

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
Выявление и поддержка одаренных детей.

Мотивация к творческой деятельности



Профессиональная проба

Научиться методикам научной работы

Углубление в область знаний

Интеллектуальное общение

Желание участвовать в конкурсах

Заработать бонусы для портфолио

Активная жизненная позиция

Само-утверждение

Творческая деятельность

Группа риска



Одарённость

Гений сам находит проблемы, и все – в том числе и самые сложные – решает талантливо, творчески, уникально, неповторимо.

Талант

Талантливый человек способен оригинально решать всем известные, предлагаемые задачи и этим выражать свою сущность.

Учёба и жизнь пробуждает механизм таланта.

Творчество

Деятельность с применением эмоций, передача впечатлений.

Озарения творчества бывают у каждого.

*«Знание ограничено, фантазия
бесконечна» А. Эйнштейн*

Творческие наклонности школьников

Протестировано 197 учащихся 8-11 классов, октябрь 2008г.

Любознательность
43%

42%-слабо
выражены

Разнообразие
интересов 41%

Настойчивость
29%

35%-средне
выражены

Умение
абстрагироваться 27%

Независимость
25%

23%-ярко
выражены

Воображение
23%

Семейная
обстановка 5%

Предпосылки и признаки одарённости

«Интеллектуальные способности накапливаются и передаются по женской линии, а реализует их мужчина»

А. Эйнштейн

«Талант как инструмент, способный самозатачиваться в процессе работы»

А. Эйнштейн

Признаки:

- астеник, абстрагируется, «забегает вперёд», эмоционально подвижен, растерян, любую задачу пытается решить по-своему, не терпят насилия, «мужской» тип характера

Предпосылки:

-Разница родителей по возрасту, национальности, месту рождения, ...

-Противоположный резус фактор у мамы и ребёнка

-Высокий уровень развития интеллекта у мамы

Условия развития-

пробудить механизм таланта:

-открыть мир вокруг, «почемучек» учить искать и отвечать на вопросы, учить самостоятельности, эмоциональный комфорт и радость открытий, расширять кругозор, всесторонне развивать, у ребёнка не должно быть «свободного» времени

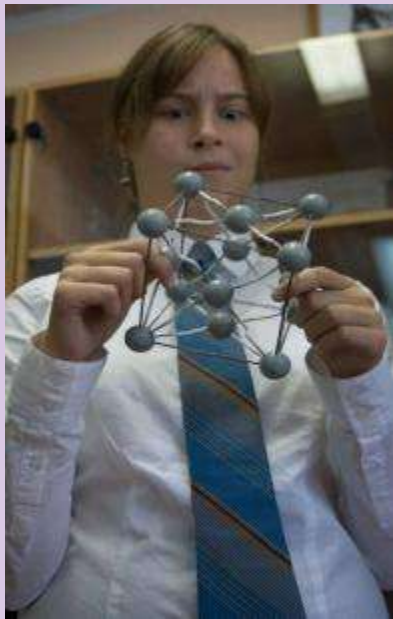


Алло! Мы ищем таланты!

Групповая работа: обследование малых групп, привлечение к научно-исследовательской (НОУ), театральной и т.п. деятельности, руководство творческой деятельностью

Поисково – аналитическая работа со всеми учащимися: «Кружочки», «Клякса», «Сливки», «Человек», «Несуществующее животное», «Домики», интеллектуальный марафон, «Ваш творческий потенциал»

Поиск одарённых детей: визуальное наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование (дети, учителя, родители), привлечение к научно-поисковой деятельности



Индивидуальная работа с одарёнными детьми: *выбор тактик и стратегий в научной и социальной деятельности. Часто требуется коррекция поведения*

Уровень обучения

Самостоятельный поиск,
творчество, ...+...=?
произвольное запоминание

Логическое мышление
и запоминание $2+?=5$

Оперативное мышление
и запоминание $2+3=?$

Простое запоминание $2+2=4$



Диагностика творческих способностей

Уровень развития интеллектуальной лабильности

Итоги обследования учащихся 4-х классов (94 ребёнка, 18.02.2007г.)
в связи с переходом на среднюю ступень обучения, т.е. в 5 классы

32%

- высокий уровень развития интеллектуальной лабильности, отличные способности к обучению, дети легко и с удовольствием реализуют свои способности в разных видах познавательной и творческой деятельности.

61%

- средний (ближе к высокому) уровень развития интеллектуальной лабильности; хорошие способности к обучению, особенно в благоприятной психологической атмосфере, видимой яркой цели и заинтересованности.

