

Основное содержание по математике

2012-2013 уч. год

Математика (140 часов) . Учебный материал: учебник Дорофеев Т.В. Миракова Т.Н., рабочая тетрадь Дорофеев Т.В. Миракова Т.Н.

Авторы: Коростелева Н.М. ,Блинова О.Н., Астафьева С.А.

№ П/П	Дополнительный материал по учебнику Петерсон	Название раздела	Содержание учебного материала	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1-6	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Числа от 0 до 100.	Повторение за курс 2-ого класса.	Повторить нумерацию двузначных чисел, алгоритмы арифметических действий, таблицу умножения и соответствующие случаи деления, решать задачи.	Предыдущее число, следующее число, соседи числа, разряды, компоненты арифметических действий.	Закрепить навык счета в пределах 100, умение решать задачи.	<p>1.Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; планировать способы ее решения; выносить дополнения и изменения.</p> <p>2. Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>3.Коммуникативные- задавать вопросы, обобщать, представлять данные (работая в группе)</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
7-9	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Сложение и вычитание.	Прибавление числа к сумме.	Познакомиться с правилом прибавления числа к сумме.	Слагаемое, сумма. Переместительное свойство сложения. Периметр.	Научиться прибавлять число к сумме, используя переместительное свойство.	<p>1.Регулятивные- ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; применять установленное правило в планировании способа решения, осуществлять контроль по результату и способу действия.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

							<p>2. Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>3. Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества, способы взаимодействия. Строить монологичное высказывание.</p>	
10-11	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик		Цена, количество, стоимость.	Запомнить новые термины цена, количество, стоимость. Учиться решать задачи нахождение стоимости по известным цене и количеству и обратные им.	Цена, количество, стоимость..	Использовать зависимость между данными величинами при решении задач.	<p>1. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>2. Познавательные – использовать общие приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе таблицы.</p> <p>3. Коммуникативные – инициативное сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения задач, формулировать свои затруднения.</p>	Использование полученных знаний в повседневной жизни. Рефлексия способов условий действий.
12-14	Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел		Проверка сложения.	Использовать проверку для самоконтроля.	Сумма, слагаемые, правильный результат.	Освоить способ проверки неизвестного компонента.	<p>1. Регулятивные – составлять план и последовательность действий. Выполнять учебные действия в гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>2. Познавательные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>3. Коммуникативные – планирование учебного</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

							сотрудничества, задавать вопросы.	
15-17	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд; 35+15		Прибавление суммы к числу.	Понять, что прибавляя сумму к числу, можно использовать переместительное свойство сложения.	Слагаемое, сумма. Переместительное свойство сложения.	Научиться прибавлять сумму к числу, используя переместительное свойство.	<p>1.Регулятивные- ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; применять установленное правило в планировании способа решения, осуществлять контроль по результату и способу действия. 2.</p> <p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>3.Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества, способы взаимодействия. Строить монологичное высказывание.</p>	Учебно-познавательная мотивация своей деятельности.
18-19	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд : 32-25		Контрольная работа№1 Обозначение геометрических фигур.	Познакомиться с буквами латинского алфавита и использовать их для обозначения геометрических фигур.	Латинский алфавит.	Запомнить буквы латинского алфавита.	<p>1. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>3. Предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
20-22	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. : 32-25		Вычитание числа из суммы.	Познакомиться со способами вычитания числа из суммы.	Число, сумма, выражение.	Научиться вычитать число из суммы разными способами.	<p>1. Определять рациональный способ нахождения значения выражения.</p> <p>2. Ориентироваться в разнообразии способов выполнений заданий, выбирать наиболее эффективные.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

							3. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
23-24	Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен		Проверка вычитания.	Познакомиться еще с одним способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Освоить способ проверки вычитания вычитанием.	<p>1. Формирование умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи;</p> <p>2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>3. умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников.</p>	Развитие алгоритмической культуры.
25-27	Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел		Вычитание суммы из числа.	Познакомиться со способами вычитания суммы из числа.	Выражение, вычитание, сумма.	Научиться вычитать число из суммы разными способами.	<p>1. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>2. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p> <p>3. умение с достаточной полнотой и точностью</p>	Развитие пространственного воображения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

							выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
28-30	Взаимосвязь между единицами длины С-6		Приём округления при сложении.	Ввести понятие «округление чисел» при действиях сложения .. • Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	«округление чисел»	— вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действии сложения.	Познавательные умения: — определять удобный способ округления чисел при действиях сложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм округления чисел; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание решать проблему, используя приобретённые знания;</i>
31-32	Название и запись трехзначных чисел с нулем в		Приём округления при вычитании.	• Ввести алгоритм округления чисел при сложении и вычитании трёх и более чисел.	«округление чисел»	— вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел	Познавательные умения: — определять удобный способ округления чисел при действиях сложения и вычитания и обосновывать	Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание решать</i>

	разряде десятков					при действиях сложения и вычитания.	своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм округления чисел; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	<i>проблему, используя приобретённые знания;</i> — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
33	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков		Равные формы.	Показать практически, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры.	Равная форма.	Рассказать алгоритм изготовления равных фигур, используя разные способы	Познавательные –определять равные фигуры ,используя разные способы. Регулятивные - выполнять учебное задание, используя признак равенства отрезков. Коммуникативные – формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания, используя термины.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание решать проблему, используя приобретённые знания;</i> — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
34-35	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков		Задачи в 3 действия	Актуализировать знание о простой задаче и составной задаче в два действия. Ввести: — понятие «составная задача в три действия»; — способы решения составной задачи в	«составная задача	— рассказывать способы решения составной задачи; формулировать главный вопрос к составной задаче; — решать составную задачу двумя способами	Познавательные умения: — различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение; — определять способ решения составной задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — соотносить учебное действие с известным	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

