

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 26»
Администрации города Подольска
Московской области.
(142116 улица Мраморная 5; (4967) 63-45-49; (4967) 63-14-29)

Творческая работа

Воспитание чувства патриотизма и гражданственности на основе
изучения истории семьи (на примере истории казачьей семьи
Мелиховых)

(секция культурологии)

Ученика Мелихова Дмитрия,
учащегося 8л5 класса МОУ
«Лицей № 26» г. Подольска

Руководитель: Сергеев Александр Сергеевич-
учитель истории МОУ « Лицей № 26».

2011 год

1. Введение.....	с. 1
2. Часть 1. История казачьей семьи Мелиховых.....	с. 2
3. Часть 2. Воспитание патриотизма и гражданственности на основе изучения истории казачества.....	с. 8
Заключение.....	с. 10
Литература.....	с. 11

Введение.

Актуальность данной работы определяется двумя факторами:

1. Она связана с общим интересом российского общества к истокам отечественной культуры к духовным ценностям нашего прошлого;
2. Необходимость воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине, ибо события и факты последних лет показывают, что большое количество молодых людей встают на путь преступности, их поразили целый букет социальных болезней, они не ценят своей истории, родины, культуры.

Цель исследования – изучение особенностей культуры казачества и на этой основе воспитание подростков.

Объект исследования – воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине через изучение истории семей, истории казачества.

Предмет исследования – условия и модель, обеспечивающие эффективность воспитания подростков на основе изучения истории семьи (на примере изучения казачьей семьи Мелиховых), для привития чувств гражданственности и патриотизма.

Гипотеза исследования – воспитание подростков будет более эффективным, если оно будет строиться на основе формирования чувства патриотизма и гражданственности при изучении истории семей, истории казачества.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи работы:

1. Изучить историю Мелиховых.

2. Изучить и проанализировать особенности воспитания юных казаков в семьях казаков.
3. Выявить воспитательный потенциал изучения истории казачества.
4. Описать традиции воспитания юных казаков в историческом прошлом и в современности.

Мы использовали в работе следующие методы исследования:

1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ и синтез);
3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Итак, из вышеизложенного определим структуру нашей работы:

В первой части работы мы рассмотрим историю казачьей семьи Мелиховых.

Во второй части мы выявим результаты, к которым приводит изучение истории казачества, культуры и нравственных основ казаков. И дадим рекомендации необходимые для воспитания чувств гражданственности и патриотизма у подростков и юношества.

Для проведения исследования, мы изучили следующую литературу:

Хорошхин. М. Казачьи войска, СПб, 1881; История Кубанского казачьего войска: История края. Тип. Кубан. обл. правл., 1910. ; Казин В.Х. Казачьи войска. Краткая хроника казачьих войск и иррегулярных частей. СПб., 1912;

«Курс русской истории», том 3, М. 1988; Казаки // Народы России. Атлас культур и религий. — М.: 2010.

Часть 1.

История казачьей семьи Мелиховых.

Предки семьи Мелиховых жили в хуторе Варваринском, т.к. именно с него на Отечественную войну 1812 года ушел в поход с Атаманом Платовым прапрапрадед автора данной работы. На сегодняшний день нами составлено генеалогическое древо, начиная с 1824 года:

Мелихов Феодосий + Вяликова Наталья

1824 5 детей (3мальчика+2девочки)

Мелихов Петр Федосеевич+Бачкова Анисья Петровна

1845 4 детей (3мальчика+1девочка)

Мелихов Петр Петрович+Агрызкова Ульяна Ивановна

1868 2 детей (1мальчик+1девочка)

Мелихов Иван Петрович+Назарова Агриппина Ивановна

1905 6 детей (3мальчика+3девочки)

Мелихов Иван Иванович+Доманова Екатерина Григорьевна

1933 4 детей (3мальчика+1девочка)

Мелихов Петр Иванович+Мишина Раиса Сергеевна

1956 2 детей (1мальчик+1девочка)

Мелихов Владимир Петрович+Волощенко Лариса Владимировна

1978 2 детей (1мальчик+1девочка)

Мелихова Ольга Владимировна+Оводенко Григорий Эмильевич

1997 2 детей (1мальчик+1девочка)

Мелихов Дмитрий Григорьевич

Таким образом, мы точно знаем о рождении и службе 8 поколений моих прадедов нашего рода. И сегодня семья Мелиховых ведёт большую общественную деятельность в Подольске и Подольском районе, в Ростовской области. Семья Мелиховых открыла на свои средства мемориал, посвящённый геноциду казачества (станция Еланская); Памятник Добровольцу Русской армии и Музей Белого Движения в Подольске; памятник Николаю II на Силикатной, музей казачества в Ростове.

