

Эффективные способы организации учебного процесса, реализующие системно-деятельностный подход в обучении 5-х классов по ФГОС ООО

Учитель математики Незнанова Ольга Александровна

Главной целью педагогической деятельности является развитие ребенка в процессе обучения. Но обучение ребёнка ещё не есть его развитие. Но, правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными.

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...» – писал немецкий педагог XIX в. Адольф Дистервег, чьи идеи значительно опередили время и являются актуальными для развития образования XXI века.

Теоретико-методологической основой построения стандартов 2-го поколения является системно-деятельностный подход. Т.е. новый стандарт построен на основе фундаментальных наук о ребенке.

Суть деятельностного подхода – в рассмотрении любого психического явления и процесса в его становлении и функционировании сквозь призму категории деятельности.

Координатами, определяющими развитие в образовании, являются ведущая деятельность и возраст обучающихся.

Это означает, что для каждого конкретного периода школьного обучения система задач и действий, выполняемых обучающимися, должна быть адекватна ведущей деятельности конкретного возрастного периода и являться условием и движущей силой развития ребенка.

Обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребенка, например грамоте можно начинать обучать его только с определенного возраста, также с

определенного возраста ребенок становится способным к изучению алгебры, геометрии, физики.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся. В процессе деятельности обучающийся осваивает УУД, развивается как личность.

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Сущность деятельностной теории учения

1. Конечной целью обучения является формирование способа деятельности.

2. Способ деятельности может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.

3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Очевидно, что переход на новые образовательные стандарты предполагает совершенствование урока – основной формы организации обучения.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Системно-деятельностный подход в преподавании математики требует формирования практических умений применения теории. Позиция учителя математики должна быть такова: к классу не с ответом, а с вопросом. Ученики должны уметь на уроке выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математическими понятиями, создавать математические модели, т.е. владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся на практике.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются такие технологии:

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)

Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Поэтому, проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела, семинарские, лабораторные и практические занятия – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

В своей работе я апробировала такие формы организации обучения, как урок решения проектной задачи, урок-семинар, урок - лабораторная работа, урок - практическая работа, урок - исследование.

Подробнее о некоторых из них.

Проектные задачи в младших (5-6) классах есть шаг к проектной деятельности в подростковой (основной) школе (7-9 классы).

Проектная задача-это система (набор) заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. На такой задаче нет «этикетки» с указанием к какой теме, к какому учебному предмету она относится. В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний.

Структура проектной задачи, как прообраза «полноценного» проекта

1. Должна быть описана проблемная (модельная) ситуация, но в ней не должна быть напрямую поставлена задача (задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора ситуации).
2. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, а следовательно, и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.
3. Задача должна содержать в явном или скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей.
4. Результаты выполненных каждой группой детей заданий должны использоваться в общем контексте решения всей задачи.
5. Результат решения задачи может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических и других средств. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего, с их точки зрения, способа описания и представления результатов работы.

Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределённой деятельности обучающихся - работы в малых группах (в отдельных случаях в парах). При этом проявляются умения (или не умения) планировать ход решения, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль и т.п.

Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными, разновозрастными и одновозрастными.

Надо заметить, что решение проектных задач не является ещё одной педагогической техникой. Встраиваясь в учебную деятельность, они кардинально меняют практически все составные части образовательного процесса: систему оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с учителем, отбор учебного содержания и т.д. Проектные задачи являются необходимым условием плавного перехода к проектным формам учебной деятельности в подростковой школе.

