

МОУ «Лицей № 26» Г.о. Подольск

**Методическая разработка урока  
по теме**

**«Улицы немецких городов»**

Составитель:  
учитель немецкого языка  
Муравьёва И.В.

**2017 – 2018 учебный год**

## «DIE STRAßEN DER DEUTSCHEN STÄDTE»

**Цели урока:** систематизация и обобщение знаний учащихся по теме.

**Задачи урока:**

**Учебные:** совершенствование навыков монологической речи, умения воспринимать на слух текст; развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие умения логически излагать учебный материал и высказывать свою точку зрения; развитие познавательной активности и оперативной памяти.

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний правил дорожного движения.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям изучаемого языка.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

– *личностные:* имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;

– *регулятивные:* контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении;

– *познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют

ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя);

– *коммуникативные*: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Оснащение урока:** мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийная презентация урока, аудиозапись песни, магнитофон, карта по теме «Транспортные средства».

## Ход урока

### Слайд 1 (Название темы урока)

#### I. Начало урока

II: Guten Tag, liebe Kinder! Wie geht's? Der wievielte ist heute? Ist heute Dienstag? Welcher Tag ist heute? Sind alle da?  
(*Учащиеся кратко отвечают на вопросы учителя*)

Nun, beginnen wir unsere Stunde. Heute machen wir eine Exkursion durch die Straßen einer alten deutschen Stadt. Das ist das Thema der Stunde. Wie meint ihr, wovon sprechen wir heute? (von den Straßen, von den Verkehrsmitteln, von der Fußgängerzone, von den Verkehrsregeln u/s/w/).

Das Ziel der Stunde ist es, zu bestimmen – Welche Straße gefällt uns besser : eine kleine und stille, oder eine lange und laute?

Die Stunde wird in Form eines Wettbewerbs durchgeführt. Eine Gruppe ist - **Blumenstraße**, die andere - **Kaufstraße**.

Das ist unsere Jury.

## II. Активизация лексики. (Aufgabe 1)

II: Zuerst wiederholen wir Lexik. Jede Mannschaft hat einige Aufgaben vorbereitet. Tauscht bitte eure Aufgaben!

Die Straßen der Stadt sind so verschieden, nicht wahr? Wie sind sie? Nennt bitte Antonyme zu diesen Wörtern.

Слайд 2 (список слов, к которым учащиеся должны подобрать антонимы)

*(После того, как антоним назван, на слайд с помощью щелчка левой кнопки мыши проецируется правильный ответ)*

alt — (modern)

groß — (klein)

breit — (schmal)

kurz — (lang)

sauber — (schmutzig)

still — (laut)

II: Wirklich. Die Straßen in der Stadt sind alt und modern, groß und klein, breit und schmal, kurz und lang, sauber und leider schmutzig, still und laut.

II: Viele Stadtbewohner haben moderne Straßen besonders gern. Sie sind aber so laut. Im Zentrum der alten deutschen Städte gibt es Fußgängerzonen. Warum heißen sie so? Könnt ihr mir erklären? Ihr könnt diese Wörter und Wendungen gebrauchen.

Слайд 3 (словосочетания, с которыми учащиеся составляют предложения)

Aufgabe 2 – Bildet Sätze mit folgenden Wörtern!

Kein Verkehr (*Например: In der Fußgängerzone gibt es keinen Verkehr*)

Zu Fuß gehen (*Например: Alle Menschen gehen hier zu Fuß*)

Rad fahren (*Например: Einige Menschen fahren hier Rad*)

Kleine Geschäfte (*Например: In der Fußgängerzone sind viele kleine Geschäfte mit bunten Schaufenstern*)

Einige Telefonzellen (*Например: Hier gibt es auch einige Telefonzellen*)

Große Litfasssäulen (*Например: Wir sehen hier bunte Litfasssäulen mit bunter Reklame*)

Kleine Cafes (*Например: Auf den Straßen sind kleine nette Cafes*)

II: Oh, danke. Eure Antworten sind alle richtig. Ich habe das stille Zentrum der Stadt so gern,

### **III. Практика в чтении с поиском заданной информации**

II. Und wir können jetzt eine Fußgängerzone in der Stadt Bonn besuchen. Lesen wir den Text und übersetzen ihn.

*(Учитель раздает учащимся текст о пешеходной зоне Бонна. Учащиеся просматривают его в течении 2-3 минут)*