До Мелихова Ивана Ивановича все наши пращуры служили в 12, 29, 46 казачьих полках, имели награды за все войны, которые вела Российская Империя. Этим гордились, предавая из поколения в поколение истории о том, как проходила служба и как они сражались. Главным для казаков нашего рода, как и для всех казаков Российской Империи, являлась безупречная военная подготовка и последующая служба в войсках, а также благочестивая жизнь.

Донецкий округ, где проходили службу все Мелиховы имел штаб-квартиру в станице Каменской. Под командованием Донецкого округа находились – конные полки № 10, 11, 12, 27, 28, 29, 44, 45, 46; отдельные сотни № 3, 7, 8, 9, 31, 32, 33, 34, 35, 36; запасные сотни № 10, И, 12 и штаб 5-й льготной дивизии;

От всего войска посылались на службу первоочередные Лейб-Гвардии Казачий полк (Донецкий округ), Лейб-Гвардии Атаманский полк (Усть-Медведицкий округ), 6-я Лейб-Гвардии Донская казачья батарея (Черкасский округ), 52-й полк, штабы казачьих дивизий, все казачьи батареи и остальные отдельные и запасные сотни.

В начале 20 в. в мирное время комплектовалось 17 армейских и 2 гвардейских донских полка, 8 батарей, 6 отдельных сотен и 12 команд (всего 24 тыс. чел.). Во время 1-й мировой войны 1914-18 Донское казачье войско выставило 60 конных полков, 136 отдельных сотен и полусотен, 6 пеших батальонов, 33 батареи и 5 запасных полков (всего свыше 100 тыс. чел.). Население Дона к 1917 составляло 3,53 млн. чел., из них 42,3% казаков и 25,5%

"коренных" крестьян, остальные являлись иногородними.

Область войска Донского имела 134 станицы (в том числе 13 калмыцких - 30,6 тыс. чел.) и 163 крестьянские волости со средним наделом 4,4 десятины на крестьянина. 64,5% земли принадлежало казакам, 3,8% - калмыкам, 15% - помещикам, 3,9% - крестьянам и 12,8% составлял войсковой запас. Была развита горнозаводская промышленность, в которой было занято до 140 тыс. рабочих.

В войну 1914 года донских казаков было призвано - 113742 человека. Потери составили 10 тыс. казаков. Столь низкие потери были обусловлены высокой воинской подготовкой и умением сражаться профессионально. Немаловажную роль в этом играла и высокая выучка казаков-офицеров, которые сражались не числом, а умением, бережно относясь к каждому казаку. Ведь за каждого погибшего с них спросят дома вдовы, отцы и матери не вернувшихся в свой хутор или станицу.

После 1917 год большевистское руководство видело, что именно казаки составляют большую часть живой силы «белых» армий. Особенно характерно это было для Юга России, где на Дону и Кубани сконцентрировались две трети всех российских казаков. Гражданская война в казачьих областях велась самыми жестокими методами, часто практиковалось уничтожение пленных. Из-за малочисленности красных казаков складывалось впечатление, что все казаки воюют с неказачьим населением. В конце 1918 г., когда началась революция в Германии, большевистское руководство надеялось на свою скорую победу в России и на перенесение гражданской войны на европейскую территорию. Чтобы развязать себе руки для действий в Европе, большевистские лидеры планировали одним решительным и жестоким ударом подавить казачество. Начиная зимой 1919 г. новое наступление, ЦК большевиков решил перенести на казачьи территории политику «красного террора». В Циркулярном письме от 24 января 1919 г. предписывалось применить массовые репрессии против всех казаков, кто прямо или косвенно боролся с советской властью. Реально эта

политика коснулась лишь Дона и Урала, где в тот период находились советские войска. Казаки ответили массовыми восстаниями. При их подавлении шла война на уничтожение, без пленных. Донское бюро большевиков предложило подорвать экономическую мощь казачества, обложить контрибуциями станицы, запретить ловить рыбу в Дону и, наконец, «формально ликвидировать» казачество. ЦК партии большевиков принял это предложение.