				три действия.			способом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	
36	Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261+124, 372-162		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2	Установить степень освоения темы, а именно умения: — решать задачи в три действия;		Предметные умения: — решать задачи в три действия	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
37-38	Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261+124, 372-162	Умножение и деление	Чётные и нечётные числа.	Актуализировать знания об однозначных, двузначных и круглых числах. Ввести понятия «чётное число», «нечётное число»,	«чётное число», «нечётное число» Кратное число.	— называть чётные и нечётные числа в пределах 100; — составлять двузначные чётные и нечётные числа в пределах 100; — подбирать и писать числа, кратные данному.	Познавательные умения: — объяснять значение понятий «чётное число», «нечётное число», «кратное число» и использовать их в активном словаре; Регулятивные умения: — соотносить учебное задание с известным правилом; — выполнять взаимопроверку, осуществлять самооценку, взаимопомощь и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание решать проблему.

							понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога	
39	Сложение и вычитание вида: 176+145; 243-114		Чётные и нечётные числа.	Научить: — определять чётные и нечётные числа в пределах 100 и обосновывать своё мнение; — называть чётные и нечётные числа в пределах 100;	«чётное число», «нечётное число»	— называть чётные и нечётные числа в пределах 100; — составлять двузначные чётные и нечётные числа в пределах 100; — подбирать и писать числа, кратные данному.	Познавательные умения: — определять чётные и нечётные числа в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — соотносить учебное задание с известным правилом; — выполнять взаимопроверку, осуществлять самооценку, взаимопомощь и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
40	Сети линий. Пути.		Умножение числа 3. Деление на 3.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять	числовое выражение,	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	— определять способ умножения чисел от 3 в пределах 100 и обосновывать своё мнение; — соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами, и обосновывать своё мнение; — использовать данные	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

				способ умножения числа 3.		используя удобный способ вычисления; — вычислять значение числового выражения разными способами._	таблицы Пифагора для вычисления значения числового выражения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного	
41	Пересечение геометрических фигур.		Умножение числа 3. Деление на 3.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 3.	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел лю_бим способом; — решать задачи, используя удобный способ вычисления; — вычислять значение числового выражения._	— определять способ умножения числа 3 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления значения числового выражения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления; — выполнять Коммуникативные умения:	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

							— формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	
42	Операция Обратная операция		Умножение суммы на число.	Актуализировать умения выполнять сложение и умножение в пределах 100. • Ввести 2_й способ умножения суммы на число. • Научить: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение;	сумма	— определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ умножения суммы на число и обосновывать своё мнение.	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
43	Прямая. Луч. Отрезок Операции. Прямая. Луч. Отрезок		Умножение суммы на число.	— определять наиболее удобный способ умножения суммы на число и обосновывать своё мнение._	сумма	— определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ умножения суммы на число и обосновывать своё мнение.	Познавательные умения: — определять наиболее удобный способ умножения суммы на число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение,	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_

							используя термины, в рамках учебного диалога.	
44	Программа действий. Алгоритм Ломаная. Длина ломаной. Периметр		Умножение числа 4. Деление на 4.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 4.	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 4 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	— определять способ умножения числа 4 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления значения числового выражения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления; — выполнять Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
45	Выражения. Порядок действий в выражениях		Умножение числа 4. Деление на 4.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 4 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_

				числа 4.			умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	
46	Плоскость. Угол. Прямой угол		Проверка умножения.	Актуализировать знания: о компонентах действия умножения и его результате; о компонентах действия деления и его результате; о зависимости действий умножения и деления. • Ввести правило проверки действий умножения .	компоненты действия умножения	— выполнять проверку действий умножения и деления двумя способами, используя правило; — решать задачи и выполнять проверку вычисления.	Познавательные умения: — определять способ проверки действия умножения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы
47	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата		Умножение двузначного числа на однозначное.	Научить: — определять способ умножения чисел: двузначного числа на однозначное, однозначного числа на двузначное и обосновывать своё мнение;	двузначное число однозначное	соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению, например: $14 \cdot 3$ и $(10 + 4) \cdot 3$; — выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментирования-	Познавательные умения: — определять способ умножения чисел: двузначного числа на однозначное, однозначное числа на двузначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы

						нием, используя алгоритм;	Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства при выполнении учебных заданий.	
48	Площадь фигур		Умножение двузначного числа на однозначное.	Научить: — определять способ умножения чисел: двузначного числа на однозначное, однозначного числа на двузначное и обосновывать своё мнение;	двузначное число однозначное	— выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм; — выполнять умножение однозначного числа на двузначное с комментированием, используя алгоритм.	Познавательные умения: — определять способ умножения чисел: двузначного числа на однозначное, однозначное числа на двузначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства .	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы
49	Площадь фигур. Единицы площади		Задачи на приведение к единице.	Актуализировать умение составлять и решать задачи. • Ввести понятие «приведение к единице». • Научить: — объяснять значение понятия «приведение к единице» и использовать его в активном слове.	«приведение к единице».	— оформлять условие составной задачи на приведение к единице, используя схему; — решать составную задачу на приведение к единице разными способами;	Познавательные умения: — объяснять значение понятия «приведение к единице» и использовать его в активном слове; — определять необходимость приведения к единице при решении составной задачи и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — соотносить учебное действие с известным приёмом; — выполнять самооценку учебного задания.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане и Ване; — позитивное отношение к решению составной задачи. • Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

