

ЕГЭ – 2014

по иностранному языку

Материалы для городских семинаров по
подготовке к ЕГЭ, 2014

Силакова Е. Д., учитель английского языка,
МОУ «Лицей № 26» г. Подольска

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
 - **развитие и воспитание** понимания важности изучения ин.языка в совр. мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
-

Компетентностный подход

**Федеральный компонент
государственного
образовательного стандарта
среднего (полного)
образования 2004 г.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
-

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонет., орфограф., лекс., грамм.) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
-

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого ин. языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психол. особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5—6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения
-

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
-

Новые формы контроля ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Единый государственный экзамен по иностранным языкам позволяет

- ❖ установить уровень освоения участниками ЕГЭ Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- ❖ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности основных видов речевой деятельности
- ❖ и способности учиться в высшем учебном заведении.

ЕГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору.

Новые формы контроля ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Объективность результатов ЕГЭ
обеспечивается:

- соответствием содержания экз. работы содержанию обучения;
 - использованием различных типов заданий, проверяющих знания и умения на разных уровнях сложности;
 - созданием единых подходов к системе оценивания заданий со свободным развернутым ответом;
-

Новые формы контроля
ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной
коммуникативной компетенции

Объективность результатов ЕГЭ
обеспечивается:

- организацией системы экспертизы и апробации КИМ;
 - стандартизацией всего инструментария ЕГЭ (разработка единых условий проведения экзамена, единых процедур проверки экз. работ и подготовки экспертов)
-

Отличие ЕГЭ от традиционных экзаменов.

1. В отличие от традиционного формата экзамена ЕГЭ направлен на выявление уровня сформированности всех видов речевой деятельности в контексте реальных жизненных ситуаций устного и письменного общения.
 2. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы (базовый – А2, повышенный – В1, высокий – В2).
-

Отличие ЕГЭ от традиционных экзаменов

5. Форматом

(содержание и форма)

6. Процедурой

(специально подготовленные площадки,
эксперты)

7. Оцениванием

(дихотомическая модель, критерии)

Для успешного прохождения ЕГЭ учащемуся необходимо :

- ❑ обладать должным уровнем сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности
 - ❑ освоить стратегии выполнения разных типов тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;
 - ❑ знать формат заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, т. е. заданий части С (по письму и говорению)
 - ❑ знать предъявляемые требования и критерии оценивания заданий части С (по письму и говорению)
-

Для успешного прохождения ЕГЭ учащемуся необходимо :

- ❑ четко следовать инструкции к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного или устного высказывания
 - ❑ освоить процедуру переноса ответов из контрольно-измерительных материалов (КИМ) в бланки ответов
 - ❑ уметь работать в условиях ограниченного времени, отведенного на выполнение конкретного задания
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ провести анализ нормативных документов: спецификации экзаменационной работы, кодификатора элементов содержания, демонстрационных вариантов КИМ по английскому, немецкому, французскому языкам (с особым вниманием к критериям оценивания)**
 - ❑ следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов**
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки и ФИПИ**
 - ❑ перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной**
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон**
 - ❑ проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ**
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате ЕГЭ с последующим анализом ответов учащихся с точки зрения требований ЕГЭ**
 - ❑ систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ЕГЭ**
 - ❑ задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка**
-

Назначение ЕГЭ (см.спецификацию, норм док-ты)

**Оценить общеобразовательную
подготовку по иностранному
языку выпускников XI (XII)
классов с целью**

- ❖ итоговой аттестации**
 - ❖ конкурсного отбора в
учреждения среднего и
высшего профессионального
образования**
-

Типы заданий в КИМ ЕГЭ

A – задания с выбором ответа

B – задания с кратким ответом

**C – задания с развернутым
ответом (свободно
конструируемым ответом)**

Структура КИМ ЕГЭ

(кроме ИЯ!)

