

# *Педагогический совет*

«Аналитическая  
деятельность педагога:  
содержание, результаты,  
пути  
совершенствования»

30 декабря 2015 года

**В своей основе педагогический труд – настоящий творческий труд – стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается прежде всего в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи.**

**Сухомлинский В.А.**

**Успешный учитель  
всегда  
сориентирован на  
самоанализ и  
самодиагностику.**

**Педагогический анализ – это инструмент управления, направленный:**

- ▶ ***на изучение состояния и тенденций развития,***
- ▶ ***на объективную оценку результата образовательного процесса,***
- ▶ ***на выработку рекомендаций по упорядочению системы или перехода ее в качественно более высокое состояние***
  - ▶ ***по определению Ю.А. Конаржевского***

# **Аналитическая деятельность педагога – это единство взаимосвязанных видов анализа и самоанализа образовательных процессов, которые осуществляются учителем.**

- собственные уроки
- качество ЗУН
- различные виды планирования
- результативность своей деятельности (*обучение, внеклассная работа, методическая работа, воспитательная и т.д*)

# **Аналитическая деятельность дает возможность учителю:**

- ▶ *формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учеников, четко ее формулировать;*
- ▶ *развивать умение устанавливать связь между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;*
- ▶ *формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего труда;*
- ▶ *формировать умение видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.*

# Виды педагогического анализа:

- ▶ **Оперативный (ежедневный) анализ** – направлен на сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. Его содержание строится на основе анализа уроков и включает:
  - оценку работы учителя и учащихся;
  - выявление причин отклонений в качестве преподавания;
  - устанавливает причины отклонения фактического уровня ЗУН от требований, сформулированных в учебных программах

# Виды педагогического анализа:

- ▶ **Тематический анализ** – диагностика наиболее значимых сторон педагогического процесса, установление их взаимосвязей и зависимостей, их оценка, установление резервов и путей их реализации;
- ▶ **Итоговый анализ** – анализ деятельности за определенный период (систематизация материалов оперативного и тематического анализа).



# Перечень параметров для проведения анализа содержания урока

# Содержание урока

- ▶ - организация урока в соответствии с выбранными формами работы на уроке;
- ▶ - правильность выбора целей;
- ▶ - активизация мыслительной деятельности;
- ▶ - проблемные вопросы;
- ▶ - разнообразие форм самостоятельной работы;
- ▶ - степень формирования новых понятий, навыков и умений;
- ▶ - использование практических навыков учащихся;
- ▶ - дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными учащимися, работа со слабыми учащимися);
- ▶ - адекватность дидактического материала;
- ▶ - логика построения урока;
- ▶ - оптимальный темп урока для данной группы;
- ▶ - использование на уроке ситуации диалога;
- ▶ - создание на уроке ситуации успеха;
- ▶ - связь с предыдущими уроками;
- ▶ - обеспечение познавательной деятельности учащихся;
- ▶ - осуществление самостоятельной работы учащихся и ее влияние на развитие их познавательной самостоятельности;
- ▶ - эффективность использованных методов и приемов обучения;
- ▶ - сочетание различных форм работы учащихся;
- ▶ - организация контроля и осуществление оценивания знаний учащихся;
- ▶ - степень оригинальности и новизны технологии урока;

# Перечень параметров для проведения анализа деятельности учителя

# Деятельность учителя

- ▶ - сотрудничество с учащимися;
- ▶ - умение слушать и слышать учащихся;
- ▶ - способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности своих действий;
- ▶ - дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными учащимися, работа со слабыми учащимися);
- ▶ научность и доступность изложения новых знаний;
- ▶ - организация самостоятельной работы учащихся;
- ▶ - связь обучения с жизнью
- ▶ - качество речи
- ▶ - рациональное использование времени на уроке
- ▶ - оптимальность объема домашнего задания
- ▶ - эффективность использования наглядных пособий.

# Перечень параметров для проведения анализа деятельности учащихся на уроке

# Деятельность учителя

- ▶ - уровень активности на уроке;
- ▶ - наличие вопросов на уточнение понимания материала;
- ▶ - развитость самостоятельной речи;
- ▶ - организованность и активность на разных этапах урока;
- ▶ - отношение к предмету и выполняемым работам;
- ▶ - уровень оценки и самооценки;
- ▶ - подготовка рабочего места;
- ▶ - умение учащихся переключаться с одного вида работ на другой;
- ▶ - умение работать у доски;
- ▶ - самоконтроль;
- ▶ - дисциплина;
- ▶ - внешний вид.