат в коллективе 10 “ИТ” класса

В классе: 20 учащихся  
Присутствовало: 20 уч.



Примечание: психологический климат в 10 классе “Информационных технологий” радостный, доброжелательный, энергичный, деловой, наполнен инициативой и очень добрым, заботливым, внимательным отношением друг к другу.



• *Памятник отличнику»*  
*Тренинг на коммуника-*  
*тивность*



**«Памятник  
матери-  
героине» -  
тренинг на  
коммуни-  
кативность**





# Тренинги на развитие навыков кооперации



# Социальная толерантность

Протестировано: 475 учащихся 12-15 лет

## Юноши



## Девушки



# Межнациональная толерантность

## Юноши



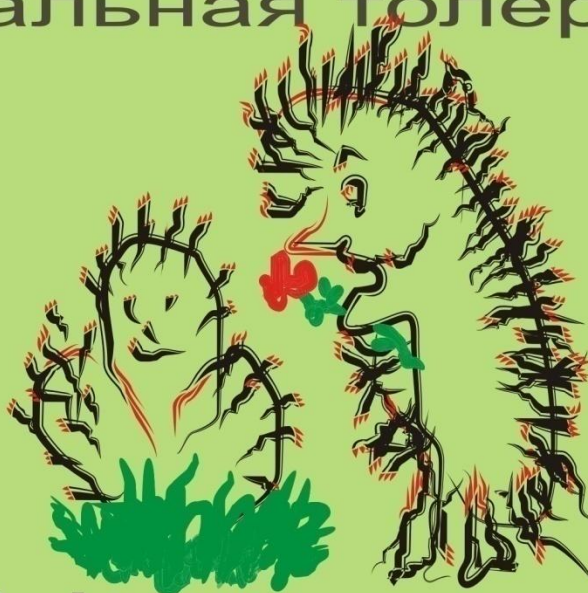
## Девушки



Примечания: у юношей гораздо выше социальная толерантность, коррекция необходима межнациональной; у девушек необходима коррекция социальной толерантности.

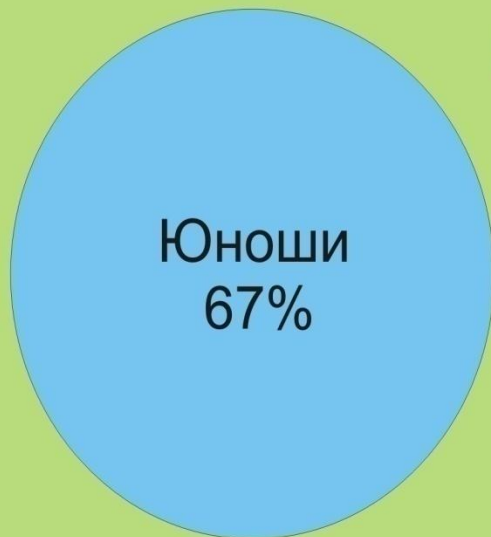
# Социальная толерантность.

Протестировано:  
475 учащихся 12-15 лет

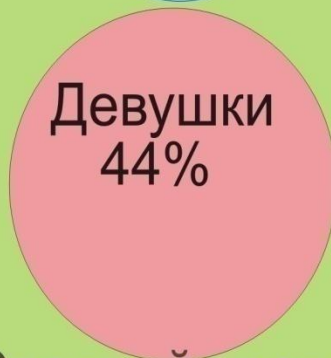


Девушка, можно с вами  
познакомиться?!

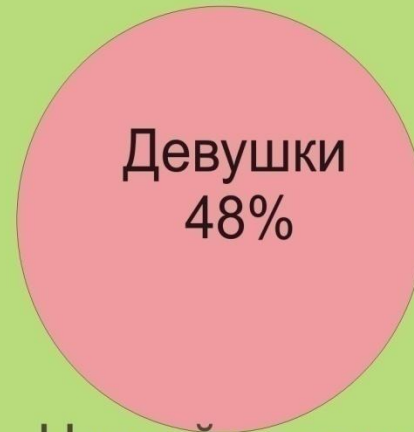
Примечания: основной массе  
девушек хочется дружить с  
равными себе в социальном  
плане людьми.  
Мальчишкам всё равно как  
учится, в каком доме живёт,  
как одевается, кто родители.  
Главное для юношей: чтобы  
человек был хороший!



Высокий уровень.



Средний уровень.



Низкий уровень.

# Межнациональная толерантность

Протестировано: 475 учащихся 12-15 лет.

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень



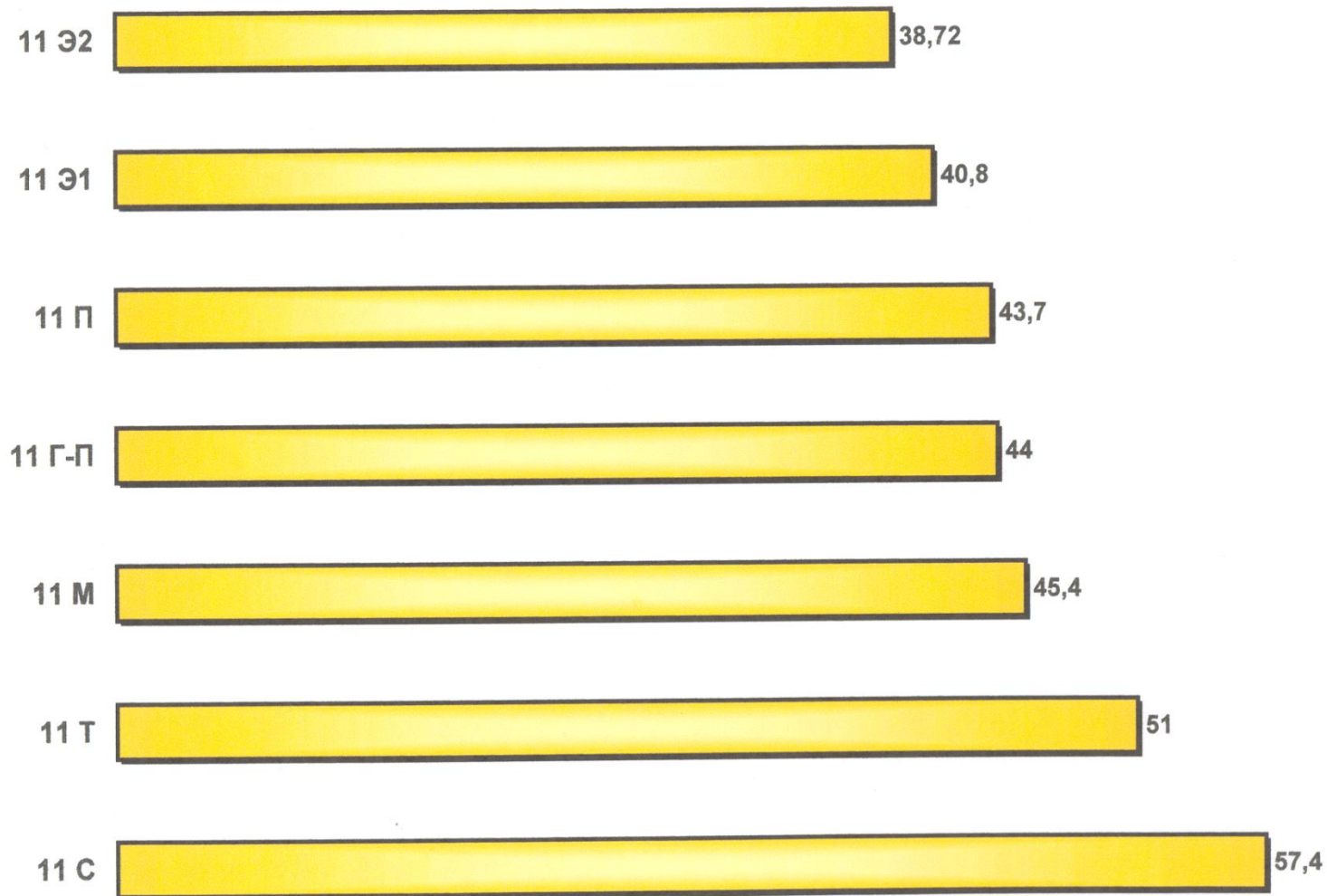
Межнациональная толерантность юношей требует коррекции.

Девушки пишут в примечаниях: абсолютно всё равно какой национальности подруга, молодой человек, будущий муж, а экзотическая национальность даже интереснее ...

# Тренинги на толерантност



## Итоговый уровень эмпатийности 11-ых классов.



# Тренинги по Михаилу Кипнису на развитие эмпатийности





# Тренинги на развитие доверия



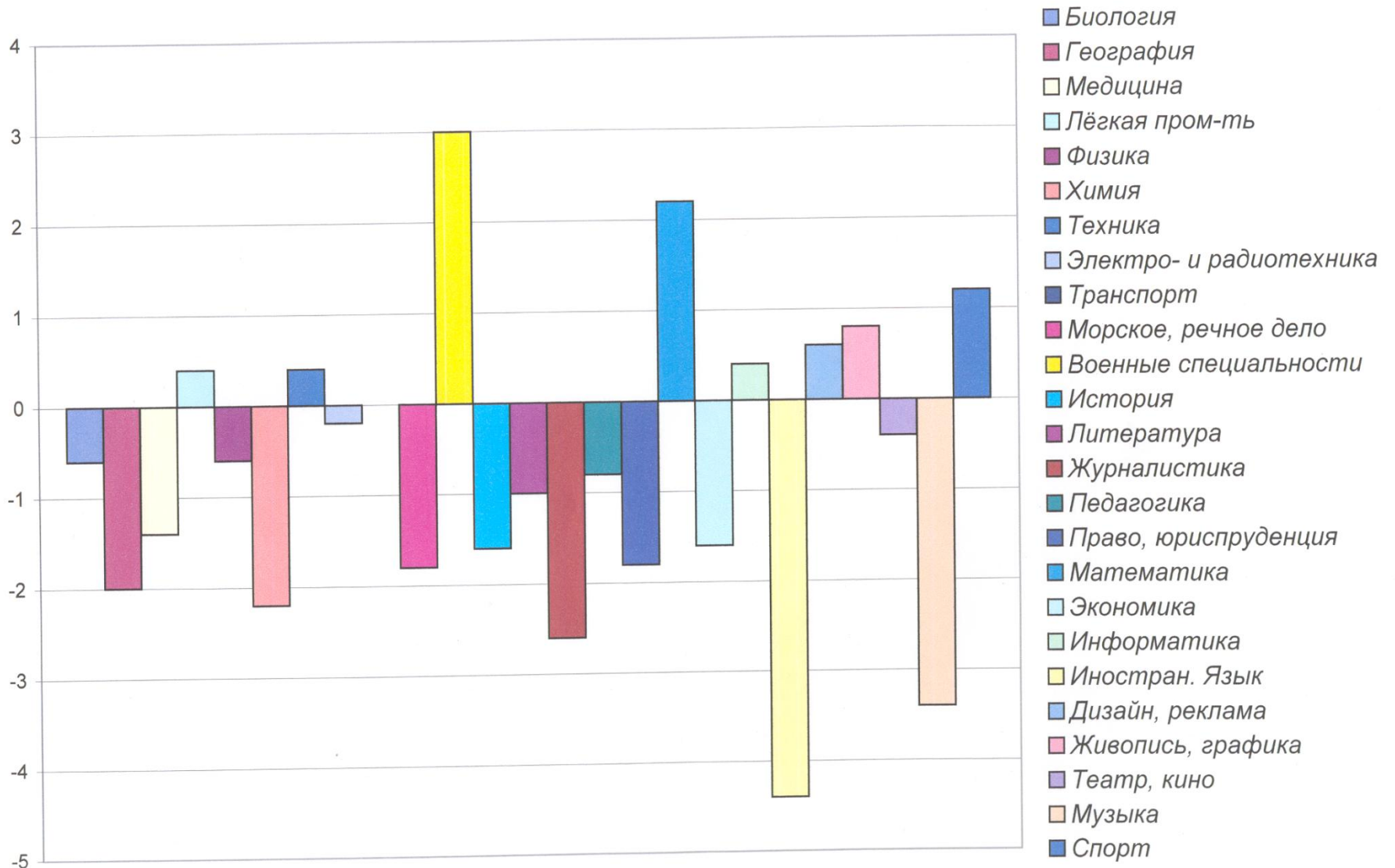
Профильная ориентация учащихся 8 "л2" класса

