

## Разработка урока по экономике по теме

### «Рыночное равновесие:

### возможное и невозможное, далекое и близкое»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Форма проведения урока:** работа в группах, коллективная дискуссия.

**Цели и задачи урока:**

- Сформировать целостное представление о функционировании товарных рынков, об их взаимосвязи.
- Сформировать понимание о том, что достижение рыночного равновесия зависит как от поведения покупателя, так и от поведения продавца. Рассмотреть случаи невозможности достижения равновесия.
- Подвести итоги изучения темы «Взаимодействие спроса и предложения».

**Применяемые технологии:**

- 1) проблемное обучение
- 2) компьютерные технологии
- 3) игровые технологии

**Ход урока:**

1. Орг. момент. Вступительное слово учителя.

2. Подготовительная часть.

Класс делится на группы по 4-5 человек.

Необходимо одну группу определить в качестве «Теоретиков-экспертов». Для этого можно классу дать единое экспресс-задание: «Объясните, используя экономические термины и графики, почему цены на туристические путевки летом растут?»

Та группа, которая первая будет готова дать правильный ответ, и назначается «экспертами-теоретиками».

3. Основная часть урока.

Команде теоретиков дается задание – рассказать об основных понятиях данной темы:

- что такое спрос, и какие факторы вызывают его изменение?
- что такое предложение, и какие факторы его могут изменить?
- что такое рыночное равновесие?

На подготовку короткого сообщения команде дается 3-5 минут. Другие команды тоже работают по этому заданию, т.к. в случае ошибки в рассказе «теоретиков», они имеют право на правильный ответ.

3.1. Выступление теоретиков (7-8 минут).

Желательно, чтобы в выступлении было задействовано 3 человека, которые изложат теорию по данным вопросам. Выступление сопровождается презентацией, иллюстрирующей слова «теоретиков».

### 3.2. Игра-соревнование между группами на тему «Установи взаимосвязи между рынками»

Задание группам:

*«На плодородных землях Азербайджана одинаково хорошо растет хлопчатник и томаты. Известно, что моду вошли изделия из натуральных тканей. Как это событие отразится на следующих рынках: томатов, яблочного сока, томатного сока, хлопка?»*

Группам необходимо определить правильную цепочку взаимосвязи между рынками и определить, какие изменения произойдут на каждом из них. На обсуждение дается 10 минут.

В это время учитель работает с «экспертами-теоретиками», т.к. именно они будут в последствие определять правильность ответов и рассуждений групп.

После окончания данного на работу групп время, к доске приглашается 1 представитель от каждой группы, чтобы отобразить графически данные ситуации.

«Эксперты-теоретики» проверяют правильность установленных взаимосвязей в цепочке рынков и верность изменений на каждом рынке. Их проверка сопровождается презентацией учителя, где представлены правильные ответы.

Ответы:

- 1. рынок хлопка: Спрос на хлопок (со стороны производителей тканей) вырастет, что приведет к росту равновесной цены и равновесного объема.*
- 2. рынок томатов: Томаты и хлопок – альтернативные блага. Если производство хлопка выросло, то производство томатов уменьшится. Следовательно, равновесная цена вырастет, а равновесный объем уменьшится.*
- 3. рынок томатного сока: Томаты – сырье для производства томатного сока. Если сырье подорожало, то предложение томатного сока уменьшится. В результате этого равновесная цена увеличится, а равновесный объем уменьшится.*
- 4. рынок яблочного сока: Томатный и яблочный соки – заменители. Если томатный сок подорожал, то спрос на яблочный сок увеличится. В результате этого увеличится и равновесная цена, и равновесный объем.*

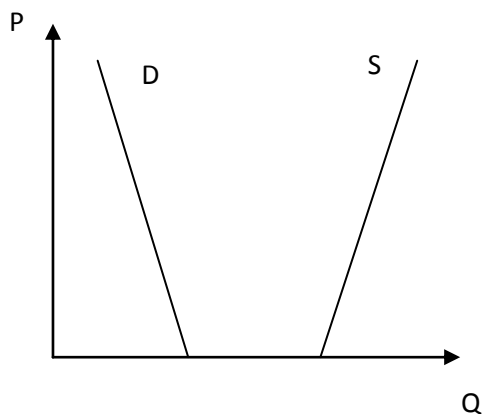
Подведение итогов групповых состязаний. Определение лучшей группы.

Важно, чтобы учащиеся сами сделали главный вывод о взаимозависимости рынков.

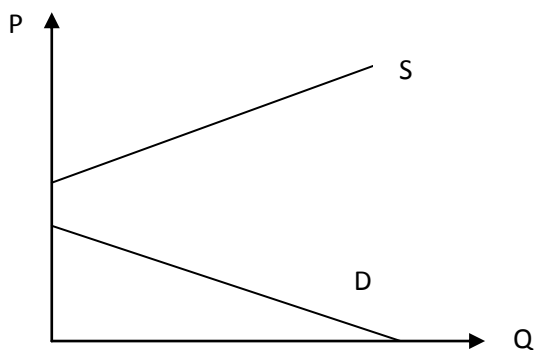
### 4. «За границами стандартных пониманий»

Любой учащийся в процессе обучения должен почувствовать безграничность знаний, понять, что те знания, которые он получает в школе – это лишь мизерная часть от общего объема явлений, присущих окружающему миру. Для этого изучение каждой темы необходимо заканчивать решением некой проблемной ситуации, которая, возможно, подтолкнет обучающихся к самостоятельному поиску знаний.

Ситуация 1:



Ситуация 2:



Объясните, почему при данных условиях невозможно установление равновесия? Какие факторы могут привести данные рынки к равновесию?

Решение таких проблемных ситуаций основано на использовании ранее полученных знаний.

Главное, чтобы ученики сами пришли к правильному ответу, пусть и путем промежуточных ошибок.

5. Подведение итогов урока.

Данный урок я заканчиваю словами **Циолковского К.Э.:**

**“Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому еще не известные”.**

**И желаю ученикам пройти все 3 стадии познания.**