

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 26»  
г. Подольск**

**Выступление на школьном  
методическом объединении учителей  
начальных классов  
«Педагогические технологии»**

Учитель ИЗО Белова Л.Н.

Подольск 29.08.2014

## Перечень современных образовательных технологий

(по Г.К. Селевко)

№	Название технологий
<b>1.</b>	<b>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>
1.1.	Педагогика сотрудничества
1.2.	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
1.3.	Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
<b>2.</b>	<b>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b>
2.1	Игровые технологии
2.2.	Проблемное обучение
2.3.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
2.4.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
<b>3.</b>	<b>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесс</b>
3.1.	Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении
<b>3.2.</b>	Технология уровневой дифференциации обучения.
<b>3.3.</b>	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)

3.4.	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.И.Закатова).
3.5.	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
3.6.	Технология программного обучения
3.7.	Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
3.8.	Групповые технологии.
3.9.	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
4.	<b>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</b>
4.1.	«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
4.2.	«Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
4.3.	Укрупнение дидактических единиц-УДЕ (П.М.Эрдниев)
4.4.	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)
5.	<b>Частнопредметные педагогические технологии.</b>
5.1.	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
5.2.	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)
5.3.	Технология обучения математике на основе решений задач (Р.Г.Хазанкин)
5.4.	Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
5.5.	Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)
6.	<b>Альтернативные технологии</b>
6.1.	Вальдорская педагогика (Р.Штейнер)
6.2.	Технология свободного труда(С.Френе)

6.3.	Технология вероятностного образования(А.М.Лобок)
6.4.	Технология мастерских
<b>7.</b>	<b>Природосообразные технологии</b>
7.1.	Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
7.2.	Технология саморазвития (М.Монтессори)
<b>8.</b>	<b>Технология развивающего обучения</b>
8.1.	Общие основы технологий развивающего обучения.
8.2.	Система развивающего обучения Л.В.Занкова
8.3.	Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
8.4.	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков,Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
8.5.	Личностно-ориентированное развивающее обучение(И.С.Якиманская)
8.6.	Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)
<b>9.</b>	<b>Педагогические технологии авторских школ</b>
9.1.	Школа адаптирующей педагогики(Е.А.Ямбург,Б.А.Бройде)
9.2.	Модель «Русская школа»
9.3.	Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский)
9.4.	Школа-парк (М.А.Балабан)
9.5.	Агрошкола А.А.Католикова.
9.6.	Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

*Учитель также может использовать другие современные образовательные технологии.*

***Традиционная (репродуктивная) технология обучения***

Технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне.

Суть его состоит в обучении по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. В основе этой технологии лежит образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объём знаний и передать его ученику. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, - объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся – слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученного.

Её преимущества: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в неё органически вписываются новые способы изложения знаний.

Её недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

### ***Технология развивающего обучения***

У её истоков стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как Л.С.Выготский, Л.В.Занков и многие другие. На становление идей этой технологии большое влияние оказали труды Л.С.Выготского, создателя культурно-исторической теории психического развития человека.

Он доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития, то есть на определённом этапе развития ребёнок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами.

Технологию развивающего обучения активно разрабатывали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и их ученики. Д.Б.Эльконин с учётом возрастных особенностей школьников обосновал системно-деятельностный подход к обучению.

К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление

учащимися собственных действий, приёмов, способов учебной деятельности.

Поскольку процедуры рефлексии тесно связаны с процедурой самоконтроля и самооценки, им в обучении придаётся большое значение.

Идеи технологии развивающего обучения в нашей стране получили широкое распространение среди учителей. Однако ряд положений этой технологии остаётся дискуссионным. Исследования института РАН показали, что дети с врождёнными динамическими характеристиками личности обречены на неизбежные затруднения при работе в едином для всего класса темпе. Поэтому требования обучать всех быстрым темпом и на высоком уровне сложности выполнимы не для всех учеников.

### ***Технология коллективного взаимодействия***

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах семейного состава) разработана А.Г.Ривиным и его учениками. Она включает в себя три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия.

Практическая реализация этой технологии показывает целесообразность «погружения» учащихся в тему на время, необходимое для прохождения обучающего цикла. Под обучающим циклом понимается совокупность действий обучающего и учащегося, которые приводят последнего к усвоению определённого фрагмента содержания с заранее заданными показателями.