Приложение 3.2

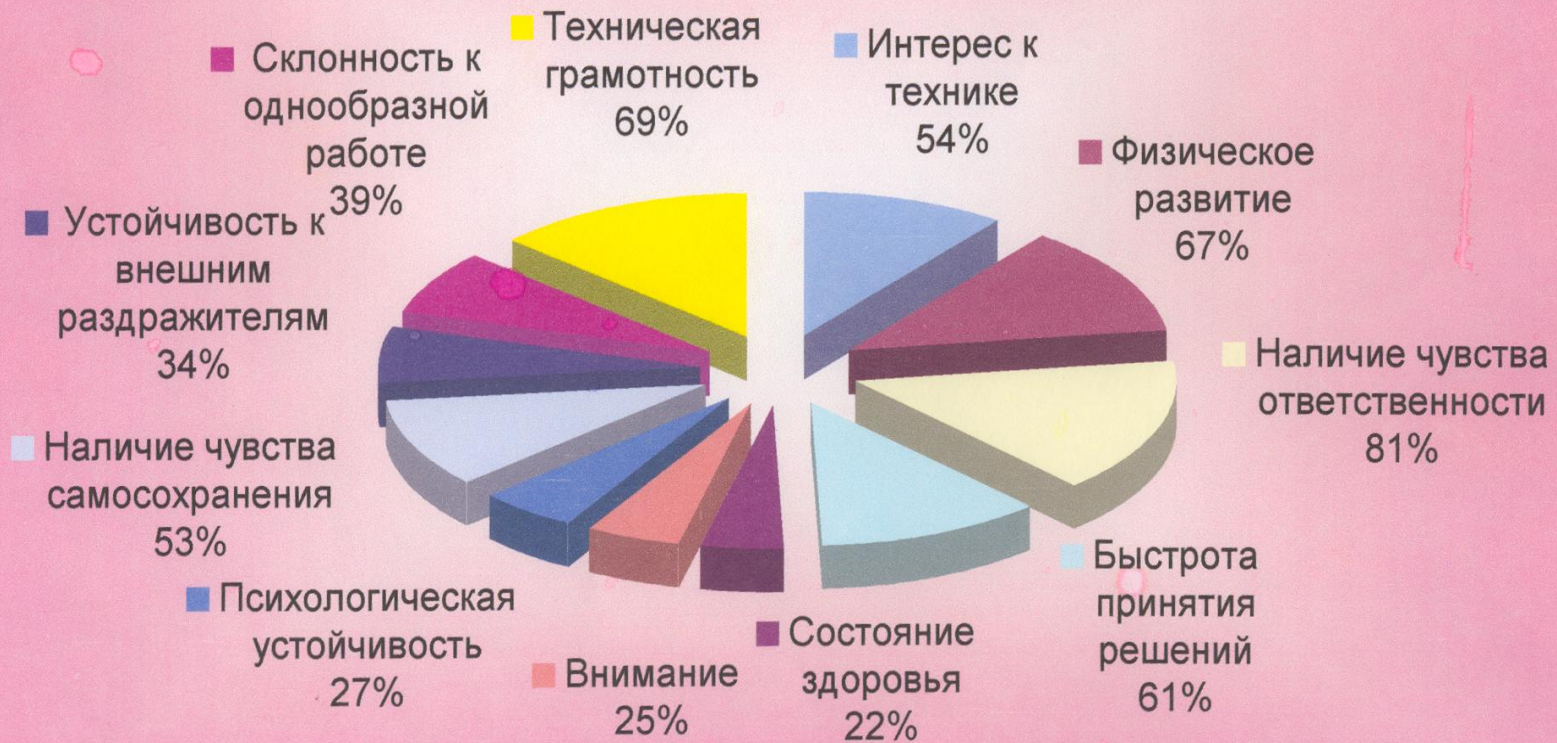
Всего 30 человек. Протестировано 27 человек

№ по журналу	Карта склонностей												Профиль				Примечание
	спортивно-физическая	организаторская	аналитико-математическая	конструкторско-техническая	знаковые системы	коммуникативная	художественная	изобразительная	музыкальная	филологическая	природоохранная, сельскохозяйственн	социально-педагогическая	социальная работа	технический	медицинский	творческий	
10	7	5	3	1	1	3	6	4	1	1	2	10	18	5	5	12	Обор. спорт
18	6	5	6	6	5	5	5	5	7	5	5	20	31	17	10	22	Мат, техн.
15	7	6	2	2	1	4	5	4	3	4	3	18	28	5	7	16	Педагог.
27	1	6	3	4	0	6	2	1	1	3	4	19	31	7	10	7	Педагог.
23	7	7	6	3	6	6	6	7	7	1	7	18	31	15	13	27	Гум. правов.
7	6	6	7	6	7	7	6	7	1	6	6	15	27	20	13	20	Матем., экономич
5	7	4	3	2	4	6	6	6	6	6	1	16	26	9	12	24	Педагог., гуман. Прав
6	4	3	5	0	5	6	5	4	4	4	6	12	21	10	12	17	Педаг., экономич.
4	7	7	5	2	6	7	7	4	3	5	7	18	32	13	14	20	Обор. спорт
26	7	7	2	2	2	7	3	7	4	1	4	14	28	6	11	15	Обор. спорт
17	6	7	4	1	2	7	7	5	7	4	6	20	34	7	13	23	Педагог.
11	7	7	7	7	5	1	0	1	1	2	0	7	15	19	1	4	Матем.
1	6	5	3	4	3	3	6	3	3	2	6	12	19	10	9	15	Обор. спорт
24	7	6	6	7	6	5	7	3	6	4	5	12	23	19	10	20	Матем., эконом.
21	5	6	4	6	7	6	7	6	6	6	6	18	32	16	12	25	Экономич., инжен.
8	6	5	2	0	2	6	4	5	1	3	3	11	27	4	9	13	Обор. спорт
25	0	0	3	3	5	1	1	0	1	1	2	2	3	11	3	3	УНПО
3	2	7	4	1	3	6	7	7	5	4	2	15	28	8	8	23	Педагог.
20	5	7	6	6	3	6	6	6	4	4	1	12	16	15	7	20	Технол., инжен.
9	6	6	4	0	7	1	3	7	2	3	7	14	21	11	8	15	Обор. спорт
14	1	6	1	0	3	6	7	5	4	5	7	14	26	4	13	21	Педагог.
13	7	4	5	5	2	6	6	7	3	6	7	17	27	12	13	22	Матем., инжен.
28	6	3	3	4	7	5	1	3	2	2	5	9	17	14	10	8	Технологич.
12	7	5	6	3	6	6	3	7	0	6	6	15	26	15	12	16	Инжен., математ.
19	7	7	6	0	5	4	7	6	7	7	7	14	30	11	11	27	Математ., экономич.
22	1	7	3	3	4	7	6	2	4	6	6	19	33	10	13	18	Педагог.

## Карта интересов 8 А класса.



# Склонность к техническим видам деятельности. 11 И-Э



# Факультатив «Твоя профессиональная карьера»

- Тренинг «Бартерная сделка»



Деловая игра  
«Бригада»

# Планирование проведения Дня профилактики правонарушений





# Индивидуальные занятия с «проблемными детьми»



# Погружение в тренинг “Волшебный лес” для детей группы риска

- Дыхательная гимнастика

- арома терапия  
(запах ландыша)

- цвето терапия  
(желтый, зеленый)


- звуко терапия  
(музыка Чайковского,  
голоса птиц)







- телесно ориентированная терапия
- звуко терапия (музыка, пение птиц)
- арома терапия (запах жасмина и шиповника)

A woman with long brown hair, wearing a dark floral dress, is sitting on a large rock in a lush, green forest. She has her hands clasped near her face, appearing to be in a state of emotional distress or contemplation. In the foreground, the backs of several children's heads and shoulders are visible; they are all wearing dark, formal suits and are looking towards the woman. The scene is set in a dense forest with tall grasses and various trees, creating a natural and somewhat somber atmosphere.

Тренинг “Алёнушка” на изменение сознания и поведения детей группы риска. Дети просят прощения у Алёнушки за братца Иванушку, чтобы тот превратился из козлёночка в мальчика.

