

Конспект открытого урока в 5 классе (ФГОС) по теме:

«Задачи на движение»

Учитель: Детинич Светлана Евгеньевна

Место урока: первый урок в теме

Тип: урок обобщения и систематизации знаний, полученных в начальной школе по данной теме

Оборудование : доска, проектор, на партах листы с заданиями, таблицами для заполнения и пустые листы для работы в парах

Формирование УУД:

- **Познавательные:** умение работать с текстом, ставить цели, отвечать на вопросы, использовать уже изученный материал при решении задач, работа с текстом задачи
- **Регулятивные:** постановка личных целей, технология оценивания, действия по плану
- **Коммуникативные:** совместное решение задач (в парах), оценивание полученных результатов.

1. Организационный момент (3 минуты)

На доске : три пути ведут к знаниям;
Путь размышлений- самый благородный,
Путь подражания- самый легкий,
Путь опыта- самый горький

Конфуций (слайд 1)

Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.

2. Актуализация знаний (7 мин)

На доске три буквы S, V, t (слайд 2)

К нам сегодня в гости забрели три буквы латинского алфавита.

Как вы думаете, зачем?

Сегодня будем работать в парах. У вас на партах лежат листочки №1.

Подпишите их, напишите фамилии вашей пары сверху.

Посмотрите на задание №1. Найти соответствие между величиной и ее определением (1 минута). (проверяем ответы у нескольких пар.

Как мы можем назвать тему сегодняшнего урока (задачи на движение)
Открываем тетрадь, пишем число на полях, классная работа, и тема урока
«Задачи на движение».

Что мы с вами будем сегодня делать (решать задачи)

С помощью чего решаются задачи ? (схема, формулы)

Скорость, время и расстояние- какие величины. (обратимся к учебнику
стр.5 в самом начале). В чем состоит взаимосвязь. (учащиеся сами должны
прийти к формулам.

Хорошо. На каждой парте есть конверт с набором задач. Попробуйте
внимательно посмотреть и найти среди задач те, которые сможете решить.
И попробуйте разделить их на группы (1-2 минуты). Защита своих мнений
по группам. Несколько человек выходят к доске и показывают свои мнения

№1

№2

№3

№4

3. Первичное закрепление (14 мин)

Давайте решим все задачи по порядку, а потом вернемся к вашим листам.
Задачи решаем в парах (1-2 минуты). Потом обсуждаем вместе.

-Задача №1 скорость движения пешехода 6 км/ч. Какое расстояние он
пройдет за три часа? (слайд 3)

Давайте договоримся, как мы будем решать все задачи;

- Читаем внимательно условие
- Составляем схему
- Пишем формулу
- Подставляем числовые значения

- Задача №2 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км.

Скорость движения пешехода- 6 км/ч. За какое время он пройдет это расстояние.
(слайд 4)

- Задача №3 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18
км. Пешеход прошел это расстояние за три часа. Какова была его скорость
движения ? (слайд 5)

- Задача №4 из одного пункта одновременно в противоположных
направления вышли два пешехода. Скорость одного из них была 6 км/ч, а
другого- 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через два часа?

(слайд 6)

Необходимо рассмотреть все возможные решения (их два).

- Задача №5 два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного из них 6 км/ч, скорость другого- 4км/ч. Через сколько часов они встретятся. (слайд 7)

У нас осталась еще одна задача, но решим мы ее на следующем уроке.

- Задача №6 из дома вышли и одновременно пошли в одном направлении два пешехода; мальчик и девочка. Скорость мальчика – 100 м/мин, скорость девочки- 60 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 минуты

Теперь вернемся к разделению на группы. Может мнения изменились. И попробуйте в парах заполнить таблицу с общей схемой решения задач на движение. (листок №2) (3 минуты).

Зачем нам нужна данная таблица?

Какие умения связаны с таблицей? Как вы решали каждую задачу?

1. Распознать тип объекта
2. Составить схему к данной задаче
3. Подобрать формулу к задаче
4. Правильно решить задачу. (слайд 8)

Давайте вместе проверим ваши умения. Каждый в тетради решает задачу по вариантам, уже не парами. Потом вместе по схеме проверим и каждый поставит себе отметку. (слайд 9)

Решаем задачу и проверяем, за каждый пункт +, если сомнение ,то ?. если все +, ставим 5, если есть один вопрос- 4. В остальных случаях ничего не ставим.

5. Рефлексия

Подходит к концу наш урок. В тетради поставьте себе на месте, где тема урока один из смайликов, выражающих степень вашего понимания данной темы.

6. Домашнее задание.

Придумайте по одной задаче к каждому типу и решите сами.

Спасибо за урок (слайд 10)

-Задача №1 скорость движения пешехода 6 км/ч. Какое расстояние он пройдет за три часа

- Задача №2 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Скорость движения пешехода- 6 км/ч. За какое время он пройдет это расстояние.

- Задача №3 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Пешеход прошел это расстояние за три часа. Какова была его скорость движения ?

- Задача №4 из одного пункта одновременно в противоположных направления вышли два пешехода. Скорость одного из них была 6 км/ч, а другого- 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через два часа?

- Задача №5 два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного из них 6 км/ч, скорость другого- 4км/ч. Через сколько часов они встретятся.

- Задача №6 из дома вышли и одновременно пошли в одном направлении два пешехода; мальчик и девочка. Скорость мальчика – 100 м/мин, скорость девочки- 60 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 минуты

Лист №1

Фамилия имя учащихся: 1.
2.

Задание №1 найдите соответствие между величиной и ее определением

S	Величина, которая обозначает скорость, с которой движется тело
V	Величина, обозначающая пройденный путь
t	Величина, обозначающая время, за которое был пройден данный путь

S V t

1 группа

2 группа

3 группа

4 группа

Лист №2

Выполнили: 1.

2.

Задачи на движение:

№		Тип 1	Тип 2	Тип 3
1	По объекту	1	2	2
2	Схема			
3	Формулы	$S=$ $V=$ $t=$	$S=$ $t=$ $V_1+V_2=$	$S=$ $t=$ $V_1+V_2=$