В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. У учителя отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и стимулировании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

### ***Технология разноуровневого обучения***

Она предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Её появление было вызвано тем, что традиционная классно-урочная система, ориентированная на обучение всех детей по унифицированным программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ученика. Учитель в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

Эта технология предусматривает уровневую дифференциацию за счёт деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня).

Используются 3 варианта дифференцированного обучения.

Оно предусматривает:

- создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала;
- организацию самостоятельной работы обучаемых на различных уровнях;
- полное усвоение базового компонента содержания образования;
- парные, групповые и коллективные формы организации учебного процесса;
- текущий контроль за усвоением учебного материала;
- вводный и итоговый контроль по каждой укрупненной единице усвоения учебного материала;
- опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в каких-либо образовательных областях.

Подведение итогов занятия включает контрольное тестирование. После самопроверки и взаимопроверки учащиеся оценивают свою работу на уроке.

### ***Технология адаптивного обучения***

Разновидностью технологии разноуровневого обучения является технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учётом индивидуальных особенностей обучаемых.

Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений.

При использовании технологии учитель работает со всем классом и индивидуально. Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя.

Процесс обучения может быть представлен тремя этапами:

- объяснение нового учебного материала;
- индивидуальная работа учителя с учащимися на фоне самостоятельно занимающегося класса;
- самостоятельная работа учащихся.

Таким образом, технология адаптивного обучения предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности школьников. Объяснение нового материала может занимать весь урок или его часть. То же самое относится и к самостоятельной работе учащихся. Данная технология даёт возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Организация обучения в вариационных парах создаёт комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес учащихся и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и навыков.

### ***Технология программированного обучения***

Она начала активно внедряться в образовательную практику с середины 60-х гг. XX столетия. Основная цель обучения состоит в улучшении управления учебным процессом. У истоков стояли американские



психологи и дидакты Н.Краудер, Б.Скиннер, С.Пресси. В отечественной науке технологию разрабатывали П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, А.М.Матюшкин, Н.Ф.Талызина и др.

Технология программированного обучения – это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств. Она обеспечивает каждому учащемуся возможность осуществления учения в соответствии

с его индивидуальными особенностями.

Характерные черты технологии:

□ разделение учебного материала на отдельные небольшие, легко усваиваемые части;

□ включение системы предписаний по последовательному выполнению определённых действий, направленных на усвоение каждой части;

□ проверка усвоения каждой части. При правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения; при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;

□ фиксирование результатов выполнения контрольных заданий, которые становятся доступными как самими учащимися, так и педагогу.

Основным компонентом программы является так называемый проблемный блок, который требует от учащегося интенсивной интеллектуальной работы.

Эта работа предполагает выполнение различных умственных действий, обогащающих объём их знаний.

### ***Технология компьютерного обучения***

Бурный прогресс в области развития персональных электронно-вычислительных машин вывел педагогов на новую технологию компьютерного обучения. Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, дают возможность решать почти все дидактические задачи. Они одновременно выдают определённую информацию, проверяют, усвоили ли её учащиеся и в какой мере,

формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным и международным базам данных; за считанные секунды могут найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное.

Эффективность технологии компьютерного обучения обуславливается качеством обучающих программ и качеством вычислительной техники.

### ***Технология проблемного обучения***

Она предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Фундаментальные работы, посвящённые теории и практике проблемного обучения, появились в конце 60-х – начале 70-х столетия. Большой вклад в разработку технологии проблемного обучения внесли учёные Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмудов, В.Оконь и др.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ её решения.

Ключевым понятием проблемного обучения является *проблемная ситуация*.

Проблемная ситуация возникает в том случае, если:

для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий человеку не хватает имеющихся знаний или известных способов действия, т.е. имеет место противоречие между знанием и незнанием;

обнаруживается несоответствие между имеющимися у учащихся знаниями и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями);

необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;

□ имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

□ имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т.е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки её истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трёх основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

*Исследовательская деятельность* представляет собой в полной мере самостоятельный поиск учеником решения проблемы.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны. *Преимущества* технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. *Недостатки*: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

### ***Технология проектного (продуктивного) обучения***

Она является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что

образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности.

Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представления о мире. Каждый ребёнок должен иметь возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её.

### ***Технология дистанционного обучения***

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникаций, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Возможности данной технологии могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счёт использования мультимедиа-технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно. Использование современной техники позволяет также проводить проверку результатов теоретического усвоения обучаемым учебного материала.