

Открытый урок по истории в 7 «Л5» классе на тему "Восстание С.Т. Разина"

ТИП УРОКА: Урок изучения нового материала. В основе урока лежит использование технологии проблемного обучения, работа с историческими документами и применение технологии компьютерных презентаций, созданных посредством программы Microsoft PowerPoint.

ФОРМА УРОКА: Групповая работа

ЦЕЛЬ УРОКА: В результате совместной работы с классом добиться понимания учениками ПРИЧИН восстания С.Т. Разина, а также ПРИЧИН того, что именно С.Т. Разин стал его руководителем.

ЗАДАЧИ:

А) Обучающие

- Знать важнейшие даты темы;
- Знать основные факты (место, обстоятельства, участники, результаты событий) по теме урока;

Б) Развивающие

- Продолжать формирование познавательного интереса к предмету;
- Развивать общеучебные умения и навыки школьников (работа с историческим источником и с картой, устная монологическая речь, высказывание суждений, умение приводить аргументы в защиту своей позиции, делать выводы, работать в группе);

В) Воспитательные

- Воспитывать положительное отношение к учебе;
- Формировать уверенность в собственных силах путем создания на уроке «ситуации успеха»;
- Объективно оценивать работу товарищей по группе;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Компьютерная презентация; исторические документы, учебник, карта.

ЭТАПЫ УРОКА:

- Организационно-мотивационный этап;
- Операционно-деятельностный этап;
- Контрольно-оценочный этап;
- Рефлексия. Итоги урока.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



- ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ и ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ



- РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ



- РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УРОКУ:

Что должны знать учащиеся	Что должны уметь учащиеся	Развитие общеучебных навыков	Вопросы для итогового самоконтроля
<p>1) <u>Определение понятий:</u> «ЗИПУНЫ», АТАМАН, «ПРЕЛЕСТНОЕ ПИСЬМО», «ГОЛЫТЬБА», «ДОМОВИТЫЕ»;</p> <p>2) <u>Основные даты:</u> 1667 – 1671 гг. (восстание Разина);</p> <p>3) <u>Исторических деятелей:</u> Разин С.Т.</p>	<p>1) Формулировать выводы.</p> <p>2) Устанавливать закономерности.</p> <p>3) Высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>4) Работать с историческим атласом и контурной картой.</p> <p>5) Вычленять главное в историческом источнике.</p>	<p>1) Получение знаний из различных источников: а) Объяснения учителя; б) Слайдов презентации; в) Текста исторического документа; г) Карты.</p> <p>2) Отвечать на вопросы, обосновывая ответ.</p> <p>3) Делать выводы.</p> <p>4) Решать тесты.</p>	<p>1) Кого грабил отряд Разина на Каспийском море?</p> <p>2) Как называлась у казаков захваченная добыча?</p> <p>3) Какие письма рассылал народу С.Т. Разин?</p> <p>4) Под каким городом было разбито войско С.Т. Разина?</p> <p>5) Когда закончилось восстание С.Т. Разина?</p>

ЭТАПЫ УРОКА:

1) ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Целью этого этапа является настраивание ребят на урок, переход от отдыха к серьезной работе. Для этого я применяю следующий способ. На экран выводится слово **ТРУД**, которое является аббревиатурой (**Т**етрадь, **Р**учка, **У**чебник, **Д**невник). Школьники проверяют свою готовность трудиться. **слайд1**

Затем на экран выводится тема урока, а также иллюстрация и отрывок стихотворения Н. Кончаловской, исполняющего роль эпитафии. **слайд2**

Смысл этого этапа – подвести учащихся к пониманию цели урока. Сделать это надо через анализ стихотворения. Очень важным делом, на мой взгляд, является научить школьников видеть необычное в самых привычных вещах, умение думать и задавать вопросы.

Ребенок видит тему и бездумно переписывает ее в тетрадь, а надо добиться того, чтобы он задумался и спросил себя и учителя: «А почему, собственно, именно Разин возглавил народное восстание?». В данном случае я хочу поставить перед ребятами очень сложный вопрос (и до конца не решенный наукой) о роли субъективных факторов в истории.

С помощью учителя класс выйдет на постановку проблемы, которая станет главной целью работы на этом уроке. Проблема выводится на экран, актуализируется в сознании учащихся (*записывать ее в тетрадь я считаю делом нецелесообразным*). **слайд3**

2) ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП



- Перед началом урока класс был разделён на пять групп. Каждая группа получает своё задание (учитывается состав групп). В комплект заданий входят: *исторический источник* (по экземпляру каждому члену группы) и *лист с заданием для группы*. На столе также лежит *лист с контурной картой*. [Приложение 7](#)
Учитель объясняет порядок работы на уроке. После вступительного слова группы получают по 10 мин. времени на изучение материалов и письменный ответ на задание в тетради (можно на листке бумаги) одним из членов группы. Группа должна определить выступающего, а также человека, ответственного за заполнение контурной карты. Далее следует рассказ учителя о донских казаках, основных участниках восстания. **слайд4**



- Учащиеся параллельно с рассказом учителя работают с контурными картами: отмечают границы войска Донского, реки Дон и Волгу.