							Коммуникативные умения: — комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	
50	Площадь прямоугольника. Переместительно свойство умножения.		Задачи на приведение к единице.	Актуализировать умение составлять и решать взаимно-обратные задачи. • Научить: — объяснять значение понятия «приведение к единице» и использовать его в активном словаре.	«приведение к единице».	— решать составную задачу на приведение к единице разными способами; — составлять и решать задачи, взаимно-обратные данной.	Познавательные умения: — определять общий приём вычисления задач на приведение к единице и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя схему; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к решению составной задачи. • Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
51	Взаимосвязь действий умножения и деления. Чётные и нечётные числа		Решение задач.	определять общий приём вычисления задач на приведение к единице и обосновывать своё мнение; — рассказывать о приёме приведения к единице при решении составной задачи;	«приведение к единице».	— составлять и решать задачи, взаимно-обратные данной.	Познавательные умения: — определять общий приём вычисления задач на приведение к единице и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — соотносить учебное действие с известным приёмом; — выполнять учебное задание, используя схему; Коммуникативные умения: — комментировать решение составной задачи разными	• Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

							способами в рамках учебного диалога	
52	Деление по содержанию		Умножение числа 5. Деление на 5.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 5	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 5 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать учебное	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
53	Виды углов		Умножение числа 5. Деление на 5.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 5.	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 5 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
54			Контрольная работа № 3 по	установить степень освоения темы, а именно выполнять:	Сумма Разность Произведение частное	Предметные умения: — выполнять:	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	

			теме «Умножение и деление в пределах 100»	<ul style="list-style-type: none"> • умножение суммы на число двумя способами; • проверку действий умножения и деления; • умножение двузначного числа на однозначное; 		<ul style="list-style-type: none"> • умножение суммы на число двумя способами; • проверку действий умножения и деления; • умножение двузначного числа на однозначное; 		
55	Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$		Умножение числа 6. Деление на 6.	<p>Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять способ умножения числа 6. 	числовое выражение	<ul style="list-style-type: none"> — составлять таблицу умножения и деления чисел от 6 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи, 	<p>Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
56	Решение уравнений		Умножение числа 6. Деление на 6.	<p>Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: 	числовое выражение	<ul style="list-style-type: none"> — составлять таблицу умножения и деления чисел от 6 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; 	<p>Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума

				— определять способ умножения числа 6.		— решать задачи,	задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	«Исцеляющая вода»_
57	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 6.	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 6 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
58	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в		Решение задач.	Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	таблицей Пифагора	выполнять умножение двузначного числа на однозначное комментированном, используя алгоритм.	Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.

	несколько раз							
59			Актуализация пройденного.	Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности;	таблицей Пифагора	выполнять умножение двузначного числа на однозначное комментирован ием, используя алгоритм.	Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.
60	Порядок действий в выражениях без скобок		Проверка деления.	Актуализировать знания: о компонентах действия деления и его результате; о зависимости действий умножения и деления. • Ввести правило проверки действий умножения и деления. • Научить: — определять способ проверки действий умножения (деления)	Деление проверка	Предметные умения: — выполнять проверку действий умножения и деления двумя способами, используя правило; — решать задачи и выполнять проверку вычисления.	Познавательные умения: — определять способ проверки действия деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку задан Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	— оценивать результат собственной деятельности.
61			Контрольная работа за 1 полугодие	установить степень освоения темы, а именно выполнять: • умножение		Предметные умения: — выполнять: • умножение суммы на число	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	— оценивать результат собственной деятельности.

				<p>суммы на число двумя способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверку умножения и деления; • умножение двузначного числа на однозначное; • умножение однозначного числа на двузначное. 		<p>двумя способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверку действий умножения и деления; • умножение двузначного числа на однозначное; • умножение однозначного числа на двузначное 		
62	Делители и кратные		Задачи на кратное сравнение.	<p>— объяснять значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре;</p> <p>— определять составную задачу на кратное сравнение и обосновывать своё мнение;</p>		<p>— рассказывать порядок решения составной задачи на кратное сравнение;</p> <p>— решать составную задачу на кратное сравнение любым</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять желание решать проблему.</p>
63	Порядок действий в выражениях со скобками		Задачи на кратное сравнение.	<p>— определять составную задачу на кратное сравнение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— рассказывать порядок решения</p>		<p>— рассказывать порядок решения составной задачи на кратное сравнение;</p> <p>— решать составную задачу на кратное сравнение</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять желание решать проблему.</p>

				составной задачи на кратное сравнение;		любым	задание в соответствии с целью; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
64	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел		Решение задач на кратное сравнение.	— рассказывать порядок решения составной задачи на кратное сравнение; — решать составную задачу на кратное сравнение любым способом.		— рассказывать порядок решения составной задачи на кратное сравнение; — решать составную задачу на кратное сравнение любым	Познавательные умения: — определять составную задачу на кратное сравнение и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Личностные умения: — проявлять желание решать проблему.
65			Актуализация пройденного.	Научить решать простые задачи на кратное и разностное сравнение. _		— решать простые задачи на кратное и разностное сравнение. _	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	
66	Таблица умножения и деления на 7.		Умножение числа 7.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять

	Кратное сравнение чисел		Деление на 7.	пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 7.		7 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
67	Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружности		Умножение числа 7. Деление на 7.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 7.	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 7 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
68	Объём фигуры		Решение задач на пропорциональное деление	— соотносить учебное действие с известным правилом; — формулировать понятные высказывания,	Пропорциональное деление	— решать составные задачи на пропорциональное деление любым способом; — решать простые	Познавательные умения: — определять способ решения составной задачи и обосновывать своё мнение; — определять приём вычисления задач на	• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане и Ване; • Проявлять:

				используя термины, в рамках учебного диалога.		задачи	<p>пропорциональное деление и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания,</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— соотносить учебное действие с известным правилом нахождения величины;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя известный способ;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога;</p>	<p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— желание помочь Ане и Ване;</p> <p>— позитивное отношение к решению составной задачи.</p> <p>• Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
69	Тысяча		Решение задачи на пропорциональное деление	<p>— соотносить учебное действие с известным правилом;</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	Пропорциональное деление	<p>— решать составные задачи на пропорциональное деление любым способом;</p> <p>— решать простые задачи</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять приём вычисления задач на пропорциональное деление и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания,</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с</p>	<p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— желание помочь Ане и Ване;</p> <p>— позитивное отношение к решению составной задачи.</p> <p>• Осознавать</p>

							<p>целью;</p> <p>— <i>соотносить учебное действие с известным правилом нахождения величин</i>; ;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— <i>комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога</i></p>	<p>собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
70	Умножение и деление круглых чисел		<p>Умножение числа 8.</p> <p>Деление на 8.</p>	<p>Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять способ умножения числа 8. 	числовое выражение	<p>— составлять таблицу умножения и деления чисел от 8 до 10 в пределах 100;</p> <p>— выполнять умножение чисел любым способом;</p> <p>— решать задачи,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_</p>
71	Умножение суммы на число. Умножение двузначног		<p>Умножение числа 8.</p> <p>Деление на 8.</p>	<p>Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20.</p>	числовое выражение	<p>— составлять таблицу умножения и деления чисел от 8 до 10 в</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение;</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p>

	о числа на однозначное			<ul style="list-style-type: none"> • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять способ умножения числа 8. 		<p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи, 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. 	
72	Единицы длины: миллиметр, километр		Решение задач на пропорциональное деление.	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить учебное действие с известным правилом; — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 	Пропорциональное деление	<ul style="list-style-type: none"> — решать составные задачи на пропорциональное деление любым способом; — решать простые задачи 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять способ решения составной задачи и обосновывать своё мнение; — определять приём вычисления задач на пропорциональное деление и обосновывать своё мнение; <p>— использовать приобретённые знания,</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить учебное действие с известным правилом нахождения величин; — выполнять учебное задание, используя известный способ; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания, используя термины, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане и Ване; — позитивное отношение к решению составной задачи. • Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

							рамках учебного диалога;	
73	Деление суммы на число		Умножение числа 8. Деление на 8.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 8.	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 8 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
74	Внетабличное деление: $72 : 6$		Площади фигур.	Актуализировать знания о способах сравнения величины предметов путём наложения и подсчёта клеток. • Ввести понятия «площадь фигуры», «мерка». • Научить: — рассказывать о способах сравнения площадей предметов._	<i>мерка, площадь фигуры</i>	— сравнивать площади фигур, используя удобную мерку; — измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; — вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; — строить геометрические фигуры	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «площадь фигуры», «мерка» и использовать их в активном словаре; — сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — договариваться с партнёрами и приходить к общему решению при	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помогать.

							работе в группе.	
75	Внетабличное деление: 36 : 12		Площади фигур.	<p>— сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение;</p> <p>— рассказывать о способах сравнения площадей предметов;</p> <p>— сравнивать площади фигур, используя удобную мерку;</p> <p>— измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки;</p> <p>— вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки</p>	<i>Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, мерка.</i>	<p>— сравнивать площади фигур, используя удобную мерку;</p> <p>— измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки;</p> <p>— вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки;</p> <p>— строить геометрические фигуры</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «площадь фигуры», «мерка» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— договариваться с партнёрами и приходить к общему решению при работе в группе.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание помогать.</p>
76	Внетабличное деление: 36 : 12		Умножение числа 9. Деление на 9.	<p>Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять способ умножения числа 9. 	числовое выражение	<p>— составлять таблицу умножения и деления чисел от 9 до 10 в пределах 100;</p> <p>— выполнять умножение чисел любым способом;</p> <p>— решать задачи,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_</p>

							формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	
77	Внетабличное деление		Умножение числа 9. Деление на 9.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. • Ввести удобный способ вычисления. • Научить: — определять способ умножения числа 9.	числовое выражение	— составлять таблицу умножения и деления чисел от 9 до 10 в пределах 100; — выполнять умножение чисел любым способом; — решать задачи,	Познавательные умения: — определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание готовить материал для работы секций экологического форума «Исцеляющая вода»_
78			Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения в пределах 100».	использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — представлять результат своей деятельности.		Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для	Личностные умения: — проявлять желание решать проблему

							представления результата.	
79	Деление с остатком Дерево возможностей		Деление суммы на число.	<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять способы деления суммы на число и обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ деления суммы на число и обосновывать своё мнение; — выполнять деление суммы на число двумя 	<i>Двузначное число, деление, деление суммы на число,</i>	Предметные умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять деление суммы на число двумя способами; — решать задачу, используя два способа вычисления 	.Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение выражения «компоненты действия деления и его результат» и использовать его в активном словаре; — определять способы деления обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ деления суммы на число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> — комментировать учебное задание в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу.
80	Множество и его элементы		Деление суммы на число. <small>2 Способы задания множества</small>	<ul style="list-style-type: none"> — определять наиболее удобный способ деления суммы на число и обосновывать своё мнение; — выполнять деление суммы на число двумя 	<i>Двузначное число, деление, деление суммы на число,</i>	Предметные умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять деление суммы на число двумя способами; — решать задачу, используя два способа вычисления 	.Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> — определять наиболее удобный способ деления суммы на число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> — комментировать учебное 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу.

