

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ№26»

Урок по математике Тема: «Обыкновенные дроби»

4 класс

Учитель: Гречишкина В.П.

2009-2010 учебный год

Цели:

1. Познакомить с правильными и неправильными дробями. Научить определять
правильные и неправильные дроби.
2. Закрепить умения складывать и вычитать дроби.
3. Совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.

Ход урока.

1. Устная разминка

Дать характеристику числа 6 (6 февраля). Какую часть составляет число 6 от всего месяца? ($1/28$) Какую часть составляют 6 прожитых дней февраля от всего месяца? ($6/28$) С какими числами мы работаем на уроках?

(Дробями)

Что такое дробь? Для чего нужны дроби в математике? Какие операции мы

умеем производить с дробями? (Сравнение, сложение, вычитание)

2. Повторение изученного

А) Записать дроби в порядке:

Возрастания

$1/7$ $1/5$ $1/3$ $1/12$ $1/10$

$1/2$ $1/25$ $1/30$

Убывания

$1/9$ $1/16$ $1/4$ $1/8$

Л А Ю Ж Е

П У О В

Е Х С

Каким правилом вы будете руководствоваться? Какие слова расшифровали? (Желаю успехов)

Б) Сравнения дробей.

Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями? С одинаковыми числителями?

$\frac{2}{5}$ и $\frac{3}{5}$ $\frac{6}{9}$ и $\frac{4}{9}$ $\frac{18}{25}$ и $\frac{24}{25}$ $\frac{3}{7}$ и $\frac{3}{9}$ $\frac{11}{13}$ и $\frac{11}{23}$ $\frac{11}{15}$ и $\frac{10}{17}$
(Пока не умеем сравнивать)

В) Какое задание можно выполнить по этой схеме? - $\frac{6}{11}$
 $0 \frac{8}{11} 1$

$$\frac{8}{11} - \frac{6}{11} = \frac{8-6}{11} = \frac{2}{11}$$

$$-\frac{3}{9} \quad 1$$

$$\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$$

(Составить пример на вычитание дробей)

Г) Найти сумму и проиллюстрировать решение на чертеже:

$$\frac{4}{10} + \frac{4}{10} =$$

$$\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$$

Д) На доске 2 плаката, на которых записаны в кружках числа.

Как записываем дроби? (Двумя натуральными числами, разделенными чертой) Какое задание можно выполнить? (Составить всевозможные равенства с дробями)

Работа по вариантам.

Объяснить, как получили каждой равенство:

$$3/10 + 6/10 = 9/10 \quad 9/10 - 3/10 = 6/10$$

$$6/10 + 3/10 = 9/10 \quad 9/10 - 6/10 = 3/10$$

Е) Нахождение части от числа и числа от части. Дети рассказывают правило.

Проверка творческого домашнего задания.

Блиц - турнир.

В классе а учеников. $6/17$ уехали на экскурсию. Сколько всего учеников уехало на экскурсию?

$5/12$ учеников класса составляет x учеников. Сколько всего учеников в классе?

Мальчик истратил b рублей. 8% денег он истратил. Сколько денег он истратил?

Мальчик истратил 24% денег, что составляет $У$ всех денег, которые он имел. Сколько денег было у мальчика?

Проверка на доске с помощью карточек.

Показать решения, где находили часть от числа. Показать решения , где находили число от его части.

Ж) Решение уравнений. Игра «Волна».

$$X + 27/46 = 35/46 \quad X - 18/57 = 27/57 \quad 39/75 - T = 19/75$$

Объявление темы урока.

Продолжение исследования дробей

Введение в проблему. Новое исследование дробей.

А) У детей по два круга на парте.

4. Как разделить круг на четыре равные части? (Сгибанием)

5. Сколько четвертых долей содержит один круг? Два круга?

На доске запись:

Закрасить 5 частей круга и записать дробью.

$$1=4/4 \quad 2=8/4 \quad 5/4$$

Что необычного в записи этих дробей?

Можно ли черту дроби понимать как знак деления?

Б) У учителя круги, разделенные на 6 частей.

Запишите с помощью дробей число шестых долей круга. Запись в тетради и на доске одним из учеников.

$$4/6 \quad 6/6 \quad 8/6 \quad 12/6 \quad 1/6 \quad 17/6 \quad 7/6 \quad 5/6 \quad 13/6$$

На какие группы можно разбить эти дроби? (>1 , <1 , $=1$)

В) Работа в четверках. На партах конфеты.

Разделите конфеты поровну в своей четверке и результат деления запишите дробью:

$$1/4 \quad 5/4 \quad 2/4 \quad 4/4 \quad 8/4 \quad 7/4$$

Выйти к доске тем, у кого дроби получились меньше единицы, затем выйти тем, у кого дроби получились больше единицы, и наконец тем, у кого дробь равна единице.

Все эти дроби надо разбить на две группы.

Какую группу вы бы присоединили к одной из двух других? Почему? Как вы назвали бы дроби той и другой группы.

Закрепление по учебнику.

А) Чтение вывода по учебнику.

Б) Выполнение задания №4 и 5. Проверка по числовому лучу на доске.

В) Самостоятельная работа №6. Взаимопроверка.

Г) Задание по рядам. Придумать дроби больше единицы, меньше единицы, равные единице.

Решение задачи по схеме, записанной на доске. Схему «одеть в рубашку» и составить выражение:

«Саша прочитал $\frac{4}{7}$ книги, что составило 200 страниц от всей книги.
Сколько страниц ему осталось прочитать?»

Итог урока.

-Какое исследование дробей мы провели сегодня?

-Что нового мы узнали о дробях?