

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 26»

**Выступление на школьном методическом  
объединении учителей иностранного языка:  
«Применение методов группового  
обучения на уроке английского языка»**

учитель английского языка

**Гришаева Е. А.**

г. Подольск

В течение многих лет школьное обучение основывалось на принципах индивидуализма и соперничества. Такое обучение носит односторонний характер. Для ученика главным становится личный успех, который противопоставляется неудачам другого ученика. Безусловно, умение работать самостоятельно и достигать поставленных целей очень важно.

Но мы призваны готовить детей к жизни в мире взрослых, где в наше время большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. Стремительное развитие экономики, возможно, прежде всего, благодаря высоким технологиям и сверхскоростному процессу накопления, анализа и передачи информации, и нормой профессиональной деятельности становится взаимодействие нескольких команд, решающих комплексные задачи, которые не под силу выполнить в одиночку. Именно на принципе сотрудничества и строится групповое обучение. Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Меняется роль учителя, который превращается из единственного возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

**По В.Д. Дьяченко**, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, т.е. содержать в себе **различные формы**:

- групповую (когда один обучает многих)
- парную
- индивидуальную.

При этом доминирующее значение имеет именно **групповое общение**.

**К групповым способам** обучения можно отнести:

- классно-урочную организацию;
- лекционно-семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- бригадно-лабораторный метод;
- метод проектов.

### **Классификационные параметры групповой технологии:**

**По уровню применения:** все уровни

**По философской основе:** приспособливающая

**По основному фактору развития:** социогенная

**По концепции усвоения:** приспособливающаяся

**По ориентации на личностные структуры:** приспособливающаяся

**По характеру содержания:** проникающая

**По типу управления познавательной деятельностью:** система малых групп

**По организационным формам:** классно-урочная, академическая + клубная, групповая

**По подходу к ребенку:** сотрудничество

**По преобладающему методу:** диалогическая

**По категории обучаемых:** все категории.

Таким образом можно сделать вывод, что данная педтехнология отвечает всем современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

### **Концептуальные позиции**

**Гипотеза:** способ организации деятельности детей является особой формой совместной деятельности, которая оказывает мощное действие на развитие ребенка. Групповые технологии как коллективная деятельность представляют:

- Эффективное средство **взаимного обогащения** учащихся в группе;
- Организация совместных действий**, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов;
- Распределение** действий и операций;
- Коммуникация**, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание людей;
- Обмен** способами действия задается необходимостью совместного решения проблемы;
- Взаимопонимание** диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- Рефлексия** обеспечивает адекватную самооценку учащихся.

### **Акценты целей:**

- 1) *обеспечение активности учебного процесса*
- 2) *достижение высокого уровня усвоения содержания.*

Способ организации деятельности детей является особым фактором совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка. **Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:**

**взаимное обогащение** учащихся в группах;  
организацию совместных действий, ведущую к **активизации учебно-познавательных** процессов;  
**распределение** начальных **действий** и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта;  
**коммуникацию, общение**, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекват-

ные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

**обмен** способами действия – задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

**взаимопонимание** – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;

**рефлексию**, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

### **Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке является:**

- 1) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- 2) Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- 3) Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- 4) Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

### **Элементы технологического процесса групповой работы:**

#### ***I Подготовка к выполнению группового задания.***

1. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.

#### ***II Групповая работа.***

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
5. Распределение заданий внутри группы.
6. Индивидуальное выполнение заданий.
7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
8. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
9. Подведение итогов группового задания.

#### ***III Заключительная часть.***

10. Сообщение о результатах работы в группах.
11. Анализ познавательной задачи, рефлексия.

## 12. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя для групп.

**Во время групповой работы** учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них познавательной активности во время учебного процесса. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Свою задачу как учителя я вижу в том, чтобы в процессе обучения добиваться постоянства и устойчивости познавательной активности обучающихся.