							задание в рамках учебного диалога.	
81	Равные множества. Пустое множество..		Деление суммы на число.	<ul style="list-style-type: none"> — определять наиболее удобный способ деления суммы на число и обосновывать своё мнение; — выполнять деление суммы на число двумя 	<i>Двузначное число, деление, деление суммы на число,</i>	Предметные умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять деление суммы на число двумя способами; — решать задачу, используя два способа вычисления 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять наиболее удобный способ деления суммы на число и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать учебное задание в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу.
82	Диаграмма Вена. Знаки		Вычисления вида 48 : 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок вычисления вида $48 : 2$, $57 : 3$ и обосновывать своё мнение; — рассказывать алгоритм вычисления вида $48 : 2$, $57 : 3$; — вычислять выражения вида $48 : 2$, $57 : 3$; — решать задачи и выполнять вычисления. 	деление	Предметные умения: <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать алгоритм вычисления вида $48 : 2$, — вычислять выражения вида $48 : 2$, — решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм_ 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок вычисления вида $48 : 2$, $57 : 3$ и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу
83	Подмножества. Знаки		Вычисления	<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять 	деление	Предметные умения:	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к

			вида 48 : 2.	<p>порядок вычисления вида 48 : 2 и обосновывать своё мнение;</p> <p>— рассказывать алгоритм вычисления вида 48 : 2,</p> <p>— вычислять выражения вида 48 : 2,</p> <p>— решать задачи и выполнять вычисления,</p>		<p>— рассказывать алгоритм вычисления вида 48 : 2,</p> <p>— вычислять выражения вида 48 : 2</p> <p>— решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм_</p>	<p>вычисления вида 48 : 2, 57 : 3 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	<p>изучению темы;</p> <p>— проявлять желание определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу</p>
84	Разбиение множества на части по свойствам (классификация).		Вычисления вида 57 : 3.	<p>• Научить:</p> <p>— определять порядок вычисления вида, 57 : 3 и обосновывать своё мнение;</p> <p>— рассказывать алгоритм вычисления вида 57 : 3;</p> <p>— вычислять выражения вида 57 : 3;</p> <p>— решать задачи и выполнять вычисления,</p>	деление	<p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать алгоритм вычисления вида 57 : 3;</p> <p>— вычислять выражения вида 57 : 3;</p> <p>— решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять порядок вычисления вида 48 : 2, 57 : 3 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу</p>
85	Пересечение множеств. Знак 16.	множеств. Знак 10	Вычисления вида 57 : 3.	<p>• Научить:</p> <p>— определять порядок вычисления вида 57 : 3 и</p>	деление	<p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать алгоритм вычисления вида</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять порядок вычисления вида 48 : 2, 57 : 3 и обосновывать своё мнение.</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание</p>

				<p>обосновывать своё мнение;</p> <p>— рассказывать алгоритм вычисления вида $57 : 3$;</p> <p>— вычислять выражения вида, $57 : 3$;</p> <p>— решать задачи и выполнять вычисления,</p>		<p>$57 : 3$;</p> <p>— вычислять выражения вида $57 : 3$;</p> <p>— решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	<p>определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу.</p>
86	Объединение множеств.		<p>Метод подбора.</p> <p>Деление двузначного числа на двузначное.</p>	<p>• Ввести понятие «метод подбора».</p> <p>• Научить:</p> <p>— определять необходимость деления двузначного числа на двузначное число методом подбора и обосновывать своё мнение; ;</p>	<p>понятие «метод подбора».</p>	<p>— решать задачи на деление двузначного числа на двузначное число, выполняя вычисления методом подбора.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение выражения «метод подбора» и использовать его в активном словаре;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства при выполнении учебного задания.</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание определить ошибку в распределении учебной литературы по заказу,</p>
87	Как научились люди считать.		<p>Деление двузначного числа на</p>	<p>— выполнять деление двузначного числа на двузначное число методом подбора;</p> <p>— решать задачи</p>		<p>— решать задачи на деление двузначного числа на двузначное число, выполняя вычисления.</p>	<p>— определять необходимость деления двузначного числа на двузначное число методом подбора и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание определить ошибку в распределении</p>

			двузначное.	на деление двузначного числа на двузначное число, выполняя вычисление методом подбора; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;			— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства при выполнении учебного задания.	учебной литературы по заказу.
88	Как научились люди считать.		Контрольная работа № 6. Внетабличное деление»	Установить степень освоения темы, а именно умения: — выполнять деление суммы на число двумя способами; — вычислять выражения вида $48 : 2$, $57 : 3$; — выполнять деление двузначного числа на двузначное число		Предметные умения: — выполнять деление суммы на число двумя способами; — вычислять выражения вида $48 : 2$; $57 : 3$; — выполнять деление двузначного числа на двузначное число методом подбора; — решать задачи на деление двузначного числа на двузначное число.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	
89	Многозначные числа.	Числа от 100 до 1000.	Счёт сотнями.	— интерес к изучению темы; — осознание собственных достижений при	<i>Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот,</i>	Предметные умения: — рассказывать о сложении и вычитании сотен;	Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «сотня» и использовать его в активном словаре;	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы;

