

Выступление
учителя начальных классов
Комаровой В.В.
на заседании ШМО кафедры
начальных классов

**Воспитание творческой личности через
реализацию проектно-исследовательской
деятельности**

Творческая личность – это личность, которая может выполнить данное ей задание, самостоятельно осуществив следующие действия:

определить проблему;
поставить цель;
определить методику выполнения задания;
проанализировать результат;
и определить перспективы развития.

Такую личность может и должна воспитать школа. Почему встала такая задача именно сейчас?

В современном мире важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Если проанализировать те «реалити-шоу», которые проходят на телевизионных каналах, то мы увидим, что организаторы «шоу» ищут себе с одной стороны человека творческого (креативного), а с другой – умеющего работать в «команде». Как бы ни относились мы к «реалити-шоу», они отражают требования времени. Также одним из пунктов «модели выпускника» является требование наличия способности к творчеству.

Как же школа может воспитать такую личность? Результат деятельности школы по решению этой проблемы – это совокупность результатов деятельности каждого учителя на своих уроках и во внеурочной деятельности. Учителя, долгие годы работающие в школе, знают, какое бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Новое время ставит перед нами задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Для меня на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. В процессе игровой деятельности, например, ученик может в непринуждённой форме раскрыть скрытые до сих пор таланты. Интерес к методу проектов был у меня всегда, но устоявшаяся традиционная педагогика не давала возможности раздвигать границы урока. Только сейчас понимаю, что, проводя экскурсии в природной среде, ведя наблюдения за погодой, явлениями природы, заполняя дневники наблюдений, мы учили учащихся наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы. А гербарии, коллекции, поделки из природных материалов – это результат, продукт работы. Метод проектов – это не новое изобретение, а несколько переосмысленное, хорошо забытое старое.

В начальной школе закладываются те умения, которые позволят учащимся стать субъектом своей деятельности, развиваются способности самостоятельно получать информацию из разных источников, организовывать свою деятельность, успешно общаться со сверстниками и взрослыми. Задача учителя – организовать учебный

процесс так, чтобы обще учебные умения и навыки стали основой для получения знаний. Для решения этой задачи необходимо использовать проектно-исследовательский метод на уроках, организовывать исследовательскую деятельность и во внеурочное время. Для учителя начальных классов эта работа является дополнительной нагрузкой но все окупается, в учащихся происходят изменения: на уроках они самостоятельно формулируют тему, цели, подбирают нужную информацию, раскованно выступают перед аудиторией. Увеличилось количество учащихся, владеющих компьютером, дети научились составлять презентации. Увеличилось количество посещений школьной библиотеки.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект. Проектное обучение создаёт положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, более 70% учащихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума, эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентацию.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. №9.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
3. Кулик Е.Н. «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе»
4. Федоровская Е.О. «Исследовательская деятельность учащихся как методика развития универсальных учебных умений»