В своей работе я стремлюсь сделать процесс обучения максимально познавательным и увлекательным для ученика, поэтому постоянно нахожусь в процессе поиска. Как избежать монотонности, рутины? Что можно сделать, чтобы ученики с разным потенциалом приобрели как можно больше знаний, умений и навыков? Как решить проблему нехватки времени, когда за сорок минут нужно обеспечить эффективную работу каждого из учеников? И, наконец, как внушить ученику понимание того, что не только учитель, но, прежде всего он сам несет ответственность за свою учебу, а значит, и за ее результаты? Я уже не первый год использую различные групповые методы и формы работы. В последние годы групповое обучение стало одной из эффективных и популярных технологий. Я стараюсь находить такие пути решения задач урока, такие формы и приемы работы, которые обеспечивали бы у школьников активную деятельность, направленную на приобретение знаний, повышали бы их познавательную активность и работоспособность, творческую инициативу и давали в результате высокое качество знаний. Навыки и умения, познание и развитие есть звенья одной цепи – формирование личности и имеет большой личностно-развивающий потенциал.

В ходе работы я определяю в учебнике М.З. Биболетовой, по которому работаю, материалы для совместного обучения, для самостоятельной работы учащихся и для индивидуальной работы ученика. Проанализировав возможности учебного пособия и учитывая индивидуальные особенности обучаемой программы, выявляю резервы времени, которое я могу использовать на групповую работу.

Мы призваны готовить детей к жизни в мире взрослых, где в наше время большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. Именно на принципе сотрудничества и строится групповое обучение. Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его

без помощи остальных участников группы. Меняется роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Первое время я опасалась, что учащиеся будут обращать больше внимания на сам процесс работы в ущерб содержанию, таким образом, тратить больше времени на выполнение того или иного задания по сравнению с традиционным уроком. Однако результаты работы доказывают обратное. Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени. Например, используя работу в группах на уроке английского языка с целью развития навыков устной речи, я предоставляю возможность каждому ученику говорить в течение 10—15 минут на одном уроке, в то время как при традиционном обучении потребуется 3-4 урока на то, чтобы опросить каждого из 15-20 учеников. Возникает вопрос: что будут делать остальные ученики, пока учитель будет работать с одним? Ответ очевиден. Используя групповую работу, я могу обеспечить учеников с разным потенциалом и способностями разноуровневыми заданиями. При этом ученик, считавшийся самым “слабым”, почувствует себя способным выполнить данное ему задание, что в конечном итоге повысит его мотивацию к изучению данного предмета. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что технология группового обучения вобрала в себя достаточно много преимуществ, что позволяет использовать ее наряду с традиционными методами преподавания в школе.

В своей работе я придерживаюсь правила - групповое обучение основывается на **четырёх основных принципах:**

- социальное взаимодействие
- позитивная взаимозависимость
- личная ответственность
- равная доля участия каждого.

Принцип позитивной взаимозависимости заключается в том, что успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы. В большей или меньшей степени такой ситуации можно достигнуть в случае, если:

- задание построено таким образом, что каждый из участников группы получает для работы лишь часть материала (структура типа “пила”);
- за каждым из участников группы заранее закреплена определенная роль;
- вся группа должна представить единый продукт своей деятельности;
- успех группы зависит от достижения определенной цели всеми участниками группы;

- участники группы ощущают себя частью единого целого - группы, для чего каждая группа перед началом работы может разработать эмблему или любой другой объединяющий опознавательный знак (девиз, флаг и т.д.);
- участники группы располагаются за одним столом.

Теперь несколько слов о принципе личной отчетности. Я считаю, очень важно обратить внимание всех участников группы на то, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого ученика. Но очень часто инструкции учителя не приносят в этом смысле желаемого результата: некоторые участники группы предпочитают оставаться в тени своих более активных товарищей, которые фактически выполняют всю работу.

Я задалась вопросом, каким образом построить работу в группах так, чтобы ученик нес долю ответственности за успех? При планировании групповой работы я должна была продумать, каким образом каждая группа будет представлять продукт совместной работы. Публичное выступление каждого ученика группы должно являться необходимым условием презентации результатов работы. Многие из структур в рамках группового обучения предполагают личную отчетность каждого в той или иной форме, а структуры типа “пила” основаны на этом принципе. И, наконец, очень важно, чтобы работа в группах была спланирована таким образом, чтобы обеспечить участие каждого в равной степени.