		Нумерация (7ч).		освоении	<i>восемьсот, девятьсот, тысяча, сотня, круглые сотни, разрядные единицы, сумма разрядных единиц, трёхзначное число, состав трёхзначного числа.</i>	— выполнять сложение и вычитание сотен; — сравнивать сотни, используя знаки $>$, $<$, $=$; — составлять и писать два числовых выражения нахождение суммы, используя рисунок;	— определять количество единиц, десятков в сотне и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — в рамках учебного диалога формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины.	— проявлять желание помочь
90	Метр. Сложение и вычитание многозначных чисел.		Названия круглых сотен.	— интерес к изучению темы; — осознание собственных достижений при освоении темы.	<i>Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча,</i>	— сравнивать сотни, используя знаки $>$, $<$, $=$; — составлять и писать два числовых выражения нахождение суммы, используя рисунок;	— определять количество единиц, десятков в сотне и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — в рамках учебного диалога формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины.	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь
91	Вычитание из круглых многозначных чисел.		Названия круглых сотен.	— интерес к изучению темы; — осознание собственных достижений при освоении темы.	<i>Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча,</i>	— сравнивать сотни, используя знаки $>$, $<$, $=$; — составлять и писать два числовых выражения нахождение суммы, используя	— определять количество единиц, десятков в сотне и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь.

						рисунок;	умения: — в рамках учебного диалога формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины.	
92	Умножение и деление на 10, 100, 1000...		Образование чисел от 100 до 1000.	<ul style="list-style-type: none"> Ввести понятия «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа». Научить: — определять количество сотен, десятков и единиц в трёхзначном числе в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; 	«трёхзначное число», «состав трёхзначного числа».	— читать, записывать и составлять числа в пределах 1000; раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых;	Познавательные умения: — раскрывать значение выражений «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа» и использовать их в активном словаре; — определять количество сотен, десятков и единиц в трёхзначном числе в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правила, алгоритм; Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины; .	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь
93	Деление на 10, 100, 1000		Трёхзначные числа. 29 Деление круглых чисел	— читать, записывать и составлять числа в пределах 1000; — раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых;	«трёхзначное число», «состав трёхзначного числа».	раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых; — выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000;	Познавательные умения: — раскрывать значение выражений «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа» и использовать их в активном словаре; Регулятивные умения: — выполнять самооценку учебного задания.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь

							Коммуникативные умения: — выполнять учебное задание в паре, согласовывать позиции и находить общее решение.	
94	Единицы длины.		Трёхзначные числа.	раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых; — выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000; — рассказывать алгоритм сравнения трёхзначных чисел.	«трёхзначное число», «состав трёхзначного числа».	— читать, записывать и составлять числа в пределах 1000; — раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых;	Познавательные умения: — определять количество сотен, десятков и единиц в трёхзначном числе в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правила, алгоритм; Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины; .	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь
95	Единицы массы. Грамм.		Задачи на сравнение.	Учить решать задачи на сравнение	сравнение			
96	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (20 ч)	Устные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать умение выполнять устные приёмы вычисления чисел (сложение/вычитание) в пределах 100. Ввести понятие «устные приёмы сложения и вычитания» круглых 	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания.</i>	Предметные умения: - рассказывать порядок приёмов устного вычисления чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «устные приёмы сложения и вычитания» круглых сотен в пределах 1000 и использовать в активном словаре; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с известными	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание определять количество игрушек, которые остались для упаковки ребятам четвертых

				сотен. • Научить: - определять порядок устного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000.			приёмами; Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	классов; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
97	Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик»		Устные приёмы сложения и вычитания.	• Научить: - определять порядок устного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы сложения круглых чисел вида: 230+80	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания.</i>	Предметные умения: - выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами; - выполнять вычисление круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 двумя способами;	Познавательные умения: - определять порядок устного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы сложения круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	интерес к изучению темы; - желание определять количество игрушек, которые остались для упаковки ребятам четвёртых классов; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
98	Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом»..		Устные приёмы сложения и вычитания.	. Научить: - определять порядок устного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы сложения круглых чисел вида: 230+80	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания.</i>	Предметные умения: -сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =); - решать задачу, используя разные способы вычисления.	- определять порядок устного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы сложения круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	интерес к изучению темы; - желание определять количество игрушек, которые остались для упаковки ребятам четвёртых классов; - осознание собственных

							Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	достижений при освоении учебной темы.
99	. Деление круглых чисел.		Устные приёмы сложения и вычитания.	Научить: - определять порядок устного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы сложения круглых чисел вида: 230+80	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания.</i>	Предметные умения: -сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =); - решать задачу, используя разные способы вычисления.	- определять порядок устного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы сложения круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	интерес к изучению темы; - желание определять количество игрушек, которые остались для упаковки ребятам четвёртых классов; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
100	Преобразование фигур.		Единицы площади.	• Ввести понятия «площадь фигуры», «мерка». • Научить: — рассказывать о способах сравнения площадей предметов;	<i>Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, мерка, площадь фигуры.</i>	— сравнивать площади фигур, используя удобную мерку;	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «площадь фигуры», «мерка» и использовать их в активном словаре; Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — договариваться с	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь ребятам

							партнёрами и приходиться к общему решению при работе в группе.	
101	Симметрия.		Единицы площади.	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение; — рассказывать о способах сравнения площадей предметов; — сравнивать площади фигур, используя удобную мерку; 	<i>Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, мерка, площадь фигуры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать площади фигур, используя удобную мерку; — вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению при работе в группе. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь ребятам
102	Меры времени. Календарь.		Площадь прямоугольника	<ul style="list-style-type: none"> — измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; — вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; — строить геометрические 	<i>Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, мерка, площадь фигуры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; — вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; — строить геометрические фигуры с равной площадью 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «площадь фигур использовать их в активном словаре; — сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению при 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь ребятам

