

**Урок обучения грамоте в 1 Д классе**  
**учитель начальных классов Миняева Надежда Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы по обучению грамоте**

<b>Тема</b>	<b>Звуки [н] - [н'], буква Нн</b>
Цель темы	Выделение звука в слове. Звуковой анализ. Твердость и мягкость согласного звука. Зрительный образ буквы. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами»
Основное содержание темы, термины и понятия	Согласный звук, звуки твёрдые и мягкие

Планируемый результат:	
Предметные умения, УУД Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умение различать звонкость и глухость согласного звука; выделять согласные звуки, давать им характеристику	<b>Личностные УУД:</b> Формирование индивидуального стиля деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осмысление алгоритма фонетического анализа звука <b>Регулятивные УУД:</b> освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука <b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умений слышать и слушать

<b>Организация пространства</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика, технология ( введение понятий «алгоритм» последовательность действий	фронтальная парная индивидуальная	Азбука с. 80 Пропись ч. 2 Схемы слов Электронное приложение к учебнику «Азбука»

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
Цель – познакомить со зрительным образом буквы, научить читать буквы в разных грамматических позициях	Проблемная ситуация. Какой общий звук есть в словах? В каких словах есть такие же звуки? Назовите тему урока. Определите последовательность нашей работы. Выберите те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели Чтобы различать буквы, чему нам надо научиться?	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие упражнения	Диагностическое задание
<b>1. Выделение звука из слов</b>		
Цель – учить выделять согласные звуки из слов	Беседа по картинкам. Выделение звуков в конце, начале слов. Выявление особенностей произношения новых согласных звуков.	Узнай «согласные звуки» Попробуйте сформулировать свои задачи на урок.

	Есть преграда – значит согласный звук. Дайте характеристику выделенного звука	С чего вы начнёте?
--	--	--------------------

## 2. Согласные звуки : твердые и мягкие

Цель - различать твердые и мягкие согласные звуки	Докажите, что согласный звук. Чем похожи и чем отличаются звуки? Почему твердый, мягкий Выделите предметы, в которых есть изученные звуки	Придумайте слова с твердым согласным звуком в начале, в конце слова Придумайте слова с мягким согласным звуком в начале слова, в конце
---	--	---

## 3. Восприятие наглядного образа буквы

Цель – познакомить со зрительным образом буквы	Рассматривание зрительного образа буквы. На что похожа буква? Смастерите букву из палочек, карандашей, пластилина (работа в паре)	Убедите нас, что это буква Какое отличие буквы от звука? Как поможет вам работа в парах?
--	---	--

## III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цель – учить самоорганизации при выполнении учебного задания	<p>Репродуктивное задание ( по образцу) Напечатайте согласную букву Нн в тетради.</p> <p>Составление слогов с изученными буквами. В каких случаях читаем твердо, мягко</p> <p>Импровизационное задание . Отгадайте загадку. Разделите отгадку на слоги, выделите ударный слог, дайте характеристику звуков</p> <p>Эвристическое задание . Откройте азбуку с.80.</p> <p>Выберите картинку с предметом, который потребуется для шитья. Сколько в слове слогов, какой ударный, дайте характеристику первого звука</p> <p>Самоорганизация в деятельности. Подготовьтесь к выполнению задания по картинке. Представьте его одноклассникам.</p>
--	---

## VI этап. Контроль и оценка результатов деятельности.

Формы контроля; контрольное задание.	Оценка результатов деятельности	
Составление слов из слогов: <b>Ан са а нас ни си на о</b> (Осина, Анна, сани, ананас)  Чтение слогов в азбуке Чтение слов и предложений Что написано внизу страницы азбуки?	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой -Что дала вам работа в парах? -Помогла ли вам такая форма работы понять и запомнить - Какие трудности вы встретили? - Как с ними справиться? - Что нового узнали на уроке? -Каким образом получили новые знания? -Оцените свою работу на уроке.	