#### **Bonner Fußgängerzone**

Die alte deutsche Stadt Bonn hat eine schöne Fußgängerzone. Sie liegt in der Altstadt. Hier gibt es keinen Verkehr, und die Menschen gehen hier gern spazieren. Einige fahren Rad. Hier gibt es kleine enge Gassen und breite Plätze. Das Zentrum der Bonner Fußgängerzone ist der alte Marktplatz. Hier steht das Rathaus. Auf dem Markplatz feiern die Bonner schöne Feste, zum Beispiel *(например)*, den Karneval. Im Sommer sind hier viele Straßencafes. Viele Menschen essen Eis, trinken Kaffee, Limonade oder Bier. Auf den Straßen und Plätzen der Bonner Fußgängerzone spielen Musikanten. Oft gibt es hier Konzerte der Pop-Gruppen. Die Touristen haben alte Brunnen besonders gern. In der Altstadt gibt es kleine Läden und große Kaufhallen mit bunten Schaufenstern, und die Stadtbewohner gehen gern einkaufen. Sehr populär ist die Teestube. Hier können sie eine Tasse Tee trinken oder Tee verschiedener Sorten kaufen. In der Fußgängerzone gibt es viel Grün. Schöne Blumen schmücken alte Straßen, Plätze und Gassen.

#### **Aufgabe 3**

(Контроль понимания прочитанного текста)

II: Hier sind einige Fotos dieser Stadt. Lest bitte den Text und

sucht die Sätze, die zu jedem Bild passen.

Welche Sätze im Text passen zu diesem Bild?

*(Учитель показывает слайды, иллюстрирующие текст. Учащиеся должны зачитать предложения, которые подходят к этим иллюстрациям)*

**Слайд 4** *(ратуша на Марктплац, карнавал)*

Das Zentrum der Bonner Fußgängerzone ist der alte Marktplatz. Hier steht das Rathaus. Auf dem Marktplatz feiern die Bonner schöne Feste, zum Beispiel *(например)*, den Karneval.

**Слайд 5** *(Марктплац и летнее кафе)*

Im Sommer sind hier viele Straßencafés. Viele Menschen essen Eis, trinken Kaffee, Limonade oder Bier.

**Слайд 6** *(музыканты на улицах Старого города)*

Auf den Straßen und Plätzen der Bonner Fußgängerzone spielen Musikanten. Oft gibt es hier Konzerte der Pop-Gruppen.

**Слайд 7** *(витрины магазинов)*

In der Altstadt gibt es kleine Läden und große Kaufhallen mit bunten Schaufenstern, und die Stadtbewohner gehen gern einkaufen.

**Слайд 8** *(чайный домик)*

Sehr populär ist die Teestube. Hier können sie Tee trinken oder Tee verschiedener Sorten kaufen.

**Слайд 9** *(зеленые насаждения на улицах Старого города, фонтан)*

In der Fußgängerzone gibt es viel Grün. Schöne Blumen schmücken alte Straßen, Plätze und Gassen. Die Touristen



haben alte Brunnen besonders gern.

#### **IV Совершенствование навыков устной речи (контроль домашнего задания)**

*В качестве домашнего задания к этому уроку учащиеся должны выбрать понравившуюся им картинку пешеходной зоны в Мюнхене, Кёльне, Дюссельдорфе и Висбадане (учитель показывает эти картинки на предыдущем уроке, этот альбом можно разместить на рабочем столе компьютера, чтобы учащиеся могли скопировать и рассмотреть подробнее) и рассказать о ней.*

#### **Примеры высказываний учащихся:**

##### **Слайд 11 (München)**

München ist eine alte deutsche Stadt. Ich finde die Fußgängerzone in München besonders romantisch. Die Straßen sind hier sehr alt und still. Es gibt hier keinen Verkehr. Auf den Straßen gibt es alte Geschäfte und Cafes. Das ist die Alte Bäckerei. Ich kann hier Torte oder Brötchen kaufen. In der Bäckerei ist ein Cafe. Hier kann ich Kaffee oder Limonade trinken.

##### **Слайд 12 (Köln)**

Köln ist sehr alt. Die Fußgängerzone liegt in der Altstadt. Es gibt hier keinen Verkehr. Die Menschen gehen spazieren. Die Fußgänger können auf den Bänken sitzen und mit den Freunden sprechen. Auf den Straßen gibt es viel Interessantes. Hier kann ich Straßentänzer sehen. Ich kann auch moderne Musik hören.

Ich finde die Fußgängerzone in Köln toll!

**Слайд 13** (*Düsseldorf*)

Die Fußgängerzone in Düsseldorf ist Klasse! Die Straßen sind eng und kurz. Hier gibt es keine Busse und Straßenbahnen. Einige Menschen gehen hier zu Fuß. Die anderen fahren Rad. Hier gibt es viele Geschäfte. Die Stadtbewohner können dort alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren, Sportwaren, Spielzeug. Ich kann hier in einem Cafe Cola trinken oder Eis essen.