Часть 1 – задания типа А
(базовый уровень)

Часть 2 – задания типа В
(повышенный уровень)

Часть 3 – задания типа С
(высокий уровень)

Структура КИМ ЕГЭ по иностранному языку

РАЗДЕЛЫ	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Аудирование	B1	A1-A7	A8-A14
Чтение	B2	B3	A15-A21
Грамматика и лексика	B4-B10 B11-B16	A22-A28	
Письмо	C1		C2
Говорение	C3		C4

Уровень сложности в КИМ ЕГЭ по ИЯ

**Уровень сложности заданий определяется
уровнями сложности :**

- языкового материала,**
 - проверяемых умений,**
 - а также типом задания.**
-

Уровни сложности заданий

Базовый уровень

соответствует требованиям государственного стандарта
школьного образования к уровню владения ИЯ
выпускников 9 класса

Повышенный уровень

- к уровню владения выпускников 11 класса,
которые изучали ИЯ на базовом уровне
(2 часа в неделю)

Высокий уровень

- к уровню владения выпускников 11 класса,
которые изучали ИЯ на профильном уровне
(6 часов в неделю)
-

Документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ

- Спецификация (общая для всех ИЯ)**
 - Кодификатор**
(отд. по каждому ИЯ)
 - Демоверсия**
(отд. по каждому ИЯ)
-

Документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов экзаменационной работы.

- 1. Спецификация** экзаменационной работы для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений 2010г. (единая по английскому, немецкому, французскому языкам)
 - 2. Кодификаторы** элементов содержания (отдельно по английскому, немецкому, французскому языкам) для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2010г.
 - 3. Демонстрационные варианты** КИМ 2010г. отдельно по английскому, немецкому, французскому языкам.
-

Спецификация -это документ, который содержит детальное описание специфических особенностей экзаменационной работы по предмету:

- распределение по разделам,
 - распределение по содержанию и видам проверяемых знаний и умений; по уровням сложности,
 - требования к отбору текстов,
 - систему оценивания,
 - время выполнения,
 - план экзаменационной работы,
 - общие требования к процедуре проведения,
 - дополнительные материалы и оборудования,
 - изменения в КИМ по сравнению с предыдущим годом.
-

Кодификатор – это структурированное содержание учебного предмета, каждому элементу которого присвоен определённый код.

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
3	3.1	<u>Аудирование</u> Понимание на слух несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем....

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ 2010 по английскому языку .

Новый Кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по английскому языку.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки , проверяемому на ЕГЭ по английскому языку.

(Включены требования к социокультурным и компенсаторным умениям)

Демоверсия – примерный вариант экзаменационного теста ЕГЭ, соответствующий спецификации и кодификатору данного предмета.

Назначение демонстрационного варианта

- **дать возможность любому участнику ЕГЭ составить представление о структуре будущих КИМ, числе, форме, уровне сложности заданий: базовом, повышенном и высоком;**
- **приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом (тип «С»), позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.**

ЕГЭ 2012 г.

- ❖ **Аудирование**
 - ❖ **Чтение**
 - ❖ **Грамматика и лексика**
 - ❖ **Письмо**
-

ЕГЭ 2012 г.

- ✓ **Базовый уровень – А2+**
 - ✓ **Повышенный уровень – В1**
 - ✓ **Высокий уровень – В2**
-

Аудирование

V1 - Базовый Уровень

Умение:

- Понимание основного содержания услышанного

Тип задания:

- Задание на установление соответствия
-

Аудирование

A1-A7 – Повышенный уровень

Умение:

- Понимание выборочной информации

Тип задания:

- Задание с выбором ответа
(True/False/Not stated)
-

Аудирование

A8-A14 – Высокий уровень

Умение:

- Полное понимание содержания услышанного

Тип задания:

- Задание с множественным выбором ответа
-

Чтение

B2 - Базовый Уровень

Умение:

- Понимание основного содержания текста**

Тип задания:

- Задание на установление соответствия**
-

Чтение

В3 - Повышенный Уровень

Умение:

- Понимание структурно-смысловых связей текста**

Тип задания:

- Задание на установление соответствия**
-

Чтение

A15-A21 – Высокий уровень

Умение:

- Полное понимание информации в тексте

Тип задания:

- Задание с множественным выбором ответа
-

Грамматика и лексика

V4-V10 – Базовый уровень

Умение:

- Использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных**

Тип задания:

- Задание с кратким ответом**
-

Грамматика и лексика

V11-V16 – Базовый уровень

Умение:

- Владение способами словообразования

Тип задания:

- Задание с кратким ответом
-

Грамматика и лексика

A22-A28 – Повышенный уровень

Умение:

- Употребление лексических единиц с учётом сочетаемости**

Тип задания:

- Задание с множественным выбором**
-

Письмо личного характера

**C1 – Базовый уровень
(100-140 слов)**

Умения:

- дать развернутое сообщение**
 - запросить информацию**
 - использовать неофициальный стиль**
-

Письмо личного характера

C1 оценивается (маx 6 баллов)

- содержание (маx 2 балла)
- организация текста (маx 2 балла)
- лексика, грамматика, орфография, пунктуация (маx 2 балла)