							работе в группе.	
103	Таблица мер времени.		Площадь прямоугольника	<ul style="list-style-type: none"> — измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; — вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; 	<i>Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, мерка, площадь фигуры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать площади фигур, используя удобную мерку; — измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — договариваться с партнёрами и приходить к общему решению при работе в группе. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь ребятам
104	Часы.		Контрольная работа № 7 за 3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно сформированные умения: — чертить прямоугольник, определяя его стороны; 		<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чертить прямоугольник, определяя его стороны; — вычислять площадь прямоугольника — выполнять вычисления с именованными числами; 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять размер картины и количество тесьмы для её аппликации.
105	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.		Актуализация пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно сформированные умения: — чертить прямоугольник, определяя его 		<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чертить прямоугольник, определяя его стороны; — вычислять площадь 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять размер картины и количество

				<p>стороны;</p> <p>— вычислять площадь прямоугольника</p> <p>— выполнять вычисления с именованными числами;</p>		<p>прямоугольника</p> <p>— выполнять вычисления с именованными числами;</p>		<p>тесьмы для её аппликации.</p>
106	Переменная.		<i>Деление с остатком.</i>	<p>Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умение выполнять устные вычисления чисел (сложение/вычитание) в пределах 100. 	остаток	<p>Выполнять деление с остатком, выучить алгоритм деления.</p>	<p>определять способы деления чисел с остатком.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание составлять финансовый план проведения праздника; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
107	Выражение с переменной.		<i>Деление с остатком.</i>	<p>Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умение выполнять устные вычисления чисел (сложение/вычитание) в пределах 100. 	остаток	<p>Выполнять деление с остатком, выучить алгоритм деления.</p>	<p>определять способы деления чисел с остатком.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание составлять финансовый план проведения праздника; - осознание собственных достижений при

							Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	освоении учебной темы.
108	Равенство и неравенство.		Километр.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания об известных единицах измерения длины. Актуализировать умение: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить метр с сантиметром и дециметром; 	«километр»	Предметные умения: - выражать километры в метрах и обратно; - записывать именованные числа в порядке возрастания;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «километр» и использовать в активном слове; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы и желание помочь ребятам.
109	Уравнение.		Километр.	<ul style="list-style-type: none"> Ввести понятие «километр». Научить: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить значения разных единиц измерения длины и обосновывать свое мнение; - выражать километры в метрах и обратно; - записывать именованные 	«километр»	Предметные умения: - сравнивать именованные числа; - выполнять вычисления с именованными числами; - решать задачи с именованными числами.	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «километр» и использовать в активном слове; - соотносить значения разных единиц измерения длины и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные	Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы и желание помочь ребятам.

							для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	
110	Решение сложных уравнений.		Письменные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать умение выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Ввести понятие «письменное сложение и вычитание» трёхзначных чисел в пределах 1000. 	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания</i>	.Предметные умения: - рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; - выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «письменное сложение и вычитание» трёхзначных чисел и использовать в активном словаре; Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
111	Формулы.		Письменные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> Ввести алгоритм письменного сложения (вычитания) трёхзначных чисел в пределах 1000. Научить: - раскрывать значение понятия «письменное сложение и 	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания</i>	- выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; - решать задачу и оформлять письменное	Познавательные умения: - определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять корректировку	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

				вычитание» трёхзначных чисел и использовать в активном словаре; - определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение;		вычисление.	и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	
112	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.		Письменные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Научить: - раскрывать значение понятия «письменное сложение и вычитание» трёхзначных чисел и использовать в активном словаре; - определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; 	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания</i>	- решать задачу и оформлять письменное вычисление.	Познавательные умения: - определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000,	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

113	Формула деления с остатком.		Письменные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести алгоритм письменного сложения (вычитания) трёхзначных чисел в пределах 1000. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «письменное сложение и вычитание» трёхзначных чисел и использовать в активном словаре; - определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; 	<i>Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни, устные приёмы сложения и вычитания</i>	-выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; - решать задачу и оформлять письменное вычисление.	Познавательные умения: - определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
114	Решение задач.		Решение задач в 3 – 4 действий	- решать задачи, используя письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.	задача	Предметные умения: - решать задачи, используя письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения:	-оценивать результат собственной деятельности.
115	Скорость. Время. Расстояние.		Контрольная работа № 8. По	: установить степень освоения темы, а именно:		Предметные умения: - выполнять	Регулятивные умения: -выполнять задание в соответствии с целью.	-оценивать результат собственной

			<p>теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания.»</p>	<p>- выполнять устное и письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; - решать задачи, используя письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.</p>		<p>устное и письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; - сравнивать числовое выражение и число, используя знаки сравнения (>, <, =); - решать задачи, используя письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел</p>		<p>деятельности.</p>
116	Решение задач	<p>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (24</p>	<p>Устные приёмы вычислений. Умножение круглых сотен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения. • Актуализировать умение выполнять устные вычисления чисел (сложение/вычитание) в пределах 100. - выполнять устное 	Круглые числа	<p>Предметные умения: - рассказывать порядок приёмов устного вычисления чисел (умножение/деление) в пределах 1000; - выполнять устное вычисление чисел (умножение/деление) в пределах</p>	<p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «устные приёмы умножения» круглых сотен в пределах 1000 и использовать в активном словаре; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>