*Эстетотерапия, групповой дискурс арома, свето, звуко терапия.*



**“Витязь на распутье” - тренинг для детей группы риска на изменение сознания и поведения по отношению к своим поступкам.**

***Эстетическая терапия, групповой дискурс.***

# Мне мешает жить страх

Обследовано 496 учеников 5-11 классов



# Драматерапия



- Литературно-музыкальная инсценировка «Луна и грош» (по С. Моэму)

# Экспресс тесты из ХОЛИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Отношение ребёнка к смерти

Значение гармонии в жизни ребёнка



*Ваш рисунок говорит о том, кто вы не боитесь смерти, вы понимаете, что так ужасно жить.*



*Стремление напомнить свою жизнь красотой, соединить приятное с полезным*



«Душа - потёмки»

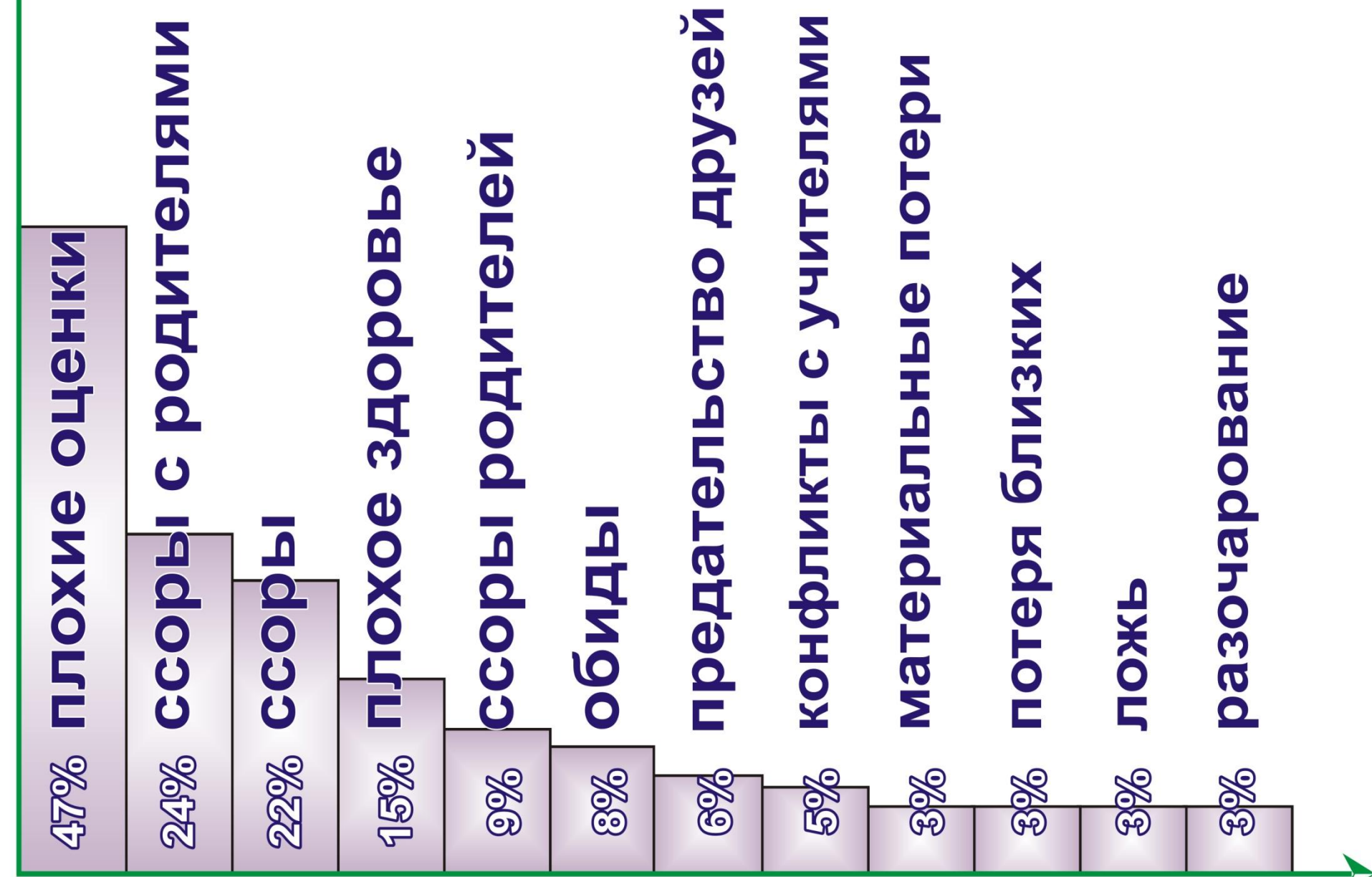
Отношение ребёнка к разным аспектам бытия