Во время рассказывания, в 30-х годах прошлого века, прапрадедушка автора данной работы Мелихов Иван Иванович, родившийся в 1905 году в хуторе Варваринский Верхнедонского округа Войска Донского, был вынужден перебраться в город Шахты Ростовской области. Он переехал вместе с прапрабабушкой. До войны 1941 года у них родилось трое детей, среди которых был и прадед Мелихова Дмитрия - Мелихов Пётр Иванович. Когда началась война, прапрадед Мелихов Иван Иванович был призван в Армию. Всех шахтеров свели в общий шахтерский полк и направили на южный фронт. В это время фронт отступал и отходил к Сталинграду. Мелихов Пётр Иванович участвовал в обороне Сталинграда, где был разведчиком в разведроты. В одной из операций в тылу немцев разведроты попала в окружение и он был контужен и попал в плен. Был ранен и не мог хорошо передвигаться. На следующий день всех пленных немцы этапировали в военный лагерь. Пётр Иванович обвязал раны порванной рубашкой и окровавленный шел вместе со всеми. Он видел, что все кто отставал немецкая охрана пристреливала. И он понял, что через некоторое время он тоже станет отставать и также будет расстрелян. Тогда проходя мимо оврага заполненного водой после дождя, Пётр Иванович упал в одну из луж и притворился мертвым. Проходившие мимо солдаты специально шлепали ногами по грязи, чтобы упавшее тело было в грязи. Так как немцы проходили по бокам колонны, ища сухие места Пётр Иванович был от них далеко, лежа в грязи и не шевелясь.

Как только колонна прошла, он поднялся и по оврагу спустился вниз, где и потерял сознание. Нашла его казачка из ближайшего хутора, которая

отнесла его к себе в дом. За пару недель раны немного зажили и прапрадедушка автора данной работы мог уже ходить. Узнав где находятся немецкие части и где лучше перейти фронт он отправился к своим. Переходя через фронт он смог взять в плен немца и с ним вернулся в свою часть. После Сталинградской битвы освободилась Ростовская область, и всех шахтеров с фронта сняли опять на работу в шахту. В шахту с фронта забрали и Петра Ивановича, который с 1943 года и до пенсии работал на шахте проходчиком. В роду современной семьи Мелиховых все корни исходят из казачьих родов Мелиховых, Домановых и Назаровых, живущих в области Войска Донского в Верхнедонском округе.

Известно, что прапрапрадеды автора данной работы участвовали в битвах под командованием Суворова А.В., Кутузова М.И. и Платова М.И. в казачьих полках иррегулярных войск Императорской Армии. А дедушка моего прапрадеда – Мелихов Игнат Иванович был атаманом хутора Варваринский и командиром сотни.

Многие из них были награждены георгиевскими крестами и орденами Российской Империи. Боевые подвиги своих предков продолжил и мой прапрадед Дмитрий Мелихова, который во время Великой Отечественной Войны был награжден медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.», а также медаль «За восстановление угольных шахт Донбасса».

Часть 2.

Воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе изучения истории казачества.

Воспитание казаков предусматривало главное – научить выживать в любых условиях, крепко ценить дружбу и взаимовыручку. Но все эти качества можно было воспитать только в твердой православной вере. Когда грех был не абстрактным понятием, а четким осознанием его недопустимости. И когда христиане добродетели позволяли воспитывать не профессиональных убийц, а самоотверженных воинов, готовых в любой момент отдать жизнь за свое Отечество, при этом беспрекословно соблюдая основной принцип службы казаков: сам погибай, а товарища – выручай.

Когда в казачьей семье рождался мальчик, бабка – повитуха выносила ребенка в горницу и говорила отцу: «Вот родился казак. Защитник Отечества и Царя. Воспитай его, отец, казаком справным и смелым». С этого момента и начиналось воспитание. Как только казачонок начинал ходить и осмысливать свои поступки (около 5 лет), он уже включался в хозяйственную жизнь семьи – вначале носил в птичник зерно для курей и убирал помещение. Затем ему поручалось пасти гусей. И уже к 6-ти годам подпускали к лошадям, сажая его в седло и прокатывая его первый раз по двору на радость всей семье. Непременным условием являлось регулярное посещение Храма и первая исповедь, которая совершалась в 7 лет. С этого времени молодой казачонок уже обязан был отвечать за свои слова и поступки.

