

«Организация самостоятельной деятельности на уроке как одно из средств повышения качества обучения» (слайд 1)

Определение

Самостоятельность в педагогике понимается как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определённую цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Самостоятельность как личностное качество не даётся человеку от рождения, а формируется по мере взросления ребёнка.

Под самостоятельной работой учащихся в педагогике понимается один из методов обучения и самообразования, который выступает в качестве предпосылки дидактической связи различных методов между собой

(слайд 2)

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную деятельность, обеспечение условий эффективности. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Методы самостоятельной работы в *образовательном плане* обеспечивают самостоятельное овладение знаниями и умениями, их углубление, закрепление и повторение. Особенно ценны они для отработки практических учебных умений и навыков. В воспитательном плане они способствуют воспитанию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, ответственность. Самостоятельная работа содействует развитию мыслительных умений и навыков, закаляет волю.

(слайд 3)

Остановимся более подробно на **уровнях развития навыков самостоятельной работы учащихся.**

1. **Копирующие действия** учащихся по заданному образцу, узнавание явлений путём сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности.

2. **Репродуктивная деятельность по воспроизведению** учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти. На этом уровне имеет место обобщение приёмов и методов.

3. Продуктивная деятельность **самостоятельного применения приобретённых знаний** для решения задач, выходящих за пределы типовых. На этом этапе самостоятельная деятельность требует от учащегося способность к элементам творчества.

4. Самостоятельная деятельность **по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях**, условиях по составлению новых программ принятия решения, выработке гипотетического аналогового и диалектического мышления.

(слайд 4)

Классификация самостоятельных работ

При организации самостоятельной работы можно воспользоваться существующей классификацией её типов и видов:

- по форме задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, на выбор и творческие);
- по оформлению ответов (устно и письменно, схематически и практически);
- по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
- по месту выполнения (на уроке, вне урока);
- по охвату учащихся (весь коллектив, группа или группы учащихся, один ученик).

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть: фронтальной (общеклассной) - учащиеся выполняют одно в то же задание; групповой - для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.); парной – например, при проведении опытов, выполнении различных построений, конструировании моделей; индивидуальной – каждый учащийся выполняет отдельное задание.

Виды самостоятельной работы

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

(слайд 5)

В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:

- Обучающие.
- Тренировочные.
- Закрепляющие.
- Повторительные.
- Развивающие.
- Творческие.
- Контрольные.

Рассмотрим более подробно каждый из видов.

1. **Обучающие самостоятельные работы.** Их смысл заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение каждого ученика к работе на уроке. При выполнении данного вида работ школьник сразу видит, что ему непонятно, и он может попросить дополнительно объяснить эту часть материала. Учитель же составляет схему дальнейшего объяснения материала, в которой прописывает сложные для учеников моменты, на которые в дальнейшем необходимо будет обратить внимание. Также данный вид самостоятельных работ помогает выделить пробелы в знаниях прошлого материала у школьников.

Так как самостоятельные обучающие работы проводятся до объяснения нового материала или сразу после объяснения, то, на наш взгляд, необходима их немедленная проверка. Она создает четкую картину того, что происходит на уроке, какова степень понимания учащимися нового материала, на самом раннем этапе его обучения. Цель этих работ – не контроль, а обучение, поэтому им следует отводить достаточно времени на уроке. К самостоятельным обучающим работам можно также отнести составление примеров на изученные свойства и правила.

2. **Тренировочные самостоятельные работы.** К ним относятся задания на распознавание различных объектов и свойств.

В тренировочных заданиях часто требуется воспроизвести или непосредственно применить правила, свойства тех или иных математических объектов и др.

Тренировочные самостоятельные работы в основном состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. Такая работа позволяет выработать основные умения и навыки, тем самым создать базу для дальнейшего изучения материала. При выполнении тренировочных самостоятельных работ необходима помощь учителя. Также можно разрешить пользоваться учебником и записями в тетрадях, таблицами и т.п. Все это создает благоприятный климат для слабых учащихся. В таких условиях они легко включаются в работу и выполняют её. В тренировочные самостоятельные работы можно включить выполнение заданий по разноуровневым карточкам. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету.

3. **Закрепляющие самостоятельные работы.** К ним можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного типа учитель определяет количество времени, которое нужно посвятить повторению и закреплению данной темы. Примеры таких работ в изобилии встречаются в дидактическом материале.

4. Очень важны так называемые **повторительные (обзорные или тематические) работы.**

5. **Самостоятельные работы развивающего характера.** Это могут быть задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям, проведение в школе дней математики и др. На уроках это могут быть самостоятельные работы, в которые включены задания исследовательского характера.

6. Большой интерес вызывают у учащихся **творческие самостоятельные работы,** которые предполагают достаточно высокий уровень самостоятельности. Здесь учащиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в неожиданных, нестандартных ситуациях. В творческие самостоятельные работы можно включить задания, при выполнении которых необходимо найти несколько способов их решений.

