

"Организация игровой деятельности учащихся на уроках истории в 5-8 классах"

История - это не только прошлое и настоящее, но это еще и события и факты. Задача современного исторического образования - заставить "заговорить" эти факты языком современности, научить учащихся самостоятельно анализировать, мыслить и в ходе изучения проблем формировать свою позицию. Начинать это нужно с самых ранних этапов изучения предмета, знакомя учащихся с классическим периодом в истории человечества - историей Древнего мира.

Такой процесс обучения приходится на очень сложный период - подростковый кризис. Подросток полон кипучей энергии, активности, больших замыслов и больших дел, поэтому отличительным признаком его интересов является потребность в действии. Он любит воспринимать события и явления в действиях, проявляя активное стремление участвовать в них.

Как видно из данных возрастных особенностей подростка, старые формы и методы организации учебной деятельности постепенно становятся непригодными, вступают в противоречие с новыми потребностями подростка.

Апелляция учителя к их уму, доверие к интеллектуальным возможностям учащихся как нельзя больше соответствуют возрастным особенностям личности подростка, так как это означает высокую оценку их интеллектуальных сил. А, как известно, развитие мышления, умственных способностей возможно благодаря систематическому решению мыслительных задач. Этим потребностям учащихся данного возраста полностью отвечает такая форма организации учебной деятельности как игра.

В ходе учебной игры учащиеся реконструируют в своем воображении исторические события, представляя себя их активными участниками. Они пропускают через свои чувства, мысли, происходившие много веков тому назад. Это позволяет им изнутри, более детально и глубоко узнать отдельные события и всю эпоху в целом.

При этом у школьника возникает постоянное стремление к познанию нового, неизведанного, складывается устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету, формируется свой взгляд на историю. Все это еще раз доказывает эффективность игрового метода обучения.

Исторические игры подразделяют на: игры-реконструкции, игры-обсуждения, игры-обсуждения с элементами реконструкции.

Игры -реконструкции. В самом названии заложена основа их деятельностной направленности. Они ориентированы на реконструкцию, создание модели конкретных исторических событий прошлого и современности, а также проведению на ее основе их анализа. Несмотря на то, что эти игры направлены на воссоздание определенных процессов, они не являются простым их копированием, так как в ходе игр-реконструкций учащиеся привносят в содержание собственное понимание рассматриваемых

явлений, пытаются дать им свою оценку. В создаваемых ими воображаемой ситуации они передают обстановку, атмосферу, приближенную к рассматриваемым историческим событиям, представляя себя в роли их участников или непосредственных очевидцев в лице конкретных исторических деятелей, если в основе игры лежит реальный сюжет, или, что чаще всего встречается, типичных представителей того или иного общества, в основе этих игр лежит вымышленный сюжет. Таким образом, в играх - реконструкциях учащиеся рассматривают изучаемые события с позиции их активных участников, с этих же позиций они их оценивают. Это способствует глубокому пониманию исторических явлений, детальному проникновению в содержание данной исторической эпохи, путем выделения ее специфических черт и особенностей.

При изучении темы "Демократия в Афинах в 5 в. до н.э." применялся следующий прием. Ученикам было предложено стать участниками народного собрания в Афинах, где обсуждался отчет первого стратега, Перикла, о его деятельности. Выслушав выступление ученика, изображавшего Перикла, учащиеся должны были оценить его деятельность, сделать вывод какое значение имели для Афин его реформы. Затем участники народного собрания голосовали "за" или "против", отвечая на вопросы: способствовала ли деятельность Перикла процветанию Афин? может ли он быть избран первым стратегом на следующий год? "За" - бросали белый камешек, "против" - черный. После этого были подсчитаны голоса, объявлены результаты: "Совет и народ решили ... мы поддерживаем Перикла и избираем его первым стратегом на следующий срок".

Игры-обсуждения. В этих играх уже не происходит реконструкция исторических событий, а производится обсуждение уже известных учащимся исторических явлений прошлого и современности. Целью данного обсуждения является анализ и собственная оценка учащимися изученных процессов. В содержании этой игры лежит конфликт мнений, различных точек зрения на одни и те же события, и задачей участников игры является выбор той или иной точки зрения из предложенных им заранее, являющейся наиболее близкой их мироощущению, пониманию рассматриваемых событий. Но наиболее важным в игре - обсуждении является формирование учащимися своей позиции, отличной от имеющихся ранее. При этом они должны уметь обосновывать отстаивать ее. Таким образом, игры - обсуждения закладывают мировоззренческие основы в сознании школьников. Участие в процессе игры людей современности или же специалистов более поздних эпох, чем те, в которых разворачивались обсуждаемые явления, позволяет учащимся не ограничиваться рамками рассматриваемой эпохи и страны, а анализировать события с учетом тех последствий, к которым они привели в различных странах в разные времена. В этих играх создается целостное восприятие исторического материала. Игры-обсуждения чаще всего используются на уроках истории в старших классах.

При повторении темы: "Реформы 60-70 -х г.г. 19 века" в 8 классе учащиеся были разделены на 4 группы: 1 группа - помещики, 2 группа - крестьяне, 3 группа - государственные чиновники, 4 группа - эксперты. Представители каждой группы должны были высказать свое мнение об отмене крепостного права, с позиции участников ролевой игры, назвать положительные и отрицательные стороны данной реформы. Эксперты на основании всего услышанного, а также с учетом последствий проведения этой реформы для России, высказали свое мнение о значении отмены крепостного права.

Игры-обсуждения с элементами реконструкции. Эти игры подготавливают учащихся к играм-обсуждениям, формируют у них навыки ведения дискуссии, самостоятельной оценки изучаемых явлений. Вследствие того, что данный вид игр является промежуточным между играми - реконструкциями и играми - обсуждениями, он объединяет в себе признаки двух вышеназванных игр. Целью игр - обсуждений с элементами реконструкции является анализ изучаемых исторических событий, формирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему на основе реконструкции данных событий. В играх - обсуждениях с элементами реконструкции мыслительная деятельность школьников облегчена образным представлением данного фактического материала. В этих играх существует 2 ролевых плана, в которых действуют непосредственные участники событий или их очевидцы и эксперты; люди отдаленного прошлого и наша современники, причем анализ рассматриваемых процессов, чаще всего, ведется с позиции человека нашего времени. Игровые действия участников игры осуществляются в соответствии с теми правилами, вытекающими из формы организации игры - правила обсуждения во время дискуссии, в суде и т.д. Примером таких игр являются исторические суды над определенными историческими личностями или явлениями. Их можно применять как в средних, так и в старших классах.

Таким образом, игра является полифункциональной и выполняет следующие функции: познавательную, коммуникативную, воспитывающую, эстетическую, творческую, развивающую, прогностическую при ведущей роли познавательной функции.