Как правило, вся казачья молодежь обязательно обучалась первые 3 года в церковно-приходских школах. С последующим обучением уже в станичных школах, но по желанию родителей. Учеба и выполнение школьных заданий не освобождали от необходимости выполнять и домашнюю работу, ухаживать за скотиной на базу, выгонять их на пастбища, ходить в ночное с лошадиными табунами, работать в поле. Все эти задания распределялись старшим в семье и

являлись непререкаемой обязанностью. Конечно, было время и для игр, и взрослые на шалости детей смотрели снисходительно, не окорачивая их лишней опекой, позволяя формировать характер в среде одногодок. А эта среда была дружеской и взаимоуважительной. Вся детвора знала, что нужно быть как можно сильней, проворней и искусней - ведь в 18 лет идти на службу. Порой молодые казачата собирались в доме самого уважаемого казака станицы, который степенно рассказывал им о казачьей жизни и службе в стародавние времена. Дома эти рассказы дополнялись уже рассказами отца, вернувшегося со службы. Все это создавало образ, которому хотелось подражать и даже превзойти. А порой, какой-нибудь из отставных офицеров по просьбе станичного Атамана собирал разбаловавшихся по майдану казачат и устраивал им войсковую муштру с приемами фехтования на деревянных шашках.

Так и шла жизнь молодого казака, перемежаясь работой, воинской подготовкой, играми и учебой. Эта была вольная, но регламентируемая традициями, жизнь, которая воспитывала самостоятельность и ответственность.

Таким образом, с малых лет казачонок готовился к военной службе, тренируя и свое тело и свой дух. Вначале этим занималась семья, а уже в 14 лет молодого казака могли использовать в качестве помощника в работе станичного или хуторского атаманского правления. В 18 лет он уже был обязан быть великолепным наездником, метко стрелять и искусно владеть шашкой и пикой. Воспитываясь вольно и в тоже время под зорким наблюдением стариков, у казака с детства воспитывали храбрость, благочестие, уважение к старшим и ответственность за свои поступки. Воля воспринималась не как разнузданность и вседозволенность, а как возможность проявить себя в поступках и действиях, чётко ограниченных христианской моралью. Именно по этой причине, когда свершилось большевистская революция, практически все казаки встали на защиту своей земли от пришедшей на Дон красной гвардии, которая хотела уничтожить православные традиции и традиционный образ жизни казаков.

Заключение.

В результате изучения истории казачества на примере конкретной казачьей семьи Мелиховых, мы пришли к следующим выводам и соответственно рекомендациям:

1. Культура казачества, объединив в себе культуры различных народов, выработала основы духовности и нравственности личности. Потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных и моральных установок, преобладании патриотизма и гражданственности, ориентации на семейные ценности. Использование культуры казачества в воспитании подростков может существенно способствовать улучшению образовательного процесса современной школы.

2. Востребованность потенциала культуры и педагогики казачества возможна не только в казачьих учебных заведениях, но и в массовой общеобразовательной школе для решения проблем воспитания и социализации в современном, динамично развивающемся, обществе. Направления организации воспитания на основе казачьей народной педагогики в кадетском образовательном заведении и в школе будет заключаться в следующем:

- военная профилированность обучения и воспитания;
- направленность воспитания на формирование чувства долга, патриотизма, товарищества, гражданственности;
- отношение к труду как к самодостаточной ценности;
- опора на внутрисемейную культуру взаимоотношений детей и родителей.

Практическая значимость работы заключается в том, что его материалы и выводы могут использоваться в школе при формировании личности

подростков. Данные материалы также могут быть использованы в кадетских учебно-воспитательных учреждениях.

Литература:

- М. Хорошхин. Казачьи войска, СПб, 1881.
- История Кубанского казачьего войска: История края. Т. 1 / Щербина Ф.А., чл.-кор. Акад. наук. – Екатеринодар: Тип. Кубан. обл. правл., 1910. – 750 с.
- В. Х. Казин. Казачьи войска. Краткая хроника казачьих войск и иррегулярных частей. Справочная книжка императорской главной квартиры. СПб., 1912
- История Кубанского казачьего войска: История войны казаков с закубанскими горцами: С военно-исторической картой Кубанской области за время с 1800 по 1860 г. Т. 2 / Щербина Ф.А., чл.-кор. Акад. наук. – Екатеринодар: Тип. Т-ва печ. и изд. дела п/ф "Печатник", 1913. – 904 с.
- В. О. Ключевский, «Курс русской истории», том 3, М. 1988
- Военная энциклопедия / Под ред. В. Ф. Новицкого и др. — СПб.: т-во И. В. Сытина, 1911—1915. — Т. 11.
- Сибирское казачество // Сибирь. Атлас Азиатской России. — М.: Топ-книга, Феория, Дизайн. Информация. Картография, 2007. — 664 с. — ISBN 5-287-00413-3
- Казаки // Народы России. Атлас культур и религий. — М.: Дизайн. Информация. Картография, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-287-00718-8