Теперь я обращаюсь к проблеме формирования групп.

Ученики должны знать, с какой целью они будут работать в группах, каковы преимущества работы совместно с другими учениками в рамках именно этого предмета, сколько времени будет затрачено на работу в группах; также я объясняю ученикам, что они могут оказаться в группе не со своими друзьями, но это не означает, что между членами группы не должно быть взаимоуважения и взаимопомощи. Такие вопросы ученики могут обсудить в группах и лишь затем с учителем: это настроит их на работу в будущем.

Каково оптимальное количество учеников в группе? Это очень важный вопрос, от которого порой зависит работа учителя по составлению заданий.

Практика показывает, что предпочтительно формировать группы по четыре человека. Такое деление позволяет организовать наиболее эффективную работу в парах внутри одной группы: каждый из участников группы может последовательно работать в трех разных парах (принцип социального взаимодействия).

При организации группового обучения на стадии формирования групп учителю приходится выбирать наиболее подходящий для данного вида работы тип группы.

Как сделать правильный выбор, чтобы обеспечить наиболее эффективную работу групп? Существует множество разных типов групп. Я выбираю тот, который соответствует целям урока.

Остановлюсь на некоторых из них.

Как и многие специалисты в области группового обучения, я считаю разнород-

ность групп определяющей характеристикой этой методики. **Разнородные группы** обычно формируются по принципу: один “сильный”, два “средних” и один “слабый” ученик, при этом желательно в группу поместить как девочек, так и мальчиков, а в случае если в классе есть ученики разных национальностей, разнообразить состав группы и по этому признаку. Используя групповую технологию, я увидела следующие достоинства данного типа группы:

- учитель сам формирует группы, обеспечивая баланс в каждой группе;
- обеспечивается максимальное воздействие между учениками с разными способностями;
- “слабые” ученики попадают под опеку “сильных” и при правильном построении задания приобретают максимум знаний и опыта;
- в каждой группе есть сильный ученик, который может стать помощником учителю во многих случаях при работе в группах.

В то же время я заметила и некоторые недостатки: например, формирование групп в таком случае занимает достаточно много времени, поэтому я стала делать это во время подготовки к уроку. Практически отсутствуют возможности взаимодействия “сильных” учеников с “сильными”, “слабых” со “слабыми”, что бывает необходимо в некоторых случаях. К тому же ученики могут привыкнуть к статусу “сильных” и “слабых”, что повлечет за собой формирование нежелательных стереотипов в классе. Именно поэтому периодически я использую **однородные группы**.

Существуют также другие подтипы разнородных групп для выполнения соответствующих заданий; например, при обсуждении какой-либо темы с целью спровоцировать дискуссию я формируются тематические группы, в состав которых входят ученики с разными точками зрения. Я использую еще один подтип разнородных групп - **базовые группы**.

**Базовая группа** - это группа, формируемая учителем на длительный срок (например, на полугодие), участие в ней чередуется с участием в других типах групп. Формирование таких групп я провожу в соответствии с некоторыми принципами:

- группы формируются мной в начале учебного года/четверти;
- группы преимущественно разнородные;
- я принимаю во внимание психологическую совместимость учеников, поскольку им предстоит работать в одной группе в течение длительного времени; в то же время необходимо по возможности избегать наличия в одной группе учеников, которые своим чрезмерным общением друг с другом могут помешать эффективной работе.

Конечно, если я работаю с классом уже несколько лет, мне достаточно легко сформировать базовые группы. Но если я получила новый класс и еще недостаточно хорошо знаю учеников, я провожу анкетирование, в результате которого могу наилучшим образом разделить класс на такие группы. Перед проведением анкетирования ученикам следует рассказать о его цели и призвать их быть откры-

венными при ответе на вопросы. Также необходимо объяснить, что вы постараетесь максимально учитывать ответы учеников, но это не означает, что ученик окажется в группе со своими друзьями. Анкету я строю по принципу социометрической методики, психологическое образование (второе мое образование) помогает мне провести эту работу грамотно.