**Слайд 14** (*Wiesbaden*)

Und ich finde die Fußgängerzone in Wiesbaden besonders nett. Hier sind viele alte Häuser und kleine Straßen. Es gibt viel Grün. Die Blumen auf den Straßen sind sehr schön. Diese Straße ist sehr still, hier gibt es keinen Verkehr. Die Menschen gehen hier nur zu Fuß. Ich kann im Straßencafé sitzen. Ich kann mit meinen Freunden sprechen oder Musik hören.

*(Рассказ учащихся сопровождается показом слайдов 11-14)*

**V. Практика в аудировании и совершенствование грамматических навыков (употребление модальных глаголов)**

II: Unsere deutschen Freunde Gabi und Markus wollen Robi ihre Stadt zeigen. Dort gibt es eine schöne Fußgängerzone und auch große und breite Straßen. Sie gehen durch die Straßen der Stadt und sprechen. Hört zu! Das ist ihr Gespräch!

*(Учащиеся прослушивают аудиозапись диалога упр.7 стр.89 раздел «Sprechen wir», пред началом прослушивания на экран проецируется картинка перекрёстка со светофором. Файл с аудиозаписью вставлен в слайд. Воспроизведение включается автоматически после появления картинки)*

**Слайд 15** (*перекрёсток улицы*)

## **Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln**

*Robi:* Du, Gabi! Ich finde diese Straße hier sehr lang. Und der Verkehr ist hier stark. Aber warum stehen alle Autos und auch die Straßenbahn? Warum fahren sie nicht?

*Gabi:* Siehst du dort die Verkehrsampel? Sie zeigt rotes Licht. Alle Verkehrsmittel müssen bei Rot halten. Sie dürfen nicht bei Rot fahren. Die Fußgänger dürfen aber über die Straße gehen. Für sie ist grünes Licht.

*Robi:* Und jetzt ist gelbes Licht. Was bedeutet das?

*Gabi:* Das bedeutet: Achtung! Gleich kommt grünes Licht und die Verkehrsmittel dürfen weiterfahren. Die Fußgänger müssen aber stehen bleiben und warten.

**II:** Und was interessiert Robi?

**Слайд 15** (на тот же слайд щелчком левой кнопки мыши проецируется вопрос „ Was interessiert Robi? "и варианты ответов)

*A)* die Verkehrsmittel; *b)* die Verkehrsregeln; *c)* das Wetter

**II:** Wir hören noch einmal zu. Ich glaube wir können Robi die Verkehrsregeln auch erklären.

*(учащиеся прослушивают диалог ещё раз. Повторное воспроизведение аудиозаписи вкл. Щелчком правой мыши)*

**II:** Nun, wer kennt die Verkehrsregeln am besten? Welches Verb ist richtig?

**Слайд 16** *(предложения о правилах уличного движения)*

1. Alle Stadtbewohner ... (*müssen, muss, können*) die Verkehrsregeln kennen.
2. Die Verkehrsmittel ... (*dürfen, müssen, können*) bei Rot halten.
3. Das gelbe Licht bedeutet: Alle ... (*können, dürfen, müssen*) warten.
4. Die Verkehrsmittel ... (*müssen, können, dürfen*) bei Grün weiter fahren.
5. Die Fußgänger ... (*müssen, muss, können*) bei Rot stehen bleiben.
6. Die Fußgänger ... (*müssen, dürfen, können*) nur bei Grün über die Straße gehen.

*(Учащиеся по очереди читают предложения вслух и направляют курсор на выбранный им вариант ответа и делают по нему щелчок)*

II: Wir gehen jeden Tag in die Schule und müssen über die Straßen gehen. Wollen wir ein Gedicht über eine Verkehrsregel machen! Wir können es den Kleinen vorsagen. Und sie können über die Straße richtig gehen. Schaut auf die Bilder und sucht den richtigen Satz für jedes Bild.

*Слайд 17 (4 картинки, иллюстрирующие правила перехода улицы у светофора. Картинки расположены в правильном порядке. Под ними написаны предложения, которые учащиеся должны подобрать к каждой картинке. Если всё правильно сделано, должно получиться такое стихотворение)*

1. Bei Rot bleib stehen, liebes Kind!
2. Druck diesen Ampelknopf geschwind.
3. Für alle Fahrer heißt's halt,
4. Das grüne Männchen leuchtet bald. 1

## **VI. Заключительный этап урока.**

II: Ich sehe, ihr könnt viel über die Fußgängerzonen in den deutschen Städten erzählen. Ihr kennt auch die Verkehrsregeln gut. Alle haben gut in der Stunde gearbeitet.

(Учитель оценивает работу учащихся на уроке и выставляет оценки. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся рассказать о пешеходной зоне родного города или составить об этом диалог)

---