7%

- средний (ближе к низкому) уровень развития интеллектуальной лабильности; как правило, эти дети перенесли физические или психические травмы; такие дети испытывают трудности в обучении, они нуждаются в индивидуальном подходе.

0%

- низкий уровень развития интеллектуальной лабильности; дети испытывают большие трудности в обучении и переобучении; они мало успешны в любом виде деятельности; в данном случае кроме психолого-педагогического влияния требуется помощь медиков.



$$4+4=8$$

Мир вокруг нас

Классная работа

$$a + b = \dots$$





Обобщение
(способность классифицировать предметы)

Логика

(установление логических связей между явлениями)

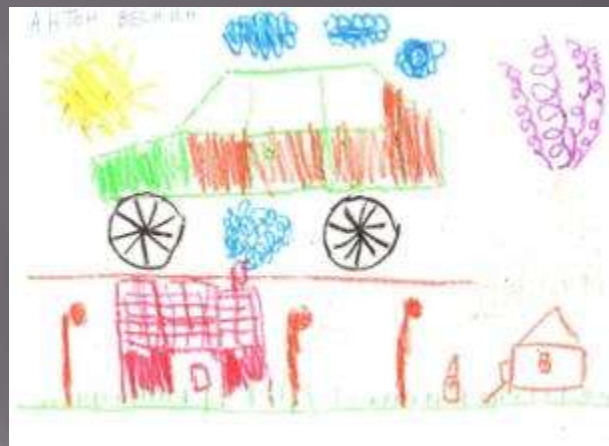
Кругозор
(словарный запас)

Анализ

(способность выделять существенные признаки понятий)

Операции мышления у учащихся 4-ых классов

Тест на определение уровня творческих способностей «Кружочки»



ТЕСТ «СЛИВКИ»

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)



«Гуманитарная фантастическая машина»



«Sweets of happiness» - конфет, исполняющие желания. Для того, чтобы ваше желание исполнилось:

- 1) Запишите письмо, укажите в нем свое желание: любовь, здоровье, успехи, богатство, таланты, удачу, друзей, счастье, успехи.
- 2) Засуньте письмо в отверстие (назад).
- 3) Если всё сделано правильно загорится индикатор.
- 4) Выпадет определенный вид конфет. Инструкция по применению будет прилагаться.



«Несуществующее животное»



«Я в образе животного»



Экспресс тесты из холистической психологии

Отношение ребёнка
к смерти



*Ваш рисунок говорит
о том, кто вы не боитесь
смерти, вы понимаете,
кто так устроена жизнь.*

Значение
гармонии
в жизни
ребёнка



*Стремление наполнить
свою жизнь красотой,
создадите прекрасное
с помощью.*



«Душа - потёмки»

Отношение ребёнка к разным
аспектам бытия

Тренинги на развитие креативности

«Живые скульптуры»





▣ Памятник отличнику
Тренинг на коммуника-
тивность

«Памятник
матери-
героине» -
тренинг на
коммуни-
кативность



Творческие способности развиваются на общешкольных мероприятиях: «Посвящение в лицеисты», «КВН»



КВН «Стиль
жизни XXI века»

Учащиеся 10 класса сами
подготовили сценарий
и провели для всего Лицея
«День борьбы с пороками»

Психологическая служба оказывает конструктивную поддержку учителям и учащимся, участвующим в различных конкурсах

- ▣ Конкурс «Учитель года»



Всероссийская научно-практическая конференция, г. Серпухов, 2008 г.

Развивающие игры на компьютере (10 минут)
в группе продлённого дня сочетаются
с подвижными играми на улице,
мини-тренингами, которые проводит
педагог-психолог





*Развитие
мелкой моторики
в группе
продленного дня*



Драматерапия



- ▣ *Литературно-музыкальная инсценировка «Луна и грош» (по С. Моэму)*

*Пантомимика
(психогимнастика)*



Тренинг «Рисуем музыку»





Сказкотерани
Я

Арттерапия



Танцевально- двигательная терапия



Тренинг
«Танцевально-
импровизация»

Смехоте- рапия





*Для развития логики мы используем информационные технологии.
Развиваем моторную память, стимулируем патристические фронтальные
опросы с детьми.*

Шеппингтерапия (развиваем мелкую моторику)



Игровая терапия



Работа с одаренными детьми

- ▣ *Выступление с презентацией на научно-практической конференции*



«Креативный буксир» - совместная работа над научным проектом учащихся старших и младших классов.

Занятие проходило на эмоциональной волне предвыборной кампании Президента Российской Федерации.

