

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26»

ТЕМА

Педагогические технологии  
Коллективный способ обучения КСО  
(А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко)

Можарова Е. В.,  
Учитель начальной школы

Выступление на педагогическом совете.

**2012 г.**

# Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

## Коллективный способ обучения КСО

(А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко)

*Обучение - это общение человека с человечеством. А.Петровский*

**Ривин Александр Григорьевич (1877-1944)** -русский советский педагог-новатор, автор метода коллективной учебной работы с применением диалогических пар сменного состава.

**Дьяченко Виталий Кузьмич** - профессор, заведующий кафедрой педагогики Красноярского ИПК работников образования, современный теоретик коллективного способа обучения (КСО).

По В.К.Дьяченко, **обучение есть общение обучающихся и обучаемых.** Вид общения определяет и организационную форму обучения. Исторический анализ показывает, что развитие способов обучения основывалось на применении различных видов общения.

**Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.**

А.Г.Ривин и В.К.Дьяченко используют идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный диалог-общение всех детей, используя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.

*Классификационные параметры технологии*

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** диалектическая + неозкзистенциалистская.

**По основному фактору развития:** социогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.

**По характеру содержания:** обучающая, светская, общеобразовательная.

**По типу управления:** «репетитор» + система малых групп.

**По организационным формам:** альтернативная классно-урочной, КСО.

**По подходу к ребенку:** сотрудничество.

**По преобладающему методу:** диалогическая, объяснительно-

иллюстративная.

**По направлению модернизации:** альтернативная.

**По категории обучаемых:** массовая.

*Целевые ориентации*

- Усвоение ЗУН.
- Развитие коммуникативных качеств личности (СУД).
- Создание интернациональной трудовой школы.

Одним из преимуществ КСО является высвобождение учителя от значительной доли фронтальной работы с классом и соответственно увеличение времени для индивидуальной помощи учащимся. На таких уроках я выступаю в роли наставника, консультанта, организатора учебной деятельности, который помогает ученику понять смысл целей, действий и результатов.

Что привлекает меня в технологии коллективного сотрудничества:

1. Принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи.

На уроках ученики общаются друг с другом, передают свои знания, проверяют, обмениваются заданиями, т.е. они включаются в коммуникативную деятельность, учатся культуре общения, взаимоподдержке.

2. Принцип педагогизации каждого участника учебных занятий. Здесь каждый в роли учителя пробует себя, свои возможности, умения, талант. Ученик совершенствуется из урока в урок, стремится больше знать, искать ответ и в других учебниках, пособиях. Он - личность. Ребенок раскрывается, становится раскованным.

3. Принцип коллективной деятельности. Каждый принимает участие в самоуправлении, ребенок самоутверждается в коллективе, появляется уверенность.

Считаю удобным использовать технологию коллективного сотрудничества по следующей схеме:

1. Лекция;

2. Самостоятельная проработка материала - работает каждый ученик и обменивается смыслом информации с другим учеником;

3. Практическая отработка - с несколькими сменными партнёрами группы;

4. Экспертная проверка между группами, докладывают свои результаты - самооценка.

Начинаю с организации работы учащихся в парах, т. е. с организации занятий на самостоятельной коллективной основе. Очень часто работу в парах использую на разных этапах урока для осуществления взаимоконтроля.

На уроках литературы и развития речи для формирования прочных навыков беглого, правильного и выразительного чтения я организую следующие виды взаимоконтроля: 1. Для проверки домашнего задания берётся какая-либо часть текста. Класс делится на отвечающих и оппонентов. Дети подсаживаются поближе друг к другу, и назначенные для проверки учащиеся начинают читать, а учащиеся, выступающие в качестве оппонентов, внимательно следят за чтением товарищей и указывают на ошибки. Наибольший интерес такой вид взаимоконтроля вызывает у учащихся, когда используются песочные часы. В

этом случае проверяется не только правильность чтения, но и время, за которое прочитывается данный текст. Для чтения следующей части ребята меняются ролями.

2. При знакомстве с новым текстом, если он довольно объёмный, предлагаю учащимся читать его друг другу по абзацам. Задание остается прежним - проследить за чтением товарища, указать ему на его ошибки.

Более усложнённым вариантом такой работы является озаглавливание частей текста, когда дети не только по перемененно читают текст, а совместно обдумывают заголовок каждой части.

3. Для работы над выразительным чтением произведения после коллективного обсуждения и выбора правильной интонации для каждой репликой героев, предлагаю учащимся образовать пары или группы, распределить роли и самостоятельно отработать выразительное чтение текста.

Карточки для парной работы использую и на уроках русского языка. Они дают возможность за короткий промежуток времени проверить усвоение детьми того или иного программного материала, изученного ранее, и вести постоянную работу по выработке у ребят специальных умений и навыков, по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для закрепления изученных слов с непроверяемыми написаниями провожу парную устную и письменную работу. Устную работу провожу по таким же карточкам или перфокартам, с последующей взаимопроверкой или самопроверкой по контрольной карточке. Слова, в которых ученик допустил ошибки, записываются им в тетрадь и прописываются 3 раза.

Письменную словарную работу провожу в форме взаимного диктанта. Каждому ученику даётся карточка с определенным набором словарных слов. Все ученики рассказываются парами и приступают к работе:

- 1) первый ученик из пары читает текст, другой пишет;
- 2) второй ученик (т.е. тот, кто перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет;
- 3) затем каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет диктант, не заглядывая в карточку;
- 4) после этого ученики открывают карточки и по ним вторично проверяют (но уже вместе) сначала диктант первого ученика, потом диктант второго ученика;
- 5) ученик, допустивший ошибки, под контролем диктовавшего производит работу над ошибками, прописывая каждое неверно написанное слово 3 раза. На этом совместная работа пары заканчивается. На последующих уроках состав пар меняется, поэтому никто из ребят заранее не знает, кто кого будет проверять.

Организуя взаимопроверку работ учащихся на уроках русского языка и математики (самостоятельных работ, домашнего задания, письма по памяти, словарных взаимодиктантов и др.), даю на доске критерии отметок. Ученик проверяет работу партнёра, исправляет и отмечает на полях ошибки простым карандашом (если работа выполнялась письменно), затем ведёт подсчет ошибок, соотносит их количество с критериями отметок и выставляет соответствующую отметку. Во время взаимопроверки работ оказываю помощь учащимся, если они сомневаются в необходимости исправить ошибку, поощряю тех, кто тщательно и аккуратно исправляет ошибки, кто совершенно справедливо выставляет отметку товарищу.

Как правило, дети очень тщательно проверяют работы товарищей, поэтому остаётся лишь подтвердить их отметку или снизить её, если ошибки были пропущены, выставив рядом с их отметкой отметку красной пастой.