- «Вспомните, что вы знаете о жизни казаков?» (данный вопрос позволяет вспомнить тему «Присоединение Украины к России» и провести параллели с жизнью запорожских казаков). По итогам ответов учеников на экран выводится слайд. **слайд5**
- «Предположите, кто в 17 в. в России уходил в казаки?» (данный вопрос позволяет вспомнить на основе ранее изученного материала проблемы, имевшие место в русском обществе во времена Алексея Михайловича – крепостное право, церковный раскол). По итогам ответов учеников на экран выводится слайд. **слайд6**



- Учитель акцентирует внимание школьников на начавшемся расслоении казачества. Новые термины: «**голытьба**», «**домовитые**».



- **ГРУППЫ РАБОТАЮТ С ЗАДАНИЯМИ.** Для групп 2, 3, 4 и 5 подготовлены разные документы, а группы 1 и 6 работают с одинаковым текстом, но задания выполняют по нему свои. Группе 1 и 6 предлагаются вопросы довольно простые, группы 3 и 4 получает самое сложное задание. Учителю это нужно учитывать при распределении заданий. Считаю допустимым разделение класса на группы самим педагогом.



- **Группа 1**, искавшая в документе фамилии сподвижников Разина, сообщает результаты своей работы. Фамилии выводятся на экран. [Приложение 1 слайд7](#) *Анализ фамилий убедительно доказывает высокий процент уголовного элемента в казачьей среде. Вывод, возможно, субъективный, поэтому на данном моменте можно не заострять внимание школьников. В данном случае всё зависит от позиции педагога.*



- **Группа 2**, работавшая с биографией атамана, даёт ответ на вопросы: бедным или богатым был Разин, и какие факты из его биографии могли подтолкнуть атамана на путь борьбы с царём. Уместно будет дать одному из членов группы заранее дать задание подготовить рассказ о биографии С.Т. Разина. [Приложение 2 слайд8](#) Здесь мы подводим детей к мысли, что, Разин был отнюдь не бедным человеком, как это можно было бы предположить. Вновь акцентируем внимание на проблеме, обозначенной нами в начале урока. Анализ биографии позволяет предположить, что Разин был старообрядцем (поездка в Соловецкий монастырь, центр старообрядчества на Русском Севере). А это, с учётом казни старшего брата, вполне могло подвигнуть его на желание отомстить царю. Таким образом, получается, он был идейным борцом с самодержавием, а не случайной жертвой обстоятельств.



- **Группа 3**, работавшая с первым этапом восстания, отчитывается о проделанной работе. После этого на экране появляется содержание слайда. [Приложение 3](#) Разумеется, группа озаглавит этап как-то по своему, что нужно только приветствовать. Наша же задача отработать новое слово - **зипуны**, в смысле - добыча. Обращаем внимание на то, что это даже не очень правильно называть этапом восстания, ибо восстания-то пока нет, а есть вылазка казаков на Каспий за добычей. **слайд9**



- Учащиеся продолжают работу с контурными картами: отмечают путь отряда С.Т. Разина в Каспийское море и обратно, Персию. **слайд10**



- Учитель ещё раз озвучивает обстоятельства, поставившие С.Т. Разина «вне закона» (нападение на царский караван, стычки со стрельцами). Дискуссионным остаётся вопрос о причинах этих действий Разиным. Можно предположить, что это началось как недоразумение, вылившееся впоследствии в противостояние с властью. **слайд11**



- **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** (небольшая разминка, зарядка для глаз)



- **Группа 4**, работавшая со вторым и третьим этапами восстания, отчитывается о проделанной работе. После этого на экране появляется содержание слайда. Сначала речь пойдёт о втором этапе восстания. Позднее группа получит слово ещё раз, когда речь пойдёт об окончании Крестьянской войны. Материал слайда иллюстрирует сообщение группы.

Названия этапов ребята могут предложить другие, важно только, чтобы чётко прослеживалась идея - сначала шли победы, потом - разгром. Следует обратить внимание учащихся на то, как изменился состав участников - только теперь можно говорить и о восстании, и о антикрепостническом его характере. [Приложение 4 слайд12](#)



- **Группа 5**, работавшая с текстами «прелестных писем», знакомит аудиторию с их содержанием. [Приложение 5 слайд13](#)

Слайд отражает только внешний вид писем, содержание (цели мятежников) записывается классом на слух. Ещё раз возвращаемся к составу участников, сравнивая сообщения групп. Результаты выводятся на экран и фиксируются школьниками в тетради.

