

«КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА НА УРОКЕ: ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ»

Использование компьютера расширяет возможности в выборе материалов и форм учебной работы, делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными.

Компьютер освобождает от рутинной работы по подбору дидактического материала, составления заданий, тестов. Можно самостоятельно, используя пособия на компакт-диске создавать мультимедийные (то есть включающие слайды, звук, анимацию, видеофрагменты) лекции, составлять новые тесты.

Interwrite Board совместно с мультимедийным проектором и компьютером дает широкие возможности для подготовки и проведения уроков. В частности:

- 1) работа с «конспектом» урока как на традиционной доске;
- 2) запуск на компьютере различных приложений (программ) и полное управление ими с поверхности доски;
- 3) работа с графическими и видеоматериалами;
- 4) предварительная подготовка необходимых для занятий материалов;
- 5) изменение и дополнение подготовленных материалов в процессе проведения урока;
- 6) нанесение комментариев поверх отображённых на доске материалов (при этом все сделанные записи сохраняются в памяти компьютера и можно возвращаться к интересующему месту в конспекте столько раз, сколько это необходимо).
- 7) выход в Интернет и просмотр сайтов.

Стараюсь использовать мультимедийные приложения почти к каждому уроку в виде презентаций, содержащих как информативные материалы, так и проблемные вопросы, видеофрагменты с показом физических опытов, тестовые задания с разной степенью сложности для базового и углублённого уровня обучения.

Сама учусь готовить эти презентации, готовят их и учащиеся, использую методические пособия с электронным приложением.

С моей точки зрения очень **эффективно использовать на уроке интерактивный плакат** – это электронное образовательное средство нового типа, позволяющее повысить наглядность изучаемого материала.

Такие плакаты выпускает компания «Новый диск». Учебный материал соответствует базовому и углублённому уровню подготовки учащихся. Удобная навигация, возможность быстрого вызова на экран того или иного элемента, включение и выключение текстов, подписей и формул, опция «листания видеоматериалов» по ключевым кадрам с включением и выключением комментариев к ним, возможность делать заметки, подписи и рисунки поверх учебного материала с изменением яркости изображения или полного его сокрытия.

Интерактивный плакат в основном используется в качестве наглядного пособия. Он **полностью заменяет «бумажный» наглядный материал, обычно демонстрируемый на уроках физики, - таблицы, схемы, рисунки, портреты и т.п.**

1) Плакаты обеспечивают учителя необходимыми материалами и возможностями работы с ними при изучении нового материала по **технологии проблемного обучения**.

Режим «скрытого отображения» позволяет формировать информационное пространство для проблемного изучения предмета; фотоматериал и интерактивные рисунки виртуальных экспериментов стимулирует учащихся к наблюдениям в реальном окружающем мире и приучают их давать правильные, научно достоверные объяснения наблюдаемых явлений.

2) С помощью плаката можно организовать **тренинг по решению задач**. Обширный задачник с разнотипными и разноуровневыми задачами позволяет научить учащихся решать как стандартные, так и нестандартные задачи по материалу плаката.

Учитель имеет возможность выбрать отдельные задания, достаточно легко сформировать практические работы различного характера (подборку заданий для проблемного обучения, набор заданий самостоятельной и контрольной работы, задания к лабораторной работе и т.д.).

3) Плакаты удобны при **самостоятельном изучении** предмета для учащегося, который много пропустил уроков.

4) Интерактивные плакаты позволяют применять **дифференцированный подход** в обучении. Используя режим «скрытого изображения», включаю и выключаю подписи, тексты, а также рисунки к задачам и вопросам.

5) Программа интерактивных плакатов **содержит биографии учёных** (с портретами) и фотогалерею к отдельным плакатам, которая позволяет связать изучаемую тему с реальными явлениями и процессами.

6) Каждый плакат содержит опорный конспект с рисунками, чертежами и формулами, его можно распечатать и использовать в качестве раздаточного материала и дидактической опоры для различных видов **индивидуальной работы** учащихся.

7) Интерактивный плакат – современное средство обучения, которое частично или полностью позволяет **отказаться от использования классической «меловой доски»**, функции которой обеспечивает инструмент **Чертёжник**.

Этот инструмент дает возможность самостоятельно выполнять дорисовки на фоне любого информационного модуля плаката. Подрисовки удобнее всего выполнять при помощи обычной мыши.

В лицее №26 г.Подольска, где я работаю учителем физики постоянно занимаются компьютерным оснащением учебного процесса.

В лицее 6 компьютерных классов, в 20 кабинетах по 1 компьютеру; 15 компьютеров у администрации.

В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 12-ти мультимедийные проекторы.

Итоги за прошлый учебный год выпускников 11 физико-математического класса: ЕГЭ по физике сдали все.

Минимальный результат 50 баллов, максимальный – 100(один чел.), средний балл 60-70.

Поступили в вузы все 24 ученика на бюджетные отделения: из них: в МИФИ-7чел, МГТУ им. Баумана-6чел. МГУ-2чел. МЭИ-2 и др.