В эссе "Каким должен быть Президент" ребята написали:

- умным
- порядочным
- патриотом
- гуманным
- честным
- ответственным
- добрым
- толерантным
- справедливым
- лидером
- без вредных привычек
- неподкупным
- молодым
- спортивным
- из народа
- любить народ
- знать историю страны своей
- смотреть в будущее
- готовым признать свою ошибку
- за которого не стыдно
- народ его должен любить
- прийти к власти честным путём

В процессе диспута пришли к выводу:

все перечисленные и другие замечательные качества человека объединяют определения:

интеллигентность
порядочность
патриотизм
вера

Решиха:
"А представляете, если бы все люди были такими?!"



Володя Путин с одноклассниками.

Возник вопрос: может ли каждый из нас воспитать себя будущим президентом?!

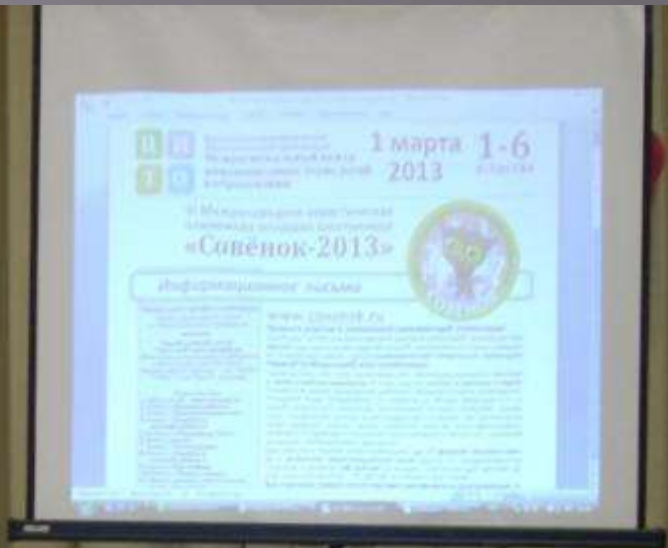
Коллективный вывод: **МОЖЕТ!**
Но для начала надо стать Президентом для самого себя! Стать Президентом своей судьбы!

Примечание: в эссе ребята вспоминали всех президентов России, высказывали собственное мнение о них; писали о своих размышлениях, мечтах и надеждах на будущее России.

Работа над презентацией по воспитанию социальной активности





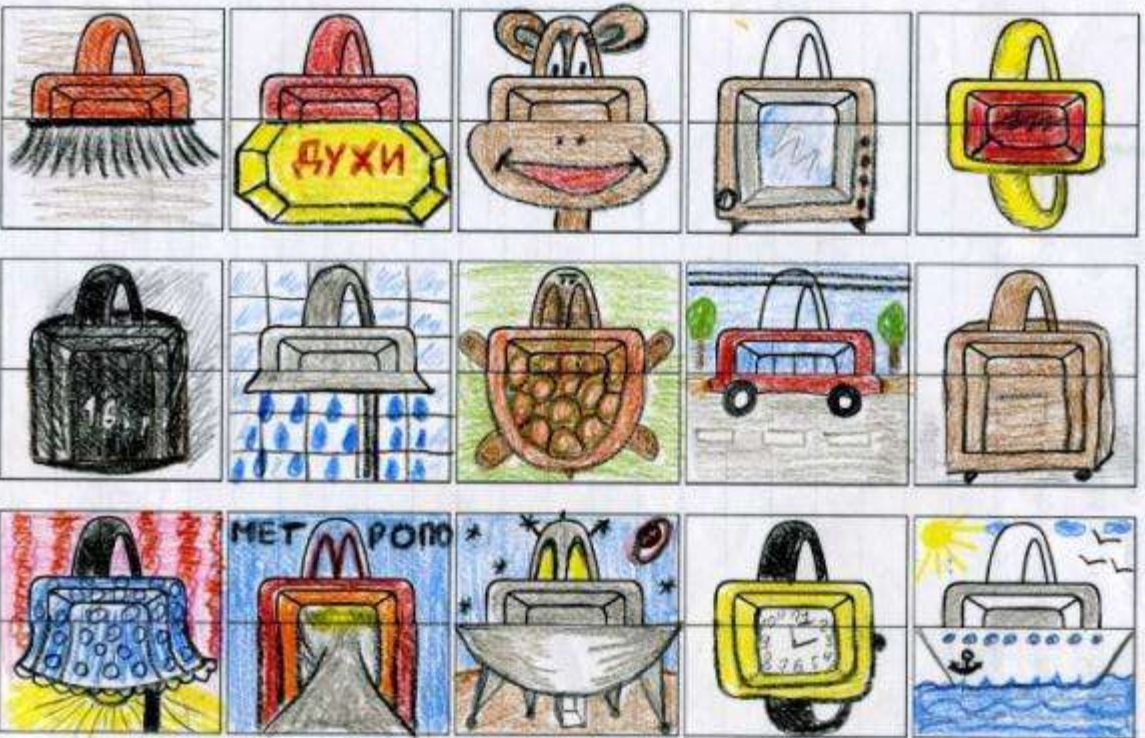






Ситуация 4. Непохожие похожести

Перед тобой 15 одинаковых незаконченных картинок. Дорисуй их так, чтобы все они оказались разными, и каждая картинка была законченным и понятным образом.