*Талассотерапия  
(использование  
камня, песка,  
различных круп)*



# Неприятности

Обследовано 162 учеников 5-11 классов





# Пантомимика (психогимнастика)

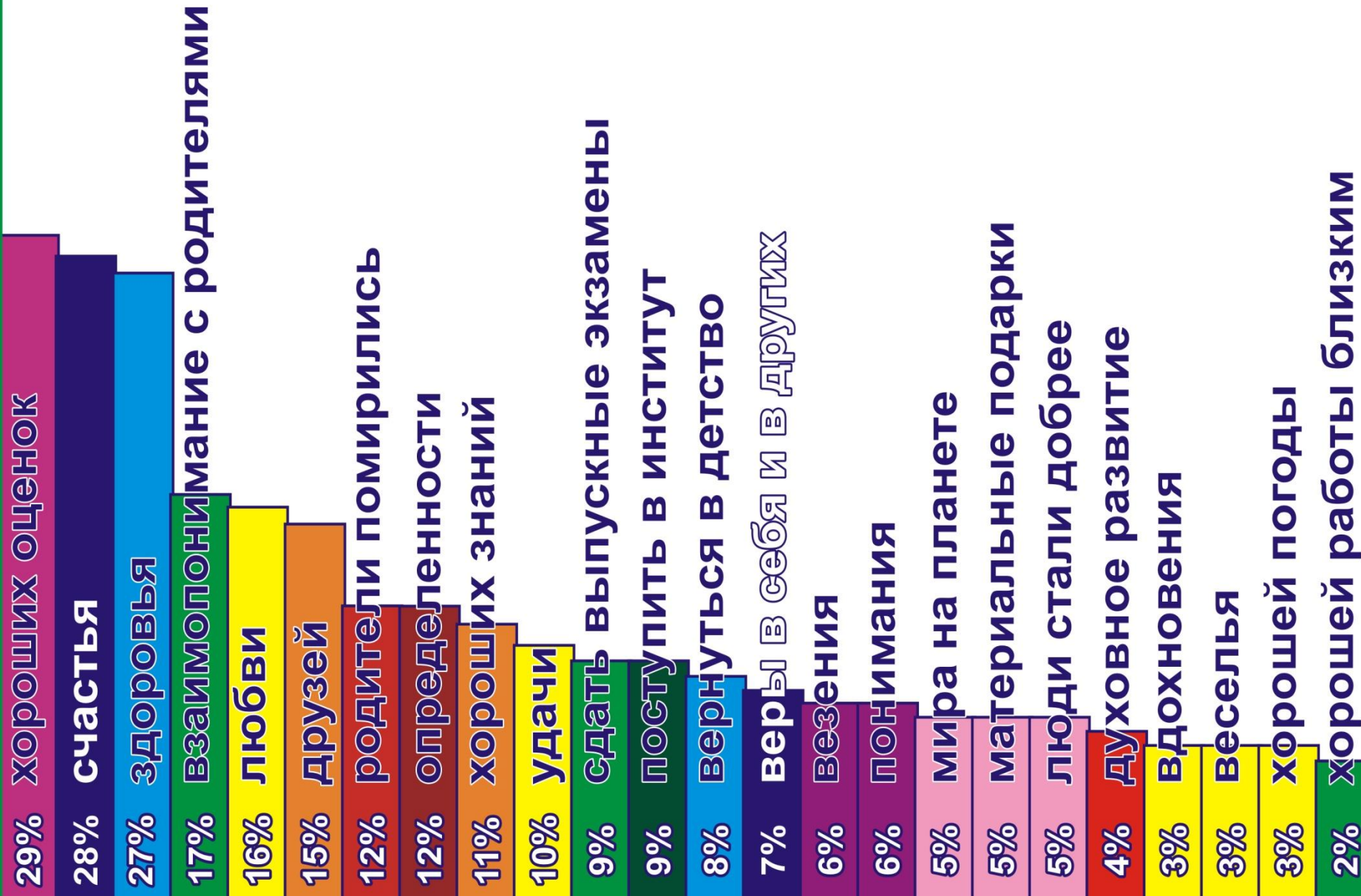




● Сказкотерапия

# Пожелания на Новый Год

Обследовано 162 учеников 5-11 классов

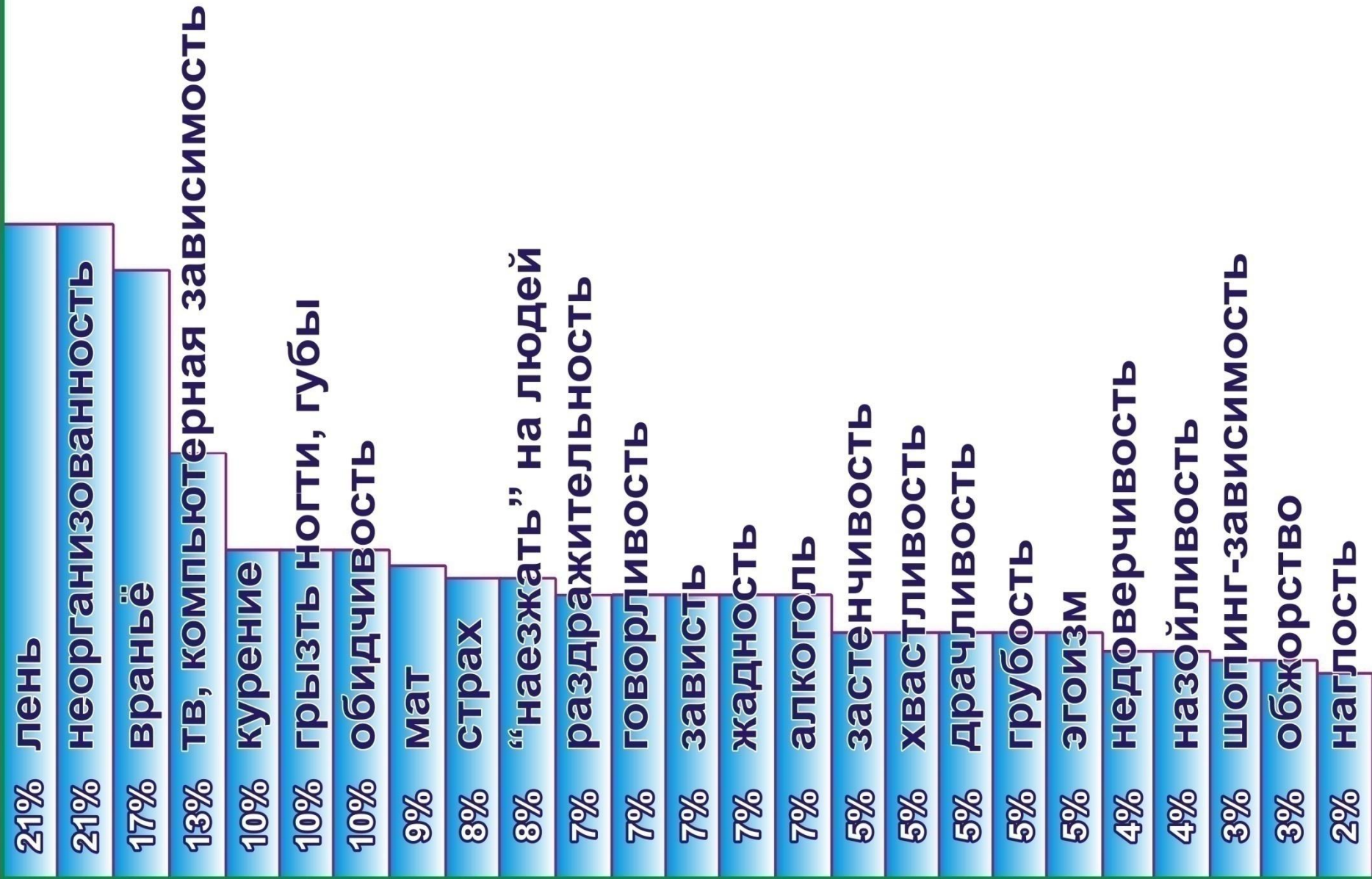


# Арттерапия

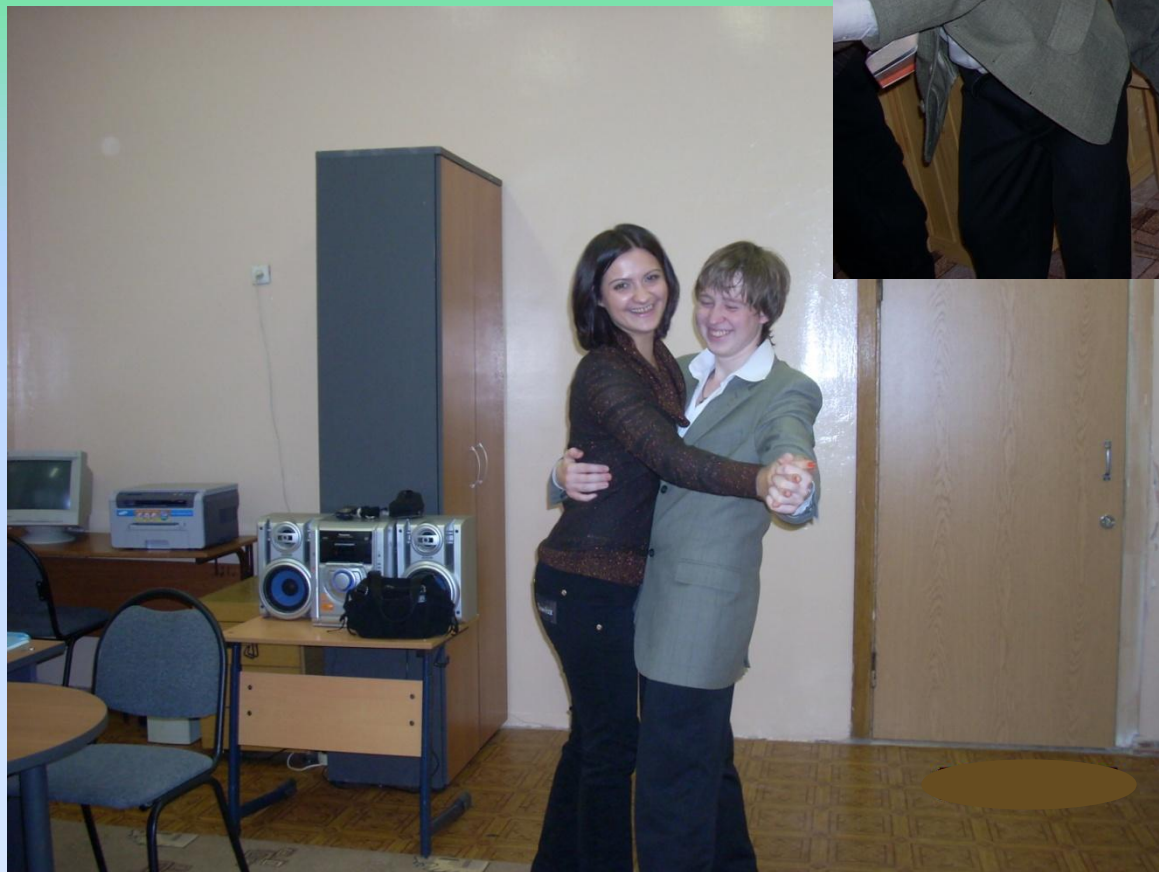


# Плохие привычки

Обследовано 162 учеников 5-11 классов



# *Танцевально- двигательная терапия*



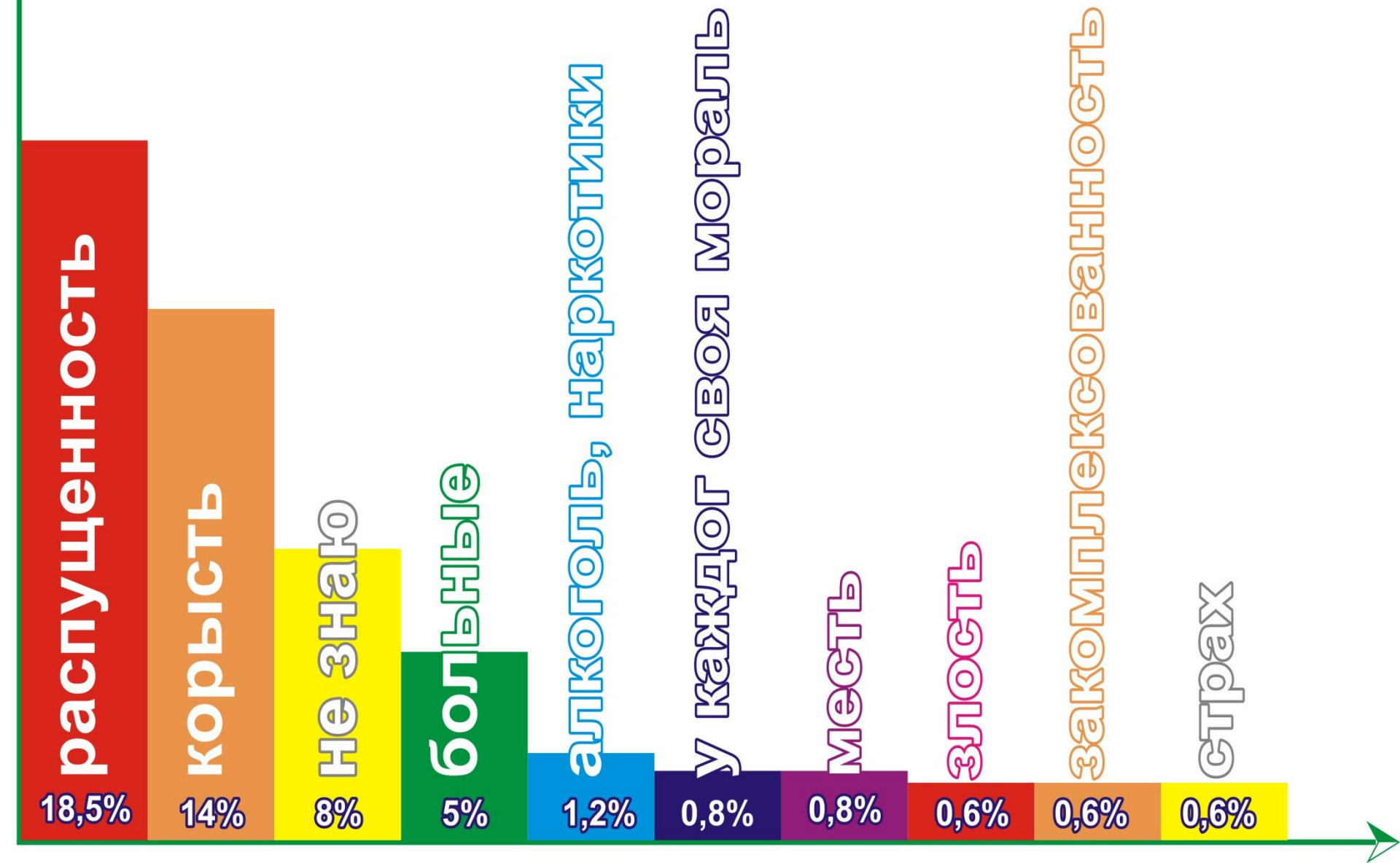
*Тренинг  
«Танцевальная  
импровизация»*

# Смехоте- рапия



# Почему люди нарушают нормы права и морали

Обследовано 496 учеников 5-11 классов.





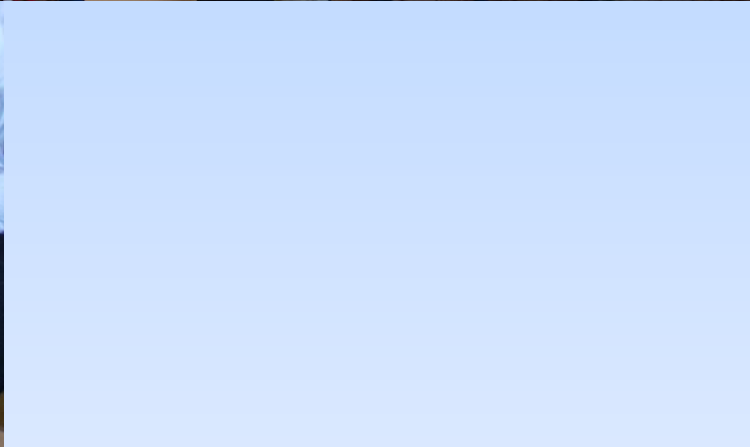
# Шеппингтерапия (развиваем мелкую моторику)