**Произвольные группы** подразумевают деление на группы по произвольному признаку (месяц рождения, любимый цвет волос, размер обуви и т.п.). У такого способа есть свои преимущества и недостатки, и именно по причине наличия серьезных недостатков нет необходимости использовать этот способ для формирования групп на длительный срок. Но детям такое деление очень нравится. Отметить можно следующие преимущества:

- гарантируется максимальная объективность деления на группы, поскольку оно носит случайный характер;
- уместно использовать такой способ формирования групп в начале первого года обучения, когда ученики еще плохо знают друг друга;
- сам процесс формирования групп таким способом вносит разнообразие и элемент игры в монотонное течение урока;
- при временном переходе из базовой группы в произвольную ученики получают разные социальные роли.

Тем не менее, используя произвольный способ формирования групп, вы можете получить следующие нежелательные для группового обучения ситуации:

- возможны конфликты в результате наличия в группе двух или более учеников, у которых есть проблемы в общении друг с другом;
- вы можете получить группы, целиком состоящие из “слабых” или “сильных” учеников (однородные группы), это может отрицательно повлиять на работу в группах (поскольку работа в группах проходит с учетом ограничения по времени, группа “сильных” учеников может, например, закончить работу намного раньше); по этой же причине в группах, сформированных произвольно, может стать невозможной ситуация, в которой “сильный” ученик будет выступать в роли учителя и помогать более слабым ученикам.

Наиболее распространенным способом формирования произвольных групп является так называемая “шеренга”, когда ученики выстраиваются в один ряд по определенному признаку, например по цвету глаз, волос, по месяцам рождения или знакам Зодиака (на уроках иностранного языка это хорошая возможность повторить ту или иную лексику), и учитель делит их на необходимое количество групп. Также можно подготовить набор карточек разных цветов (количество цветов определяется предположительным числом групп, количество карточек - числом учеников) и предложить ученикам лотерею: все ученики с карточками одинакового цвета становятся участниками одной группы.

Во многих странах известна и с успехом практикуется структура, получившая на-

звание “пила”, или “американская мозаика” (jigsaw). Такая структура используется в основном на этапе введения нового дополнительного материала. Учитель готовит необходимые материалы в печатном виде, при этом поделив их на четыре более или менее равные части (по количеству учеников в группе). Каждый из участников группы получает часть заготовленного материала и в течение определенного времени его прорабатывает. По истечении времени учащиеся из разных групп, работавшие с одинаковым материалом, формируют пары или новые группы и обсуждают прочитанное, выделяют наиболее важные моменты и готовятся представить материал остальным ученикам своей группы. По возвращении в свою группу они представляют свою часть материала, выступая, таким образом, в роли учителя. К концу работы в группе каждый ученик получит информацию по всему материалу. Данная структура является классическим примером использования “структурного подхода” к групповому обучению, поскольку отвечает всем его требованиям: обеспечивает взаимодействие учеников в пределах группы и класса, их взаимозависимость, личную ответственность каждого и равное участие.

Большинство структур используется на этапе закрепления материала. Здесь учителю предстоит выбрать из множества структур те, которые будут наиболее уместны в преподавании того или иного предмета и обеспечат выполнение учащимися поставленной задачи.

Приведу пример одного приема в групповой работе, который я несколько раз с успехом использовала как на этапе закрепления материала, так и на этапе текущего контроля. Этот прием получил название “круглый стол” (“round table”). Каждый участник группы получает “рабочий листок” - лист бумаги под определенным номером, на котором сверху помещен вопрос, а также пять граф (четыре в случае, если группа состоит из трех человек) для ответов. Набор рабочих листков для каждой группы одинаковый. В течение определенного периода времени ученик в письменном виде отвечает на поставленный вопрос в отведенной для этого графе. По истечении времени листок передается по кругу следующему ученику, который также отвечает на помещенный там вопрос. Таким образом, когда рабочий листок вернется к своему владельцу, на нем уже будут даны четыре (три) ответа на вопрос. Ученик внимательно изучает все ответы на вопрос и, в случае необходимости, вносит изменения или дополнения в свой первоначальный ответ в последнюю графу. На следующем этапе ученики из разных групп с одинаковыми номерами на рабочих листках формируют новые группы, обсуждают полученные ответы и в случае необходимости вносят коррективы в формулировку своего ответа.