7. **Контрольные самостоятельные работы.** Как понятно из названия, их главной функцией является функция контроля. Необходимо выделить условия, которые нужно учитывать при составлении заданий для самостоятельных контрольных работ. Во-первых, контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы; во-вторых, они должны быть направлены на отработку основных навыков; в-третьих, обеспечивать достоверную проверку уровня знаний; в-четвертых, они должны стимулировать учащихся, позволять им продемонстрировать все их навыки и умения.

Эффективность самостоятельной работы, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависит от своевременного анализа результатов работы, когда у ученика еще не окончен процесс корректировки собственных новых знаний, очевидно, что анализ самостоятельной работы должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы учащиеся смогли до конца понять вопросы, в которых сделали ошибки.

(слайд 6)

При постановке целей и задач самостоятельной работы необходимо учитывать следующие **дидактические требования**:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записям и на доске.

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного или производственного характера.

4. Для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениям и навыками различным учащимся требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Наблюдая за ходом работы класса в целом в отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание и изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

9. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методами самоконтроля и осуществляет контроль за качеством ее выполнения, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

(слайд 7)

Виды заданий

Можно выделить несколько *типов* самостоятельной работы учащихся. Рассмотрим различные виды заданий, с которыми сталкиваются ученики при самостоятельной работе. В соответствии с формами познавательной деятельности учащихся выделим три типа заданий: репродуктивные, реконструктивные и вариативные.

1. **Самостоятельные работы по образцу (репродуктивные).** Самостоятельные работы этого типа выполняются учащимися всецело на основе образца, подробной инструкции, в силу чего уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся не выходит в этом случае за рамки воспроизводящей деятельности.

2. **Реконструктивные задания** указывают только на общий принцип решения, или на соотнесение к тому или иному материалу. Выполнение таких заданий возможно только после того, как ученик сам реконструирует их, соотнесет с несколькими репродуктивными. Характерным признаком этого типа самостоятельных работ является то, что уже в самом задании обязательно сообщается общая идея (принцип решения), а учащимся необходимо развить её в конкретный способ (или способы решения) решения применительно к условиям задания (структуре объекта изучения).

Реконструктивные задания – наиболее распространенный вид заданий, используемый на всех этапах учебного процесса.

3. Более высоким уровнем воспроизводящей деятельности и переходом ее в творческую деятельность характеризуется задания **вариативного характера**.

При выполнении работ этого типа идёт накопление учащимися нового опыта деятельности на уровне овладения элементарными методами исследования в отдельно взятых учебных дисциплинах, закладываются основы выработки умений переноса этих методов на более широкий круг родственных дисциплин.

4. Творческие самостоятельные работы. Такие работы имеют наиболее высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся. В работах подобного типа предполагается уже непосредственное участие школьника в производстве принципиально новых для него знаний, ценностей материальной и духовной культуры. Задания во всех видах творческих работ содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций, которые можно создать на уроке различными способами.

Формы проведения самостоятельных работ

1. *Самостоятельная работа с предварительным разбором.* Дается подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагается сначала подобная задача, а затем задание с усложнённым элементом.

2. *Решение задач с последующей проверкой.* Ученики выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по показываемому им образцу, при этом учитель поэтапно выясняет осмысленность решения путём постановки соответствующих вопросов.

3. *Многовариантные задания с готовыми ответами по типу перфокарт.* Эти работы помогают быстрому установлению обратной связи, выявлению пробелов и разбору неясных ситуаций.

4. *Математические диктанты с самопроверкой и взаимопроверкой.*

5. *Самостоятельная работа с показом.* Такая работа позволяет учащимся не только увидеть, как надо решать данную задачу, но и самостоятельно установить логические связи между увиденным и тем, что надо сделать.

6. *Работа по заданному алгоритму.* Приучает учащихся к чёткому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

(слайд 8)

Педагогические ситуации

1. На урок, посвященный самостоятельной работе по изученному разделу, пришел ученик после длительного отсутствия. **Ваши действия как педагога.**

2. В конце урока учитель использует самостоятельную работу. Один из обучающихся отказывается от её выполнения. **Как Вы поступите?**

3. После предварительного просмотра части выполненной самостоятельной работы учитель указал ученику на ошибки. В ответ ученик порвал тетрадь (листок). **Как оценить самостоятельную работу школьника?**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведём основные выводы о формировании навыков самостоятельной работы в обучении. Обучение представляет собой сложную форму организации процесса взаимодействия педагога с учащимися, направленного на достижение определённых учебных целей. Обучение является активным процессом, в котором взаимодействуют учитель и учащийся. Значительное место в процессе обучения занимает самостоятельная работа, как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально отведённое для этого время. Самостоятельная работа служит условием личностного творческого формирования и развития учащихся. Она является и одним из условий любой деятельности.

Формирование навыков самостоятельной работы в обучении предполагает переход от копирующих и репродуктивных действий учащихся к продуктивной и самостоятельной работе. Процесс формирования навыков самостоятельной работы должен не только управляться учителем, но и находиться под постоянным контролем с его стороны.

Формирование навыков самостоятельной работы – это одно из необходимых условий для дальнейшего развития личности.