

(СЛАЙД 1, 2)
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ ,
РЕЗУЛЬТАТЫ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.

В своей основе педагогический труд – настоящий творческий труд – стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается прежде всего в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи.

В. А. Сухомлинский

(СЛАЙД 3)

Эффективность работы образовательной организации обеспечивается умением каждого учителя осуществлять аналитическую деятельность, т. е. анализировать свой труд.

Анализ деятельности учителя на уроке является основой совершенствования учебного процесса. Главная цель анализа практики учителей – увидеть связь между деятельностью и результатами своего труда, выраженными в умственном развитии учащихся, их культуре, эрудиции, умении применять теорию на практике.

Учителя получили возможности выбора учебников с учетом потребностей и возможностей учащихся. А это, приводит к возрастанию значимости аналитических умений и навыков учителей.

(СЛАЙД 4)

В основе аналитической деятельности лежит анализ. Педагогический анализ – это инструмент управления, направленный:

- на изучение состояния и тенденции развития,
- на объективную оценку результата образовательного процесса,
- на выработку рекомендаций по упорядочению системы или переходу ее в качественно более высокое состояние.

(СЛАЙД 5)

Аналитическая деятельность – это единство взаимосвязанных видов анализа и самоанализа образовательных процессов, которые осуществляются учителем.

В основе творческого труда учителя лежит прежде всего умение анализировать свою педагогическую деятельность на уроке. Анализируя собственные уроки, качество знаний, умений и навыков учащихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности мы глубже проникаем в сущность своей деятельности, определяем причины разного рода недостатков в своей работе, добиваемся их устранения, предупреждаем их появление.

(СЛАЙД 6)

Аналитическая деятельность дает возможность учителю:

- формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учащихся, четко ее формулировать,
- развивать умение устанавливать связь между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей,
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда,
- формировать умение видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.

(СЛАЙД 7)

Существуют следующие виды анализа:

1. **Оперативный** – ежедневный – направлен на сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. Его содержание строится на основе анализа уроков, внеклассных мероприятий и включает:

- оценку работы учителя;
 - выявление причин отклонений в качестве преподавания;
 - установление причин отклонения фактического уровня знаний, умений и навыков от требований, сформулированных в учебных программах.
- Одна администрация лицея фиксировать нарушения в рациональной организации учебно-воспитательного процесса и одновременно устанавливая причины этих нарушений не в силах, поэтому важную роль отводим самоанализу учителя.

(СЛАЙД 8)

2. **Тематический анализ** – диагностика наиболее значимых сторон педагогического процесса, установление их взаимосвязей и зависимостей.

Его содержание строится на основе изучения различных сторон образовательного процесса, объективной его оценки, установления педагогических резервов и путей их реализации.

3. **Итоговый анализ** – анализ результатов деятельности лицея за определенный период.

Содержание данного вида анализа направлено на систематизацию материалов оперативного и тематического видов контроля. Он дает возможность сопоставить результаты, достигнутые лицеем, с государственным стандартом, увидеть место лицея в системе образования г.о.Подольска, определить основные направления ее развития.

Целью нашего педсовета является формирование системного подхода к аналитической деятельности как необходимому условию эффективности образовательного процесса.

(СЛАЙД 9,10)

1. «Содержание урока».

Определите минимальный необходимый перечень параметров (10-12) для проведения анализа содержания урока:

1. - организация урока в соответствии с выбранными формами работы на уроке;
2. - правильность выбора целей;
3. - активизация мыслительной деятельности;
4. - проблемные вопросы;
5. - разнообразие форм самостоятельной работы;
6. - степень формирования новых понятий, навыков и умений;
7. - использование практических навыков учащихся;
8. - дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными учащимися, работа со слабыми учащимися);
9. - адекватность дидактического материала;
10. - логика построения урока;
11. - оптимальный темп урока для данной группы;
12. - использование на уроке ситуации диалога;
13. - создание на уроке ситуации успеха;
14. - связь с предыдущими уроками;
15. - обеспечение познавательной деятельности учащихся;
16. - осуществление самостоятельной работы учащихся и ее влияние на развитие их познавательной самостоятельности;
17. - эффективность использованных методов и приемов обучения;
18. - сочетание различных форм работы учащихся;
19. - организация контроля и осуществление оценивания знаний учащихся;
20. - степень оригинальности и новизны технологии урока;

21. - реализация воспитательных задач урока.

(СЛАЙД 11,12)

2. «Деятельность учителя».

Определите минимальный необходимый перечень параметров (6-8) для проведения анализа деятельности учителя

1. - сотрудничество с учащимися;
2. - умение слушать и слышать учащихся;
3. - способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности своих действий;
4. - дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными учащимися, работа со слабыми учащимися);
5. научность и доступность изложения новых знаний;
6. - организация самостоятельной работы учащихся;
7. - связь обучения с жизнью
8. - качество речи
9. - рациональное использование времени на уроке
10. - оптимальность объема домашнего задания
11. - эффективность использования наглядных пособий.

(СЛАЙД 13, 14)

3. «Деятельность учащихся на уроке».

Определите минимальный необходимый перечень параметров (6-7) для проведения анализа деятельности учащихся на уроке:

1. - уровень активности на уроке;
2. - наличие вопросов на уточнение понимания материала;
3. - развитость самостоятельной речи;
4. - организованность и активность на разных этапах урока;
5. - отношение к предмету и выполняемым работам;
6. - уровень оценки и самооценки;
7. - подготовка рабочего места;
8. - умение учащихся переключаться с одного вида работ на другой;
9. - умение работать у доски;
10. - самоконтроль;
11. - дисциплина;
12. - внешний вид.