Итого: маx 6 баллов

Письменное высказывание с элементами рассуждения

C2 – Высокий уровень (200-250 слов)

Умения:

- высказать свое мнение и привести аргументы, доказательства, примеры
 - сделать вывод
 - последовательно и логически правильно строить высказывание
 - использовать соответствующие средства логической связи
 - правильно оформить высказывание стилистически в соответствии с поставленной задачей
-

Письменное высказывание с элементами рассуждения

C2 оценивается (маx 14 баллов)

- содержание** (маx 3 балла)
- организация текста** (маx 3 балла)
- лексика** (маx 3 балла)
- грамматика** (маx 3 балла)
- орфография** (маx 2 балла)

ИТОГО: маx 14 баллов

Изменения в КИМ 2012:

- Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2012 г. по сравнению с 2011 г. отсутствуют.
 - Увеличено общее время проведения экзамена до 180 минут.
 - Уточнен план к заданию С2 (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, раздел «Письмо»).
 - В задании на установление соответствия В1 (раздел «Аудирование») предусмотрен переход к единообразной цифровой форме ответов, что позволит сократить число ошибок выпускников при заполнении бланков, брака при распознавании и верификации ответов экзаменуемых.
-

Изменения в КИМ 2012:

- При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа носит непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются и при превышении ими 30% общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.
-

Для успешного прохождения ЕГЭ учащемуся необходимо :

- ❑ обладать должным уровнем сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности
 - ❑ освоить стратегии выполнения разных типов тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;
 - ❑ знать формат заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, т. е. заданий части С (по письму и говорению)
 - ❑ знать предъявляемые требования и критерии оценивания заданий части С (по письму и говорению)
-

Для успешного прохождения ЕГЭ учащемуся необходимо :

- ❑ четко следовать инструкции к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного или устного высказывания
 - ❑ освоить процедуру переноса ответов из контрольно-измерительных материалов (КИМ) в бланки ответов
 - ❑ уметь работать в условиях ограниченного времени, отведенного на выполнение конкретного задания
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ провести анализ нормативных документов: спецификации экзаменационной работы, кодификатора элементов содержания, демонстрационных вариантов КИМ по английскому, немецкому, французскому языкам (с особым вниманием к критериям оценивания)**
 - ❑ следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов**
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки и ФИПИ**
 - ❑ перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной**
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон**
 - ❑ проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ**
-

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- ❑ проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате ЕГЭ с последующим анализом ответов учащихся с точки зрения требований ЕГЭ**
 - ❑ систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ЕГЭ**
 - ❑ задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка**
-

Рекомендованная литература:

см. <http://www.fipi.ru>

- ЕГЭ-2009. Английский язык.
Тренировочные задания + CD/
ФИПИ авторы- составители: М.В.
Вербицкая, К.С. Махмурян– М.:
Эксмо, 2008.
 - Единый государственный экзамен
2009. Французский язык. (+CD)/
ФИПИ автор-составитель [Фоменко](#)
[Т.М.](#) – М.: Интеллект-Центр, 2009.
-

Рекомендованная литература:

см. <http://www.fipi.ru>

- Единый государственный экзамен 2009. Немецкий язык.
Универсальные материалы для подготовки учащихся (+CD)/ ФИПИ
авторы-составители: Епихина Н.М.,
Матюшенко В.В. – М.: Интеллект-
Центр, 2009.
-

Рекомендованная литература:

см. <http://www.fipi.ru>

- Единый государственный экзамен 2009. Английский язык.
Универсальные материалы для подготовки учащихся (+CD)/ ФИПИ
авторы-составители: Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. – М.:
Интеллект-Центр, 2009.
-

Рекомендованная литература:

см. <http://www.fipi.ru>

Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина.- Oxford: MacMillan Education, 2006.

ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ-2012

□ **Сайт Федерального центра тестирования (ФЦТ) – www.rustest.ru:**

Инструктивные материалы, правила заполнения бланков, процедура и правила проведения экзамена

□ **Официальный сайт информационной поддержки ЕГЭ - www.ege.edu.ru:**

Инструктивные материалы, правила заполнения бланков, процедура и правила проведения экзамена

□ **Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - www.fipi.ru:**

Демоверсии контрольно-измерительных материалов

Кодификаторы и спецификации по предметам

Примеры критериев оценок на задания с развернутым ответом

Учебные материалы для подготовки учащихся

□ **Сайт Регионального центра обработки информации Московской области – www.rcoi.net:**

Статистические данные и анализ результатов экзамена
