

«Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе»

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современной системе образования. Не секрет, что авторитарное преподавание, сложившееся в школе в течение многих десятков лет, обезличивает ученика, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, то есть стирает в школьнике те качества, которыми должен обладать высокообразованный и воспитанный человек. Поэтому, всё больше внимания сегодня уделяется созданию в школе на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности.

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Это стало возможным благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие. Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. А это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения.

Проблематика личностно-ориентированного обучения в отечественной педагогике появилась совсем недавно. Однако отдельные её аспекты разрабатывались в русле иных подходов к организации образования. Работы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, В. Ф. Шаталова, Е. И. Пассова, В. В. Фирсова, Н. П. Гузик, И. Н. Закатова, В. С. Библера, С. Ю. Курганова, М. П. Щитина, В. М. Монахова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова и других перекликаются с зарубежными идеями личностного развития. Это понятие осваивается многими практиками, наполняется новым смыслом, включающим разные образовательные инновации.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребёнка, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Основные понятия

Индивидуальность, Личность, Самоактуализированная личность, Самовыражение, Субъект, Субъектность, Я –концепция, Выбор

Личностно-ориентированная технология характеризуется:

- Антропоцентричностью;
- Гуманистической сущностью;
- Психотерапевтической направленностью;

Основная цель — разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.

В рамках личностно-ориентированных технологий выделяют следующие самостоятельные направления:

- Гуманно-личностные технологии;
- Технологии сотрудничества;
- Технологии свободного воспитания

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией». Исходя из данной трактовки цели личностно-ориентированного образования, определяются его основные функции:

- Гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознания смысла жизни

и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала;

- Культуросозидательная, которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования;

- Социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для безболезненного вхождения человека в жизнь общества.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам, представление их как объектов педагогического воздействия. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка;

- отношение к ребёнку как к субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, проявляя активность;

- опора на личностный смысл и интересы каждого ребёнка в учении, содействие их обретению и развитию.

Функции педагога:

- *Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);*
- *Учитель как исследователь (исследовательская функция);*
- *Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);*
- *Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция).*



В соответствии с этим содержание личностно-ориентированного образования должно включать в себя следующие компоненты:

- аксиологический (имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций);

- когнитивный (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, как основы духовного развития);

- деятельностно-творческий (имеет целью формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей);

- личностный (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и самоопределения, формирования жизненной позиции).

Методы

Диалога

Игровые

Рефлексивные

Педагогической поддержки

Диагностические

Создания ситуации выбора и успеха

Какие задания можно использовать

- Задания на создание возможностей для самоопределения
- Задания на «включение» самореализации
- Задания, ориентированные на совместное развитие школьников



Применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогами и их воспитанниками. Существуют и другие различия между личностно-ориентированным подходом и прежними методологическими ориентациями. Наиболее полно они отражены в таблице, в которой дана сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно-ориентированный подход
1. Теоретико – методологическая основа	Идеи традиционной педагогической парадигмы	Идеи гуманистической педагогики и психологии, философской и педагогической антропологии.
2. Цель использования	На основе учета индивидуальных особенностей учащихся способствовать формированию ЗУН и социально ценных качеств	На основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать развитию его индивидуальности.
3. Содержательные аспекты применения	Когнитивный, практико-операционный, аксиологический компоненты содержания образования	Субъектный опыт учащегося, пути и способы его анализа и самоанализа, актуализации и самоактуализации, обогащения и саморазвития.
4. Организационно-деятельностные и отношенческие аспекты использования	Приемы и методы педагогики формирования, преобладание субъектно-объектных отношений	Приемы и методы педагогической поддержки, доминирование субъектно-субъектных помогающих отношений.
5. Критерии анализа и оценки эффективности применения.	Основные критерии - обученность учащихся как уровень сформированности ЗУН и воспитанность как усвоение социально одобряемых норм и ценностей	Главный критерий – развитость индивидуальности ребенка, проявление его уникальных черт.

Рассмотрим три различных личностно-ориентированных технологии обучения.

Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили – педагогика сотрудничества. Суть данного подхода заключена в технологии "Школа жизни", разработанной Ш.А. Амонашвили. Основные характеристики данной технологии не выходят за рамки обыденного в контексте личностно-ориентированного подхода и легко могут быть применены в средней школе. Определяющим аспектом для данной технологии является место ученика в системе учения (ученик – субъект образовательной деятельности).

Личностно-ориентированная технология фасилитации. Определяющим аспектом в рамках этой технологии является место учителя в системе учения. Данная технология действительно уникальна, поскольку сегодня, задумываясь о месте ребёнка в любой системе обучения, место учителя часто остается без должного внимания, хотя педагоги, так же, как ученики нуждаются в должном психолого-педагогическом сопровождении, внимании к уникальной личности каждого из них. Основной задачей такой технологии

представляется самоактуализация учителя, обеспечивающаяся ведущей ролью его деятельности, развитие его свободы творчества в педагогической деятельности, сознания, относительной независимости, свободы выбора в передаче знаний, умений, навыков, привитии общечеловеческих ценностей, стимулирование личностно-ориентированного профессионального роста. Суть технологии педагогической фасилитации состоит в том, чтобы перейти от восприятия педагога как специалиста, выполняющего какие-то функциональные обязанности, к педагогу как активному, способному к самоанализу и принятию нестандартных решений субъекту учения из пары субъектов "учитель-ученик".

Технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской. Реальное содержание личностно-ориентированного обучения складывается из двух компонентов: культурного опыта данного социума, дидактически проработанного, т.е. представляющего собой обязательный к усвоению программный материал, и субъектного опыта, приобретаемого в процессе переживания, смыслотворчества, саморазвития личности. Технология И.С. Якиманской является наиболее популярной личностно-ориентированной технологией среди отечественных педагогов-практиков, поскольку по сравнению с другими технологиями, она более структурирована, представляет подробное описание форм, методов и инструментов взаимодействия педагога и ученика.

Итак, личностно-ориентированными можно считать в образовании лишь те изменения, в которых доминирующим выступает «личностное измерение», то есть те аспекты образовательного процесса, которые непосредственно соотносятся с личностным развитием учащихся, а также других участников образовательного процесса. Изменения содержания и организации образовательного процесса должны быть ориентированы прежде всего на личностное развитие учащихся и других участников образовательного процесса.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования (образовательные и воспитательные цели обучения, содержание обучения, методы и приемы, технологии обучения), способствуя созданию благоприятной для школьника обучающей и воспитывающей среды.