Исходя из состава армии Разина и целей, декларируемых им в листовках, можно сделать вывод о том, что он старался привлекать самые широкие слои населения, призывая, в сущности, грабить и обещая волю, которую следует понимать не как свободу (т.е. ответственность за свои поступки), а скорее как вседозволенность. **слайд14**



- **Группа 6**, рассказывает классу о городах, захваченных разинцами. Учитель иллюстрирует рассказ показом на экране. [Приложение 6 слайд15](#)



-Учащиеся заполняют контурную карту, нанося на неё названия городов, район восстания, отмечают стрелками движение армии мятежников.



- Переходим к последнему этапу восстания. Опираясь на информацию, изученную группой 4, педагог кратко рассказывает о сражении под Симбирском. Материал слайда позволяет школьникам уяснить две главных причины поражения разинцев: численный перевес царских войск, а также превосходство в вооружении правительственной армии.

Заканчивается работа с контурной картой - на ней отмечается движение стрельцов и отступление С.Т. Разина на Дон. **слайд16**



- **«Как вы думаете, кто и почему выдал С.Т. Разина царю?»** (данный вопрос прежде всего нужно задать тем группам, кто не работал с информацией, посвященной ходу восстания, а в конце обсуждения дать слово представителям группы 1,4 или 6).



- По итогам ответов учеников делается вывод о предательстве именно «домовитых» казаков, как людей, опасавшихся царского гнева за участие в

восстании и имевших что терять. После этого на экран выводится слайд и следует рассказ педагога о казни С.Т. Разина и расправе с его сподвижниками. **слайд17**

3) КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

В заключение перед учениками снова ставится проблема, обозначенная нами как главная цель урока. Происходит обсуждение вопросов с учетом изученного материала. **слайд3**
Примерное содержание ответов (все зависит от уровня подготовки класса и позиции учителя):

Есть все основания считать, что непосредственное начало конфликта во многом случайно. Связано оно с нападением на караван судов, принадлежавших царю Алексею Михайловичу и патриарху Никону. В реалиях 17 века проступок его, как представляется, был делом достаточно обычным для казаков, и вряд ли только за грабёж его бы сильно наказали. Однако то, что впоследствии атаман из богатой казачьей семьи не попытался повиниться перед властью, более того, пошёл на обострение конфликта вплоть до мятежа, говорит нам, что внутренне он готов был выступить против царской власти. Возможно, основанием для этого послужила казнь брата, гонения на старообрядцев. Таким образом, вряд ли его можно назвать жертвой обстоятельств.

Далее педагог озвучивает оценки за урок: оцениваются сообщения от группы, дополнения в ходе урока, работа с контурной картой, сообщения (если были).

Учащиеся получают домашнее задание на следующий урок. Оно включает в себя обязательные задания: пересказ параграфа, ответ на вопрос (размышления над проблемой). Кроме того, имеются задания творческого характера, необязательные для выполнения (*впрочем, при правильной мотивации учащиеся, в массе своей, охотно выполняют и их*) – рисунок по теме урока, сочинение на тему «В войске атамана».

В конце урока, если есть время, можно предложить учащимся решить тест в целях проверки усвоения нового материала. Варианты здесь могут быть самые разные – от совместного (учитель вместе с классом) прорешивания заданий теста, до самостоятельной работы на оценку. Переход на тест возможен с последнего слайда презентации через гиперссылку (пятиконечная звезда).

Целесообразно, на мой взгляд, предлагать выполнить эту работу «слабым» ученикам. Они, обычно, успешно справляются с тестом «по горячим следам», что позволяет, во-первых, поставить им положительную оценку, а во-вторых, повышает их уверенность в собственных силах и, в конечном итоге, создает положительный настрой на изучение предмета.

4) РЕФЛЕКСИЯ. ИТОГИ УРОКА.

После проверки теста разберем те вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения. Подводя итоги работы, определим проблемы, над которыми надо работать в будущем. На этом уроке учащиеся, прежде всего, продолжали развивать свои общеучебные умения и навыки. Это, а также поддержание положительного отношения к учебе и формирование уверенности в собственных силах, является главным результатом действий учителя. Данные задачи невозможно выполнить без поддержания в течение всего урока атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, гуманизма и доброты к детям.

Применение компьютерной техники на этом уроке было обусловлено желанием представить более наглядно, образно и красочно одно из важных и вместе с тем непростых событий истории России – восстание под руководством С.Т. Разина. Я считаю, что использование компьютерной презентации позволило сделать урок содержательнее, интереснее, нагляднее, эффективнее.