		ч).		вычисление чисел (умножение/деление) в пределах 1000 удобным способом;		1000 удобным способом;	задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
117	Решение задач		Умножение круглых сотен.	<ul style="list-style-type: none"> Ввести понятие «устные приёмы умножения» круглых сотен в пределах 1000. 	Круглые числа	Предметные умения: - рассказывать порядок приёмов устного вычисления чисел (умножение/деление) в пределах 1000; - выполнять устное вычисление чисел (умножение/деление) в пределах 1000 удобным способом;	- определять порядок устных приёмов умножения/деления круглых сотен в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
118	Решение задач		Деление круглых сотен.	<ul style="list-style-type: none"> Ввести понятие «устные приёмы умножения и деления» круглых 	Круглые числа	- выполнять устное вычисление (умножение/деле	- определять способы умножения и деления круглых сотен на однозначное число в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание

				сотен в пределах 1000.		ние) круглых сотен в пределах 1000; - сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =); - решать задачу, используя удобный способ вычисления.	пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	собственных достижений при освоении учебной темы.
119	Решение задач		Деление круглых сотен.	<ul style="list-style-type: none"> • Научить: - определять порядок устных приёмов умножения/деления круглых сотен в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы умножения круглых сотен на однозначное число в пределах 1000 и 	сотни	- выполнять устное вычисление (умножение/деление) круглых сотен в пределах 1000; - сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =); - решать задачу, используя удобный способ вычисления.	- определять способы умножения и деления круглых сотен на однозначное число в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

				обосновывать своё мнение;			умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
120	Решение задач		Грамм.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умение выполнять вычисление с именованными числами. • Ввести понятие «грамм». 	грамм	Предметные умения: - переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы»; - записывать именованные числа в порядке возрастания; - сравнивать именованные числа;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «грамм» и использовать в активном словаре; Регулятивные умения: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы и желание помочь ребятам.
121	Решение задач		Грамм.	- переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы»; - записывать именованные числа в порядке возрастания; - сравнивать именованные числа; - выполнять	грамм	Предметные умения: - выполнять вычисления с именованными числами; - решать задачи с именованными числами	Познавательные умения: - соотносить значения разных единиц измерения массы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя	Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы и желание помочь ребятам.

				вычисления с именованными числами; - решать задачи с именованными числами.			математические термины, в рамках учебного диалога.	
122	Умножение на двузначное число.		Грамм. Умножение и деление круглых сотен.	-выполнять вычисления с именованными числами; - решать задачи с именованными числами. - выполнять взаимооценку учебного задания;	грамм	Предметные умения: -выполнять вычисления с именованными числами; - решать задачи с именованными числами	Познавательные умения: - соотносить значения разных единиц измерения массы и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
123	Стоимость, цена, количество товара.		Грамм. Умножение и деление круглых сотен.	- формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	грамм	Предметные умения: - записывать именованные числа в порядке возрастания; - сравнивать именованные числа; - выполнять вычисления с именованными	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «грамм» и использовать в активном словаре; - соотносить значения разных единиц измерения массы и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимооценку учебного задания.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

						числами; - решать задачи с именованными числами	Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	
124	Умножение на трёхзначное число.		Письменные приёмы умножения и деления. Умножение на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знание о разрядах: единицы, десятки, сотни. Ввести понятие «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд. 	единицы, десятки, сотни.	Предметные умения: - рассказывать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд; - выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; Коммуникативные умения: - комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
125	Умножение многозначных чисел.		Умножение на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> Научить: - раскрывать значение понятия «письменное 	единицы, десятки, сотни.	Предметные умения: - выполнять письменное	Познавательные умения: - определять порядок письменного умножения трёхзначного числа на	- осознание собственных достижений при освоении учебной

				<p>умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре;</p> <p>- определять порядок письменного умножения на однозначное число в пределах 1000 и обосновывать своё мнение;</p>		<p>умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000;</p> <p>- решать задачу, используя алгоритм вычислений.</p>	<p>однозначное в пределах 1000 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины.</p>	<p>темы.</p>
126	Решение задач.		Умножение на однозначное число.	<p>- выполнять письменное умножение на однозначное число с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000;</p> <p>- решать задачу, используя алгоритм вычислений;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p>	<p>единицы, десятки, сотни.</p>	<p>Предметные умения:</p> <p>- выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000;</p> <p>- решать задачу, используя алгоритм вычислений.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять порядок письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода</p>	<p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - комментировать в паре действия письменного умножения на однозначное число с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины. 			через разряд в пределах 1000, используя математические термины.	
127	Решение задач.		<i>Деление на однозначное число.</i>	<p>Ввести понятие «письменное деление», «деление уголком».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. вычисление, используя алгоритм; - выполнять учебное действие, 	Деление уголком.	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000; - 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное и использовать в активном словаре; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать действия 	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

				используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания; - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.			письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	
128	Решение задач.		<i>Деление на однозначное число (вида: 478:2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить: - определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; корректировку и учебного задания; - комментировать действия 	Деление уголком.	Предметные умения: ;выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000; - решать задачу и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм.	Познавательные умения: - определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания. Коммуникативные	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

				письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.			умения: - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	
129	Решение задач.		<i>Деление на однозначное число (вида: 216:3)</i>	- рассказывать алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000; - выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000;	Деление уголком.	.Предметные умения: -выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000; - решать задачу и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм.	Познавательные