Оценивая работу учащихся в рамках группового обучения, я провожу четкую границу между оценкой уровня знаний учащегося, с одной стороны, и оценкой его работы в составе группы, с другой стороны. Выставляя ученику ту или иную оценку в журнал, я оцениваю уровень знаний, продемонстрированный им к определенному моменту независимо от его товарищей по группе. Существует несколько вариантов подобной оценки, но особое внимание необходимо уделять системе поощрения. Поощрять учеников можно по-разному: это и грамоты, и сер-

тификаты, отмечающие хорошую работу в группе, и похвала, как в устной, так и в письменной форме, значки, жетоны, а также любые другие поощрения, которые учитель сочтет уместными в той или иной ситуации.

Я целенаправленно стремлюсь к тому, чтобы мои уроки были не просто уроками языка, а становились уроками иноязычной культуры и в классах развивающего обучения я часть урока выделяю общению, как процессу общения, что является основной проекцией иноязычной культуры на уроке иностранного языка.

Все исследователи проблемы группового обучения приходят к выводу о том, что такой вид деятельности приносит положительные результаты лишь в комбинации с традиционными методами. Представляется целесообразным использование групповых форм и методов работы примерно в 10% учебного времени. К тому же нельзя забывать о том, что работа в группе - не развлечение в учебное время, это полноценная форма работы на уроке, правильное использование которой приводит к достижению определенных учебных и воспитательных целей. Поэтому учитель обязан сделать все возможное, чтобы ученики прониклись пониманием того, что они не просто играют во взрослых, а прежде всего учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний.

Важным условием успешной работы в группах является организация рабочего места каждой группы. Одним из путей создания позитивной взаимозависимости является посадка учеников таким образом, чтобы каждая группа занимала отдельный стол. Это можно легко организовать, составив вместе несколько парт и посадив учеников лицом друг к другу. Очень важно, чтобы участники группы ощущали себя единым коллективом с общими целями и задачами. Для выполнения заданий в группах часто необходим определенный набор принадлежностей, например значки с индивидуальными номерами для каждого участника группы, маркеры и бумага и т.д. Учитель должен позаботиться об этом заранее и, возможно, каждый раз назначать себе в помощники разные группы учащихся для организации класса для работы в группах. Так ученики почувствуют себя вовлеченными в совместную работу уже на подготовительном этапе.

Кроме того, хотелось бы отметить такой немаловажный факт, как активная поддержка идей группового обучения учащимися. Ученики в большинстве случаев считают групповую форму работы эффективной, поскольку они ощущают личную ответственность за результаты работы всей группы, не просто получают информацию от учителя, но сами становятся исследователями, проводят анализ информации и делают соответствующие выводы (происходит присвоение знаний). Бывшие слабые ученики осознают, что они способны учиться лучше; с другой стороны, более сильные ученики осваивают роль помощников-наставников. Наконец, все без исключения ученики подчеркивают важность взаимодействия, сотрудничества, поскольку считают эти навыки необходимыми в будущем.

В процессе обучения я использую приемы, которые обеспечивают реальное общение в учебной обстановке: решение проблемных заданий, дискуссии, состав-

ление рассказов, ролевые игры.

Планируя коммуникативные мероприятия я стараюсь придать ему соревновательный характер, что помогает мне довольно легко стимулировать учащихся к неподготовленному речевому общению.

Технология групповой работы обучения помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, что позволяет относить её к личностно-ориентированным технологиям.

Обучение в коллективе можно назвать обучением на своем опыте или приобретением опыта. Все виды групповой деятельности дают возможность, используя подходящий момент, раскрыть в ребенке скрытые ценности, возможности, способности, творческую личность.