

Концепция психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МОУ «Лицей №26» города Подольска

Психолого-педагогическое сопровождение – это интеграция диагностики, консультативной работы, тренингов, объединяющее всех субъектов: учащихся, родителей, педагогов, значимых сверстников, формирующая способность к сознательному, ответственному выбору и проектированию собственного жизненного пути.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Особенностью развития системы сопровождения является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «запущенность». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как *сопровождение отношений*: их развитие, коррекция, восстановление.

Модель школьной психологической работы опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения, которая включает следующие идеи:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в обучении, поведении (так называемая «группа риска»).

(См. приложение №2, рис 2)

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение *нормального развития ребенка* (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

См. приложение «Презентация»

В МОУ «Лицей №26» в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с *традиционными* видами деятельности реализуется такое комплексное направление как разработка, *проектирование образовательных программ*. Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Образовательная программа проектируется совместно Социально-психологической МОУ «Лицей №26» и учителями.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов:

1. *Мотивационный.* Установление эмоционального контакта между педагогом и психологом; совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества; уточнение профессиональных ожиданий.
2. *Концептуальный.* Раскрытие смысла и содержание предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка; распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели задач, мотивов, смыслов сотрудничества.
3. *Проектный.* Разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомления с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса.
4. *Реализация проекта.* Практическая реализация образовательной программы; одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направлений разрешения затруднения.
5. *Рефлексивно-диагностический* - завершение процесса. Итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Психолого-педагогическое сопровождение – не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и *комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку* в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специалисты социально-психологической службы МОУ «Лицей №26» по психолого-педагогическому сопровождению не только владеют методиками диагностики консультирования и коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстника, родители, педагоги, администрации).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе;

Начальное общее - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;

Основное общее образование – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости;

Среднее общее образование – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает **выделение уровней сопровождения**.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом (в оптимальном варианте объединенными в *Консилиум*, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками). На данном уровне так же реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная просветительская работа с администрацией и учителями.

См. приложение «Страничка из дневника»

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является **сохранение и укрепление здоровья детей**.

Конкретными **задачами работы** в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Новым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

Позитивный опыт работы в этом направлении накоплен и отражён в блоке психологического сопровождения обучения здоровому образу жизни в «Программе развития МОУ «Лицей № 26»».

См. приложение «Нормы», «Плохие привычки», «СПС на страже здоровья»

Специфическим **предметом** психолого-педагогического сопровождения ребёнка являются *отношения ребёнка с сообществом сверстников.*

На сегодняшний день чётко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребёнка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

СПС МОУ «Лицей № 26» призвана решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребёнка сообществом, например, из-за этнических различий, особенности внешности и др. Решение подобных ситуаций требует преодоление у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, развитию самопринятия поддержки веры ребёнка в свои силы.

Нельзя недооценивать серьёзность таких проблем как, стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребёнком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

См. рис. 1-6

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей. Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса (его субъективный опыт). Для этого необходима комплексная модель психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрирует «разорванные» диагностику, консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны, включает в модель сопровождения всех субъектов: учащихся, родителей, педагогов, учителей, значимых сверстников. Таким образом, объединяется способность старшеклассников к планированию учебной и профессиональной

карьеры, и более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Здесь используется технология сопровождения «проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации».

Психолого-педагогическое сопровождение школьного самоуправления (Совет Старшеклассников) является частью моделирования личностных, социальных приоритетов и направленностей, формирование активной жизненной и социальной позиции и включает в себя:

- Психологическая поддержка кандидатов в депутаты в период выборов учащихся;
- Тренинги формирования команды в ведомствах школьного самоуправления;
- тренинговая работа с родителями, принимающими участие в самоуправленческой школьной деятельности.

См. приложение «Президент»

В МОУ «Лицей №26» СПС разработан специализированный мониторинг развития личности средствами дополнительного образования. Его основные разделы включают в себя:

- изучение интересов, потребностей, склонностей учащихся;
- формирование объективной оценки себя в сравнении с другими;
- воспитание нравственного отношения к окружающему;
- формирование представления человека- части мира;
- воспитание гражданского отношения к эстетической стороне жизни;
- патриотическое воспитание;
- формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

СПС МОУ «Лицей № 26» работает с неоднородным контингентом детей, с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной. Возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Но на практике многие родители испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии. Работа с родительской общественностью – важнейшая задача психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в новой совместной форме системы просвещения (родители и дети), семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешению конфликтов.

См. приложение «Когнитивное отношение родителей»

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения. Важнейшим условием для этого является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой, социальным окружением, в которую интегрируется ребенок.

Специальная работа ведется с родителями детей данной категории по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями развивается социальная компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствование их способностей к обучению.

Выявление и поддержка одаренных детей – важная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной и системе дополнительного образования детей. Здесь выделяются следующие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение и изоляция одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения, с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей легло в создание Концепции психолого-педагогического сопровождения МОУ «Лицей №26».

В 2007/08 уч. году социально-психологическая служба, работающая в рамках Концепции социально-психологического сопровождения, состоит из:

- заместитель директора по социальной защите детей и их прав – Симанович И.В.
- педагог – психолог – Шгерн Н.Н.
- педагог-психолог – Царькова Е.В.
- педагог- психолог – Васильева С.В.
- социальный педагог – Соловьева Е.И.
- учитель – логопед – Вахнина Т.И.
- медицинский работник – Тютюнова Н.А.

Все специалисты службы имеют высшее педагогическое образование и большой опыт работы.

В соответствии с современными требованиями кабинет психологии оснащен компьютером, многофункциональным устройством, системой звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей, цветомузыкальным устройством, необходимой современной мебелью, расположенной в разных функциональных зонах (консультативная, диагностическая, тренинговая, релаксации, зона хранения

архива, картотек, литературы). Интерьер, световое и цветовое решение кабинета выполнено в соответствии с обязательными профессиональными требованиями и является образцом для подобных кабинетов в городе. За многие годы работы специалисты СПС собрали и систематизировали Банк диагностических, коррекционных методик, стимульный материал, Архив обследований за 20 лет, научно-исследовательские и творческие работы учащихся, уникальную библиотеку по патопсихологии, педагогической, социальной, возрастной, занимательной и семейной психологии.

Статус СПС МОУ «Лицей №26» обозначен как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Модель школьной психологической работы опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения, которая включает следующие идеи:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в обучении, поведении (так называемая «группа риска»).

Концепция разработана в соответствии с Планом реализации Основных направлений развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы и методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (письмо от 27.06.2003 № 28-51-513/16).