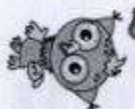
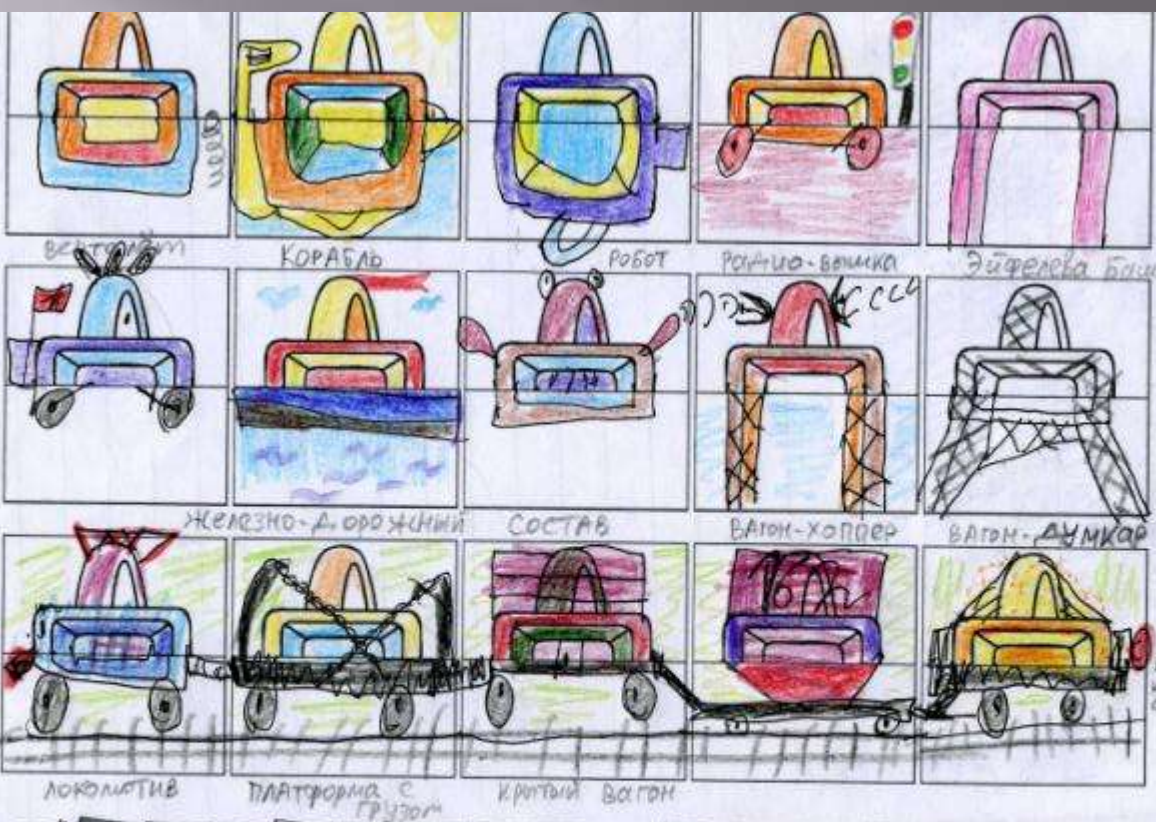
9

ЭКСПЕДИЦИЯ В МИР ТВОРЧЕСТВА



Ситуация 4. Непохожие похожести

Перед тобой 15 одинаковых незаконченных картинок. Дорисуй их так, чтобы все они оказались разными, и каждая картинка была законченным и понятным образом.



ЭКСПЕДИЦИЯ В МИР ТВОРЧЕСТВА

Ситуация 6. Комнатный свет

Как ты думаешь, может ли в комнате одновременно быть и светло и темно. Если догадался, то нарисуй. Использовать слова для пояснения рисунка нельзя.



Дополнительная ситуация

В свободное время можешь поиграть с родителями в игру «Пинг-понг». Ты называешь слово, а взрослый называет слово, противоположное по значению. Взрослый может «ошибиться», а ты его должен поправить.



Ситуация 6. Идеальная охота

Нарисуй охоту, в которой добыча сама идет в лапы к хищнику.

