

Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. В настоящее время сматы нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями.

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвёртых, вооружение нравственными понятиями важно и потому, что они не только информируют младших школьников о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук не способна заменить любовь, веру, сострадание.

При рассмотрении таких понятий, как мораль и нравственность, необходимо помнить о том, что мораль поддерживается силой общественного мнения и соблюдается в силу убеждения. Нравственность же, по определению С. И. Ожегова, - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведёт себя в силу внутреннего побуждения, потребности. Для раскрытия нравственной сущности человека используют оценивание

поступка как наименьшей единицы поведения человека в обществе. Таким образом, поведение – совокупность поступков человека, при этом выделяют внешние действия и внутреннюю мотивацию. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в её готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности.

Каковы же методы и приёмы духовно-нравственного воспитания младших школьников? Существует множество различных классификаций. Приведём некоторые из них.

По результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

- влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
- влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

По классификации Г. И. Щукиной выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в целях формирования у них нравственных взглядов и убеждений;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Иначе методы этой группы можно назвать методами убеждения. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приёмов и методик: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников хорошее отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

У рассказа на этическую тему несколько функций:

- служить источником знаний;
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

- рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников, должен быть кратким, доступным, эмоциональным;

- рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных мастеров, хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников., ориентированный на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива.

Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Разъяснение применяется;

- чтобы сформировать и закрепить новое качество или новую форму поведения;

- для выработки правильного отношения воспитанников к поступку, который уже совершён.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Предметом этической беседы чаще становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Особенность проведения этических бесед в начальных классах в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После её проведения классному руководителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организовать практическую деятельность детей.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда условий.

Беседа должна носить проблемный характер. Воспитатель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: воспитатель говорит, дети слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют воспитателю направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько тёплым будет характер беседы, раскроют ли в ней воспитанники свою душу.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни

перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Пример даёт конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Психологической основой примера служит подражательность. Не всегда подражательность имеет непосредственный характер. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании.

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители порока вызывали неприязнь. При отсутствии такого соответствия нужны специальные меры по их обеспечению. Высоконравственный, но малосимпатичный персонаж уместно при случае наделять характеристиками и оценками, ослабляющими вызываемое им чувство неприязни, а порочного, но любимого детьми «героя» суметь доходчиво и доказательно развенчать. Столь же важно предупреждать случаи появления пассивно-созерцательных идеалов. Они служат не столько побудителем к действию, сколько предметом любования, бесплодной мечтательности.

Жизнь даёт не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и в поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведённый пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен. Они готовы подражать ему во всём. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных средств, а гармонично организованная система. Разумеется, на каком-то определённом этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает своё значение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Буланцева З.А., воспитатель ГПД лицея № 26 г. Подольска