# Игровая терапия



# Тренинги на повишение уверенности в себе



*Тренинги на  
преодоление  
застенчивости*



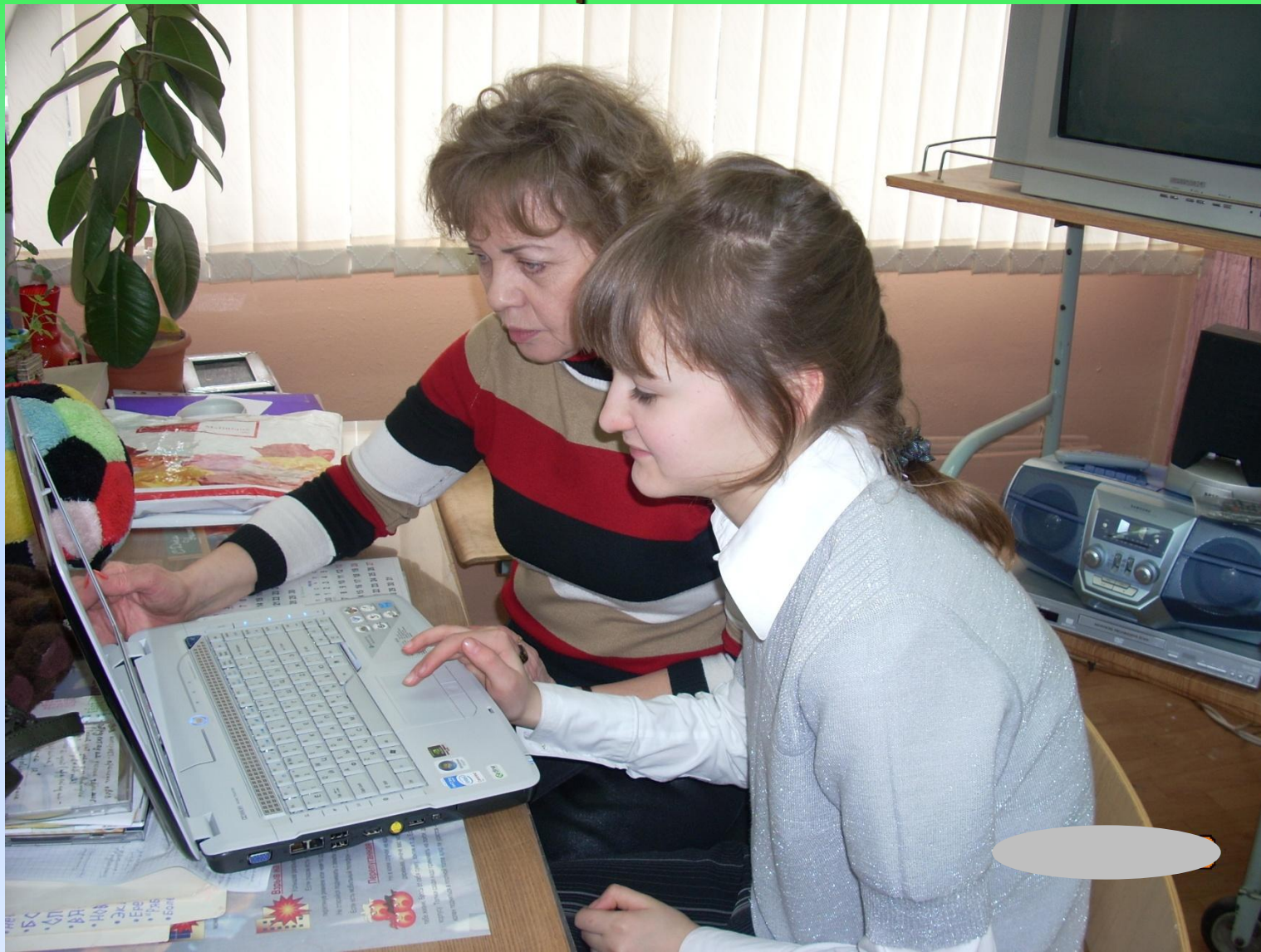
# Работа с одаренными детьми

- *Выступление с презентацией на научно-практической конференции*



*«Креативный буксир» -  
совместная работа над научным  
проектом учащихся старших  
и младших классов.*

# Работа над презентацией по воспитанию социальной активности



# Мы на станции «Мир»



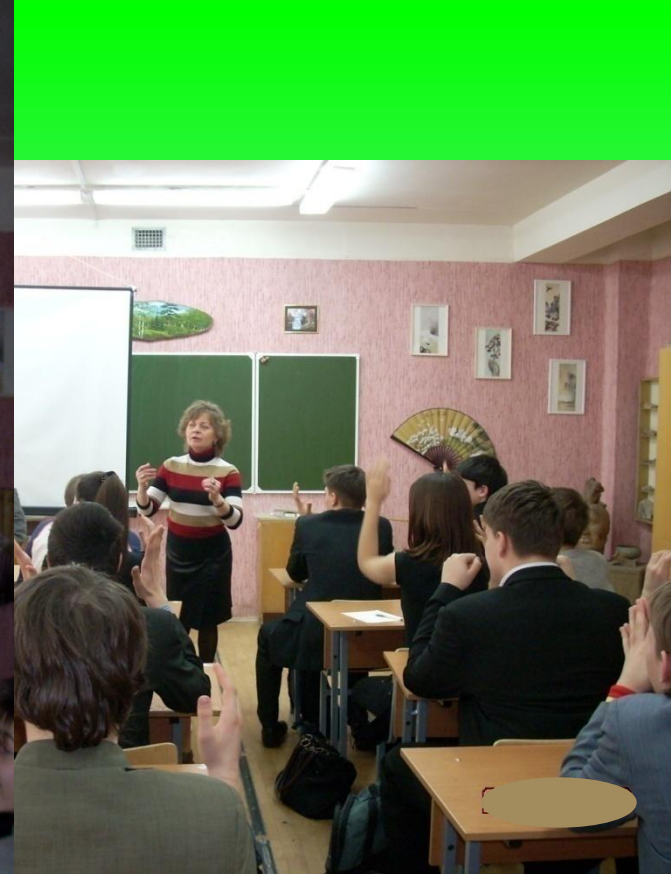
# Психологическая служба оказывает конструктивную поддержку учителям и учащимся, участвующим в различных конкурсах

- Конкурс «Учитель года»



*Всероссийская научно-практическая конференция, г. Серпухов, 2008 г.*





*Для развития логики мы используем информационные технологии. Развиваем моторную память, снимаем напряжение фронтальным опросом с мячом.*

# Интерактивная игра «Ищу друга» - увлекла в лицее многих



# "Президент"

Занятие проходило на эмоциональной волне предвыборной кампании Президента Российской Федерации.

В эссе "Каким должен быть Президент" ребята написали:

- умным
- порядочным
- патриотом
- гуманным
- честным
- ответственным
- добрым
- толерантным
- справедливым
- лидером
- без вредных привычек
- неподкупным
- молодым
- спортивным
- из народа
- любить народ
- знать историю страны своей
- смотреть в будущее
- готовым признать свою ошибку
- за которого не стыдно
- народ его должен любить
- прийти к власти честным путём

В процессе диспута пришли к выводу:

все перечисленные и другие замечательные качества человека объединяют определения:

**интеллигентность**  
**порядочность**  
**патриотизм**  
**вера**

Реплика:  
"А представляете: если бы все люди были такими?!"



Володя Путин с одноклассниками

Возник вопрос: может ли каждый из нас воспитать себя будущим президентом?!

Коллективный вывод: **МОЖЕТ!**  
Но для начала надо стать Президентом для самого себя! Стать Президентом своей судьбы!

Примечание: в эссе ребята вспоминали всех президентов России, высказывали собственное мнение о них; писали о своих размышлениях, мечтах и надеждах на будущее России.

# Поведение в конфликтной ситуации в МОУ "Лицей26"

Протестировано учащихся - 149, учителей - 63.

учащиеся	тип поведения	учителя
62%	 <p><b>Сова:</b> "Все должно быть честно, справедливо, открыто ..."</p>	56%
4%	 <p><b>Медведь:</b> "Ради друга пожертвую всем ..."</p>	5%
18%	 <p><b>Лиса:</b> "Поделю сыр глупым медвежатам ..."</p>	24%
5%	 <p><b>Черепаха:</b> "Моя хата с краю, ничего не знаю..."</p>	10%
10%	 <p><b>Акула:</b> "Всем молчать! Я всегда права!"</p>	5%

# Тренинг «Крестики-нолики» проводится на соорганизацию деятельности ребенка, педагога, родителя



# Когнитивное отношение родителей к педагогам в МОУ «Лицей-26»

## Сводная таблица

Протестировано: 742 родителя



№		9 8 7	6 5 4	3 2 1	
1	<b>Требовательность</b>				<b>Попустительство</b>
2	<b>Справедливость</b>				<b>Предвзятость</b>
3	<b>Доброта</b>				<b>Злоба</b>
4	<b>Теплота</b>				<b>Холодность</b>
5	<b>Дружелюбие</b>				<b>Враждебность</b>
6	<b>Тактичность</b>				<b>Бестактность</b>
7	<b>Профессионализм</b>				<b>Непрофессионализм</b>

**Примечания:** самую высокую оценку получила «требовательность» учителя, но она сопровождается «справедливостью» и «дружелюбием». Родители считают, что разумная требовательность может победить детский оппортунизм. Кроме того, учебно-воспитательный процесс проходит в тёплой, доброй атмосфере, которую формирует тактичный учитель-профессионал.

“Почему Вы отдали ребёнка в Лицей-26 ?”-  
пилотажный опрос родителей вновь прибывших  
учащихся.

Опрошено: 123 родителя.

В “Лицее-26” высокий образовательный  
уровень.

67%

Комфортная обстановка для детей.

53%

Хорошо организована профильная  
подготовка.

51%

Даётся всестороннее развитие.

47%

Сильный педагогический  
состав.

35%

По совету знако-  
мых.

15%

Поменяли место жительства.

3%

*В кабинете психологии  
собрана уникальная  
библиотека по  
патопсихологии,  
общей, педагогической,  
социальной, возрастной,  
занимательной и семейной  
психологии.*



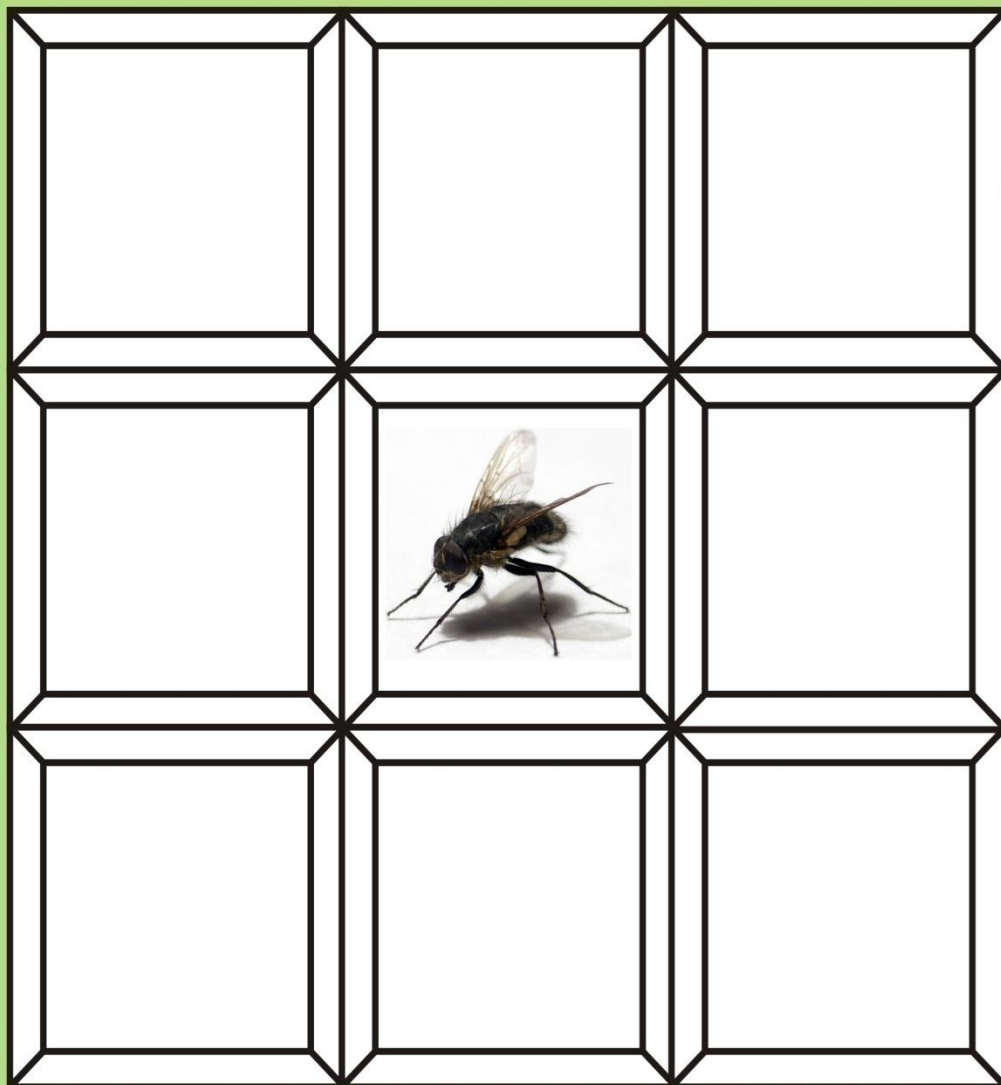
*Банк диагностических, коррекционных методик,  
стимульного материала.  
Архив обследований за 20 лет.  
Научно-исследовательские и творческие работы  
учащихся.*



# Консилиум Социально-психологической службы



# Мини-тренинг "МУХА".



Педсоветы и совещания мы заканчиваем мини-тренингами, которые рекомендуем применять на уроках.

"МУХА" помогает снять напряжение, переключиться с одного вида деятельности на другой.

-Взгляните на поле, где сидит МУХА, запомните эту картинку.

-Закройте глаза.

-Представляйте себе МУХУ на поле.

-Сейчас МУХА по моей команде пойдёт с клеточки на клеточку.

-Как только МУХА будет покидать поле, все громко хлопаем в ладоши.

-Надеюсь, что все поняли условия?!

-Начинаем!

-Клеточка вверх.

-Две клеточки вправо.

-Клеточка влево.

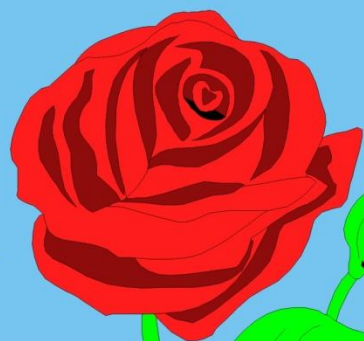
-И так далее.

Для разнообразия вместо мухи может летать бабочка, кататься шарик или кубик, бегать зайчик. Развивайте своё и детское образное мышление.



плохое

3%



16%

спокойное



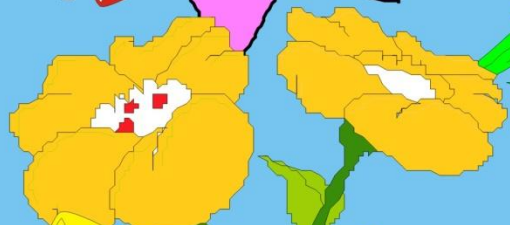
хмурое

2%



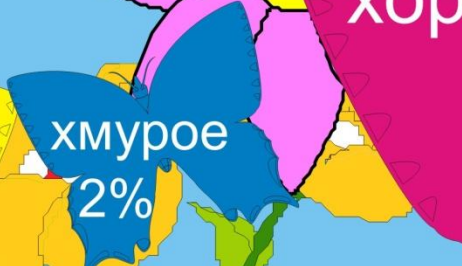
хорошее

56%



23%

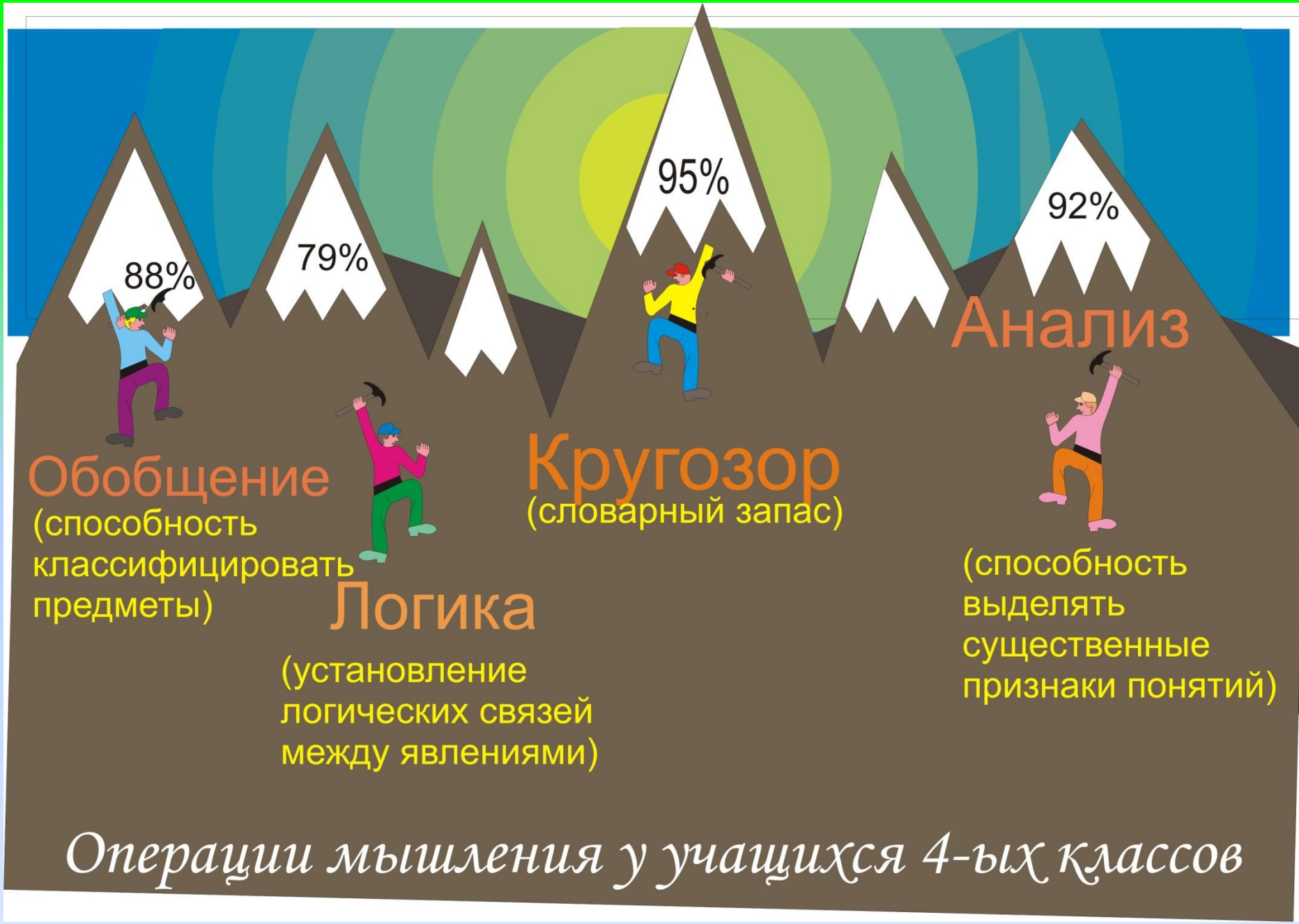
отличное



Настроение первоклассников в школе

# Самооценка учащихся 1-3 классов





**Обобщение**  
(способность классифицировать предметы)

**Логика**

(установление логических связей между явлениями)

**Кругозор**  
(словарный запас)

**Анализ**

(способность выделять существенные признаки понятий)

*Операции мышления у учащихся 4-ых классов*

# Свойства характера первоклассников



(привлечение к себе внимания, демонстративность, вызывающее поведение)

# Отношение к урокам у первоклассников



# Мотивы посещения первоклассниками школы





# Выраженность уровней мотивации к обучению у учащихся начальной школы

детям учиться очень нравится; они хотят получать знания

дети приходят в школу не за знаниями, а поиграть, пообщаться друг с другом

очень низкая мотивация - дети учиться не хотят и в школу ходить им не нравится



дети учатся в школе потому что этого требуют взрослые, но самим им неинтересно

дети учатся в школе потому что так "нужно", так просят их взрослые

## Ключевые социально-психологические факторы успеха

	Симпатий-ность -	Эмпатий-ность -	Самокон-троль в общении -	Коммуника-тивность -	Уровень самооценки	Лидерство -	Уровень напряжен-ности -
	положительное отношение к окружающему миру: школе, друзьям, учителям, родителям.	сопереживание, т.е. принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными. Э. способствует сбалансированности межличностных отношений.	коммуникативный контроль в общении - это знание, где и как себя вести, управление выражением своих эмоций, умение прогнозировать ситуацию.	желание - - потребность - - умение общаться	- умение видеть, оценивать, развивать, использовать положительно свои особенности, отсутствие комплексов неполноценности	умение продуцировать идеи, активизировать и заинтересовывать окружающих; умение публично выступать, убеждать, отстаивать свою точку зрения.	определённый уровень напряжения нервной системы человека, который проявляется во всех его действиях.
март 2008г.	"Нам нравятся те люди, которыми нравимся мы и наоборот". Мейерс.	- Чувствительны, благодушны, склонны прощать, с интересом относятся к людям, компромисны, аналитичны, интуитивны.	- Гибко реагируют на ситуацию, легко входят в роль, преобладают впечатления, которое произведут на окружающих.	- Коммуникативная деятельность переходит во взаимодействие. Хороший оратор, организатор.	- Видят свои положительные и отрицательные качества, умеют их применять. Уровень самооценки совпадает с оценкой личности окружающими.	1 тип - импульсивный лидер.  2 тип - лидер-организатор.	- Здоровая адекватная реакция, способность управлять своими эмоциями и действиями.
октябрь 2007	Большой любви нет, но нет и претензий.	- Не "толстокожие", но и не особо чувствительны. Затрудняются прогнозировать отношения, не полноценно воспринимают людей.	- Искренни, но не сдержанны в эмоциональных проявлениях.	- Дружественность, непринужденность в общении, жизненная активность. - Дифференцированно вниманье к окружающим.	- Осознают в себе положительные качества, но боятся (не умеют) их реализовать.	3 тип - лидер в комфортных обстоятельствах.  Специалист.	- Эпизодическая эмоциональная неустойчивость. - Депрессия, но поиск выхода. - Депрессия без поиска выхода.
	- Претензии, обвинения окружающих.  - Все кругом плохие, злые, гаупые.	- Потребители человеческих отношений.  - Нет взаимопонимания, концентрированы на себе, болезненно переносят критику.	- Прямолинейны до неприличия и оскорблений других.  - Неадекватное отношение к ситуациям и людям.	- Незримые барьеры мешают общению (желает, но не умеет общаться).  - Все функции ограничиваются лишь информационной стороной.	- Некоторые комплексы неполноценности приводят к переоценке ценностей.  - Утвердившиеся комплексы неполноценности приводят либо к самоизоляции, либо к агрессии.	- Функционалист.  - Социальный и профессиональный импотент.	- Заниженный (самоуничижение, слёзы...) - Завышенный (агрессия). - Закольцовка, т.е. завышение и занижение одновременно (суицид).

уровень развития

высокий

средний

низкий

# Уровень развития интеллектуальной лабильности

Итоги обследования учащихся 4-х классов (94 ребёнка),  
в связи с переходом на среднюю ступень обучения, т.е. в 5 классы

32%

- высокий уровень развития интеллектуальной лабильности, отличные способности к обучению, дети легко и с удовольствием реализуют свои способности в разных видах познавательной и творческой деятельности.

61%

- средний (ближе к высокому) уровень развития интеллектуальной лабильности; хорошие способности к обучению, особенно в благоприятной психологической атмосфере, видимой яркой цели и заинтересованности.

7%

- средний (ближе к низкому) уровень развития интеллектуальной лабильности; как правило, эти дети перенесли физические или психические травмы; такие дети испытывают трудности в обучении, они нуждаются в индивидуальном подходе.

0%

- низкий уровень развития интеллектуальной лабильности; дети испытывают большие трудности в обучении и переобучении; они мало успешны в любом виде деятельности; в данном случае кроме психолого-педагогического влияния требуется помощь медиков.

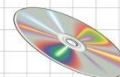


$$4+4=8$$

Мир вокруг нас

Классная работа

$$a + b = \dots$$



# “Мечта” - карьерная лестница.

Итоги обследования выпускников ( учащихся 11-х классов ) на соответствие характеристик личности выбранной профессии. 128 уч.

Прекрасное начало  
я начинаю путь

**89%**  
физическое  
развитие

11%-занимаюсь  
спортом и т.д.

**97%**  
соответствие  
темперамента

3%-стать спокойнее

**87%**  
соответствие  
характера

13%-нужна  
коррекция

**82%**  
внешние  
данные  
и манеры  
соответст-  
вуют

18%- буду  
работать  
над собой

**69%**  
знаний для  
профессии  
получили  
в Лицее,

остальное  
дадут  
в ВУЗе,  
т.е.31%

**100%**  
Есть желание  
осуществить  
мечту:  
31%-  
с детства  
29%-  
с 8-9 класса  
27%-  
с 10 класса  
11%-  
с 11 класса  
2%- только  
появилось

**78%**  
Есть  
сообщники:  
-друзья  
-учителя  
-родители  
-другие  
родствен-  
ники

**22%**  
держу  
мечту  
в тайне

# Эмоциональное состояние учащихся перед экзаменами

Протестировано 118 уч.  
9 классов

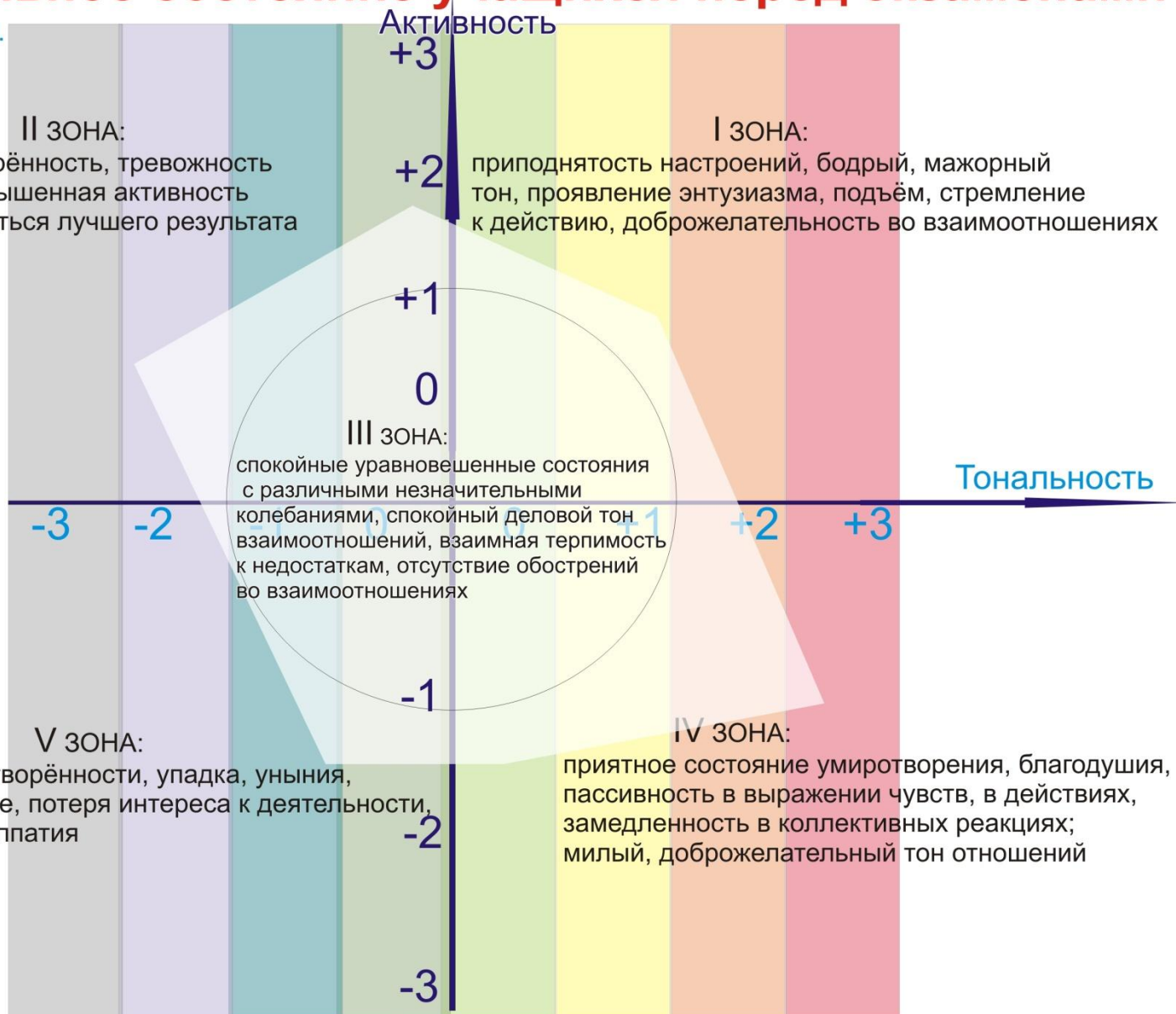
**II ЗОНА:**  
общая неудовлетворённость, тревожность  
напряжённость, повышенная активность  
из стремления добиться лучшего результата

**I ЗОНА:**  
приподнятость настроений, бодрый, мажорный  
тон, проявление энтузиазма, подъём, стремление  
к действию, доброжелательность во взаимоотношениях

**III ЗОНА:**  
спокойные уравновешенные состояния  
с различными незначительными  
колебаниями, спокойный деловой тон  
взаимоотношений, взаимная терпимость  
к недостаткам, отсутствие обострений  
во взаимоотношениях

**V ЗОНА:**  
состояние неудовлетворённости, упадка, уныния,  
пассивное сочувствие, потеря интереса к деятельности,  
к взаимодействию, апатия

**IV ЗОНА:**  
приятное состояние умиротворения, благодушия,  
пассивность в выражении чувств, в действиях,  
замедленность в коллективных реакциях;  
милый, доброжелательный тон отношений



# Самочувствие во время экзамена

Итоги пилотажного опроса учащихся 9, 11 классов (231 уч.)



**Примечание:** ребята трёх нижних групп, скорее всего, имеют отклонения в здоровье. Им необходимо перед экзаменами проконсультироваться с врачом и получить индивидуальную помощь от психологов.

Четвёртой группе необходимы индивидуальные тренинги.

А всем остальным достаточно коллективных лекций и тренингов, которые мы проводим в Лице в апреле-мае месяце, внимательного отношения к себе, воспользоваться буклетом "Экзамен - это праздник!".

# “Страничка из дневника”

Протестировано 385 учащихся 5-, 7-, 10-, 11-х классов Апрель 2011 г.

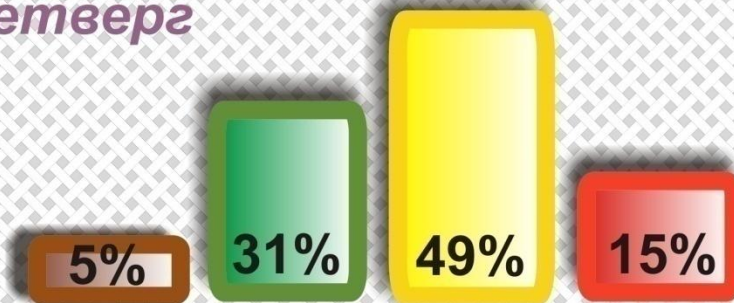
Учащимся предлагалось пять цветов для раскрашивания расписания уроков:



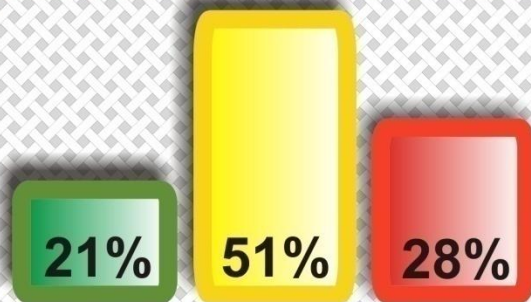
## Понедельник



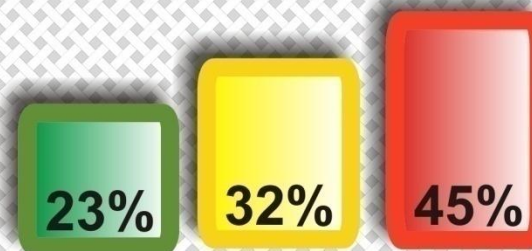
## Четверг



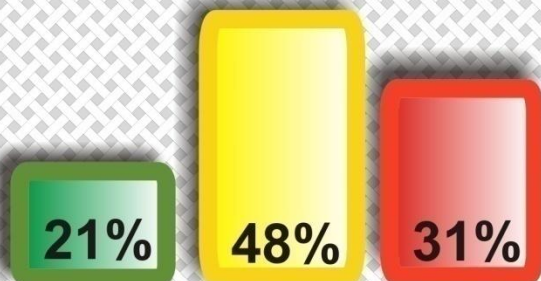
## Вторник



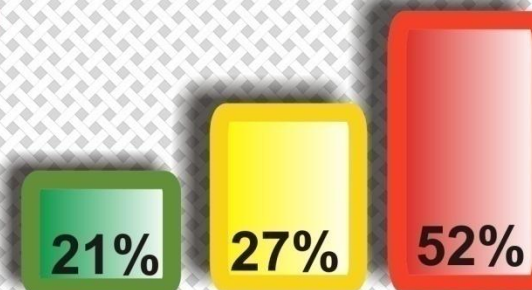
## Пятница



## Среда



## Суббота



# Карьерная лестница - "Мечта"

1. Напиши или нарисуй (можно символом) на верхней ступеньке лестницы свою мечту.

А теперь, на каждой ступеньке напиши или нарисуй то, в чём и как тебе надо совершенствоваться для того, чтобы дойти до своей мечты:



2. Психологические тесты сообщают о твоих особенностях, склонностях, интересах к предметам, занятиям, профессиям:

- "Твой темперамент": \_\_\_\_\_

- "Карта интересов": \_\_\_\_\_

- "Карта склонностей": \_\_\_\_\_

- "ШТУР": \_\_\_\_\_

- "Интеллектуальная лабильность": \_\_\_\_\_

- "Уровень развития познавательных процессов" (внимание, память и т.п.): \_\_\_\_\_

- "Какой ты лидер?": \_\_\_\_\_

- "Умеешь ли ты общаться?": \_\_\_\_\_

- "Профессия"-экспресс-тест: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

## Карьерная лестница - "Мечта"

Ты мечтал в детстве стать \_\_\_\_\_

Сейчас ты мечтаешь стать: \_\_\_\_\_

Родители тебя видят в будущем: \_\_\_\_\_

Друзья тебе советуют стать: \_\_\_\_\_

Ты собираешься в 10 класс (ты учишься в 10) \_\_\_\_\_

Твой рейтинг успеваемости: \_\_\_\_\_

Любимые предметы: \_\_\_\_\_

Нелюбимые предметы: \_\_\_\_\_

Твои увлечения: \_\_\_\_\_

Ты собираешься в ВУЗ: \_\_\_\_\_

Индивидуальные консультации и рекомендации психологов



# Выбор профессии учащимися 11-х классов

Опрошено учащихся, \_\_\_\_\_

класс	кол. уч.	юридические	экономические	педагогические	медицинские	технтические	военные
<b>ГП</b>	22	14	5	2			1
<b>Т</b>	17		2	2	5	8	
<b>фм</b>	22	1	1			20	
<b>И</b>	21		5			16	
<b>Э-1</b>	19	1	9	1		5	3
<b>Э-2</b>	20		16			3	1
<b>всего</b>	121	16 14%	38 31%	5 4%	5 4%	52 43%	5 4%

# “Экзамен - это кошмар или твой звёздный час?!”

	Хуже	Как обычно	Лучше
Оценка на экзамене	7%	52%	41%
Нервно-психическое состояние перед экзаменом	18%	69%	13%
Нервно-психическое состояние на экзамене	21%	62%	17%
Работоспособность на экзамене	19%	53%	28%

Протестировано 187 учащихся  
9,11 классов

# “Чувствую в Лицее себя, как рыбка в воде”

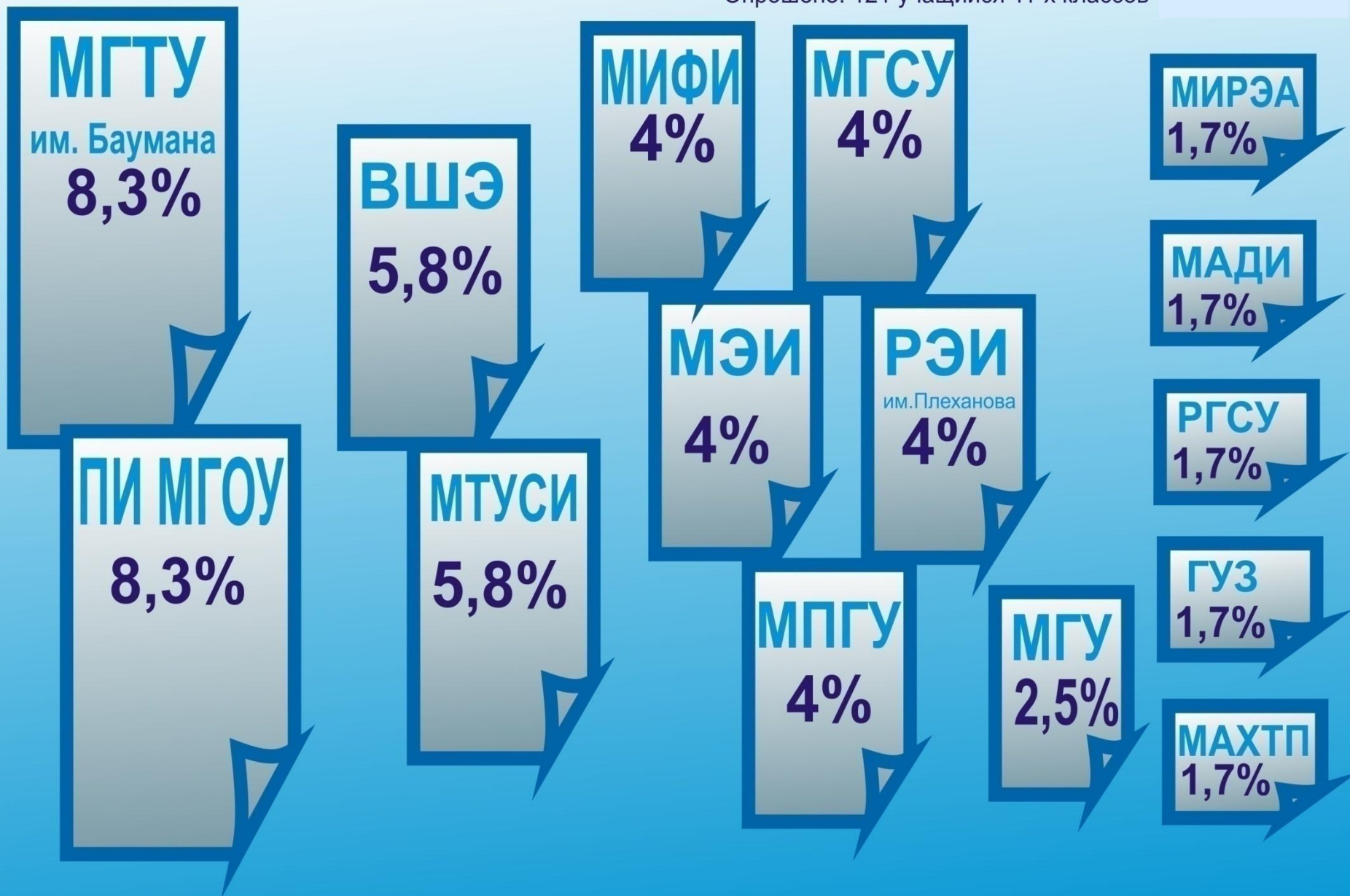
Когнитивное отношение к Лицею учащихся 9-х классов (123 уч.),  
 Обследование проводилось в связи с переходом учащихся на старшую ступень обучения

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
<b>Дружелюбие</b>	(8,4)									<b>Враждебность</b>
<b>Согласие</b>				(6,9)						<b>Несогласие</b>
<b>Увлечённость</b>				(6,0)						<b>Равнодушие</b>
<b>Теплота</b>	(7,8)									<b>Холодность</b>
<b>Продуктивность</b>				(6,2)						<b>Непродуктивность</b>
<b>Сотрудничество</b>	(7,8)									<b>Отсутствие сотрудничества</b>
<b>Взаимная поддержка</b>	(8,2)									<b>Отсутствие поддержки</b>
<b>Занимательность</b>				(7,0)						<b>Скука</b>
<b>Успешность</b>				(6,9)						<b>Неуспешность</b>



# Рейтинг популярности ВУЗов у выпускников МОУ "Лицей-26"

Опрошено: 121 учащийся 11-х классов



# Выбор профессии учащимися 11-х классов

Опрошено: 121 уч.











# Предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов

Анкетировано 113 учащихся

Класс	Кол. учащ.	Физ-мат	Хим. био. тех.	Спорт МЧС	ИТ	Пед.	Эк.	ГП	Уходят	Примечания
Л-1	20	5 25%	2 10%	---	3 15%	---	8 40%	1 5%	1 5%	
Л-2	25	1 4%	3 12%	1 4%	10 40%	2 8%	7 28%	---	1 4%	
Л-3	24	1 4%	---	---	11 46%	---	5 21%	---	7 29%	уходят хорошие дети
Л-4	19	2 0,5%	2 10,5%	---	6 32%	---	5 26%	2 10,5%	2 10,5%	
Л-5	25	4 16%	1 4%	---	10 40%	2 8%	---	8 32%	---	
Всего	113	13 11,5%	8 7,1%	1 0,9%	40 35,4%	4 3,5%	25 22,2	11 9,7%	11 9,7%	

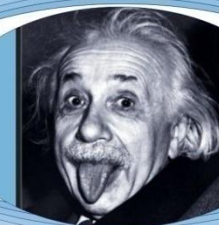
# Момент выступления и награды



Научное общество учащихся  
“ЭЙНШТЕЙН”  
напоминает, что “знание  
ограничено, фантазия  
бесконечна”, что жить надо  
с любовью и юмором.   
НОУ приглашает учащихся,  
учителей, родителей к  
поисковой, проектной,  
исследовательской  
научной деятельности.   
Ощути вкус победы, стань  
президентом своей судьбы!   
  
  
  
  


“Эйнштейн”

“Знание ограничено,  
фантазия бесконечна.”



Научное  
общество  
учащихся  
МОУ

“Лицей-26”

город Подольск





Экзамен по педагогике, психологии и гигиене дошкольника в 10 «педагогическом» классе.



# Карта интересов учащихся 8-х классов

Протестировано: 92 уч.



# Профессиональные склонности учащихся 8-х классов

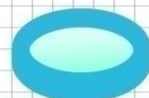
Протестировано: 97 уч.



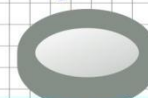
-ярко  
выраженная  
склонность



-склонность  
к определённому  
виду  
деятельности

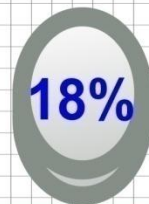


-слабо  
выраженная  
склонность

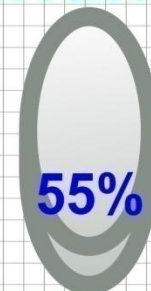


-склонность  
не выражена

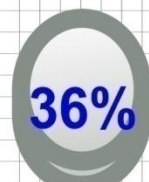
## Работа с людьми



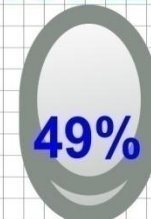
## Интеллектуальная деятельность



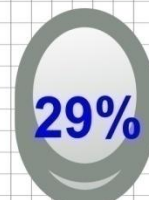
## Практическая деятельность



## Эстетическая деятельность



## Экстремальная деятельность



## Планово-экономическая деятельность

