

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ№26»

**Урок по математике Тема: «Симметричные фигуры»**

**3 класс**

Учитель: Гречишкина В.П.

2009-2010 учебный год

### Цели образовательные:

- Подвести учащихся к пониманию понятия симметричные фигуры с осью симметрии;
- Сформировать способность проводить ось симметрии в симметричных фигурах;
- Сформировать способность определять симметричные фигуры в окружающем мире.

### Цели развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Коммуникативные качества;
- Практические умения;
- Навыки рефлексии (самоанализ деятельности)

### Цели воспитательные:

- Создать условия для формирования умения общаться через работу учащихся в группе, умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников;
- Создать условия для формирования этических чувств, умение видеть красоту в окружающем мире.

### Используемые технологии:

- Работа в паре;
- Работа в группах
- 

Оборудование: циркуль, геометрические фигуры, 7 конвертов с симметричными фигурами, симметричные объекты окружающего мира, учебник «Математика» Л.Г.Петерсон.

### Методы обучения:

- Частично поисковый;
- Объяснительно-иллюстрированный;

### Формы организации познавательной деятельности:

- Фронтальная;

- Парная;
- Групповая;
- Индивидуальная;

### Организационный момент

1. Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.
2. Математика пришла,  
Занимай свои места.  
Математика сложна,  
Но скажу с почтеньем:  
Математика нужна,  
Всем без исключения!
3. Какое у вас настроение? (карточки)

### Проверка домашнего задания (стр.45 №9.10)

### Работа в парах – подготовка к основному этапу урока:

- Вычислите значение выражений и запишите ответы с соответствующими буквами в строчку – с возрастанием, под ними ответы в порядке возрастания;

Е –  $180 : 9 = 20$

Т –  $30 * 5 = 150$

С –  $100 : 25 = 4$

Я –  $1000 * 6 = 6000$

Р –  $15 * 30 = 450$

И –  $96 : 12 = 8$

И –  $2400 : 30 = 80$

М –  $270 : 30 = 9$

М –  $360 : 40 = 9$

4	8	9	9	20	150	450	800	6000
С	И	М	М	Е	Т	Р	И	Я

- Над какой же темой будем работать?

Тема: «Симметрия. Симметричные фигуры».

Целеполагание и мотивация:

- Что вы уже знаете о симметрии?
- Что обозначает слово «СИММЕТРИЯ»?
- Каковы цели нашего урока?

Да, сегодня на уроке мы будем продолжать учиться строить симметричные фигуры, расширим знания о симметрии.

1. Правило – стр. 46
2. Стр. 46 №1

**Закрепление знаний и способов действий.**

Организация работы по определению симметричности фигур:

- Рассмотрите фигурки нарисованных объектов: человек, стрекоза, бабочка, жук, ваза и т.д. (учащиеся мысленно проводят прямую по линии тела и сравнивают две половинки)

Симметричен человек

И увидеть можно:

Глаза два и уха два

И руки две – точно!

Две ноги и две ноздри,

Щечки улыбаются.

Симметричен человек

Это всех касается!

- Какие фигуры называются симметричными (они состоят из двух одинаковых половинок)

Работа в группах (Дети получают конверты с геометрическими фигурами)

- Рассмотрите в группах фигуры и определите, какие из них симметричны;
- Попробуйте провести ось симметрии. Может у вас получится не одна ось (4-еугольник и 3-еугольник – несимметричные фигуры)
- У вас проблема?
- Попробуйте сложить эти фигуры пополам. Проблема не решилась?
- Отложите эти фигуры отдельно
- Какой же сделаем вывод? (Не у всех фигур можно провести ось симметрии).
- Как определили, что они симметричны (если симметричную фигуру перегибаем по оси симметрии, то ее части совпадут)

#### Открытие нового знания:

- Как бы вы назвали фигуру, у которой вы смогли провести ось симметрии;
- относительно тех, у которых не смогли провести? (Ученые математики их назвали симметричными фигурами)

#### Самостоятельная работа

- Стр. 47 №3 (г, д, е)
- Какие фигуры получились?

#### Физминутка

Игра «Зеркало».

В этой игре вы станете моим зеркалом. Вы должны повторить все движения в зеркальном отражении. В зеркале все становится наоборот: правая рука превращается в левую, левая нога в правую.

Руку правую – в сторону (дети наоборот)

Руку левую – в сторону.

- Будь зеркальным отраженьем  
Повторяй мои движения  
На раз присяду я, согнусь  
На два – я встану, потянусь

На три на стул присяду я  
Разминочка закончилась моя.

- Одно число очень любило любоваться своим отражением в зеркале. Однажды мимо проходил ежик и увидел в зеркале число 18. Какое число смотрелось в зеркало? (81)

### **Задача на стр. 47 №8**

Заполните схему

1.  $78 * 2 = 156$  (руб.) – за конфеты
2.  $32 * 3 = 96$  (руб.) – за печенье
3.  $156 + 96 = 252$  (руб.) – конфеты и печенье
4.  $300 - 252 = 48$  (руб.) – 3 булочки
5.  $48 : 3 = 16$  (руб)

Ответ:

### **Уравнения №7**

1. – 1-ый ряд у доски
2. – 2-ой ряд у доски
3. – 3-ий ряд у доски

### **Упражнение для глаз (восьмерка)**

### **Слово «палиндромы» (перевертыши)**

Слова на доске: ПОП; ПОТОП; ТОПОТ

(есть целые небольшие предложения из таких слов, есть небольшие рассказы)

### **Рефлексия.**

- Что узнали на уроке?

- Чему научились?
- Что такое ось симметрии?
- Назовите предметы в нашем классе, которые имеют ось симметрии.
- Какое у вас теперь настроение? (поднимите карточку)

Домашнее задание – стр. 47-48 №6.10 11 (устно)

Дополнительно.

- Чему равен Периметр квадрата, если он разделен осью симметрии на два прямоугольника, длина меньшей стороны которых равна 3 см. (24 см)
- Чему равна Площадь прямоугольника, если он разделен осью симметрии на два квадрата со сторонами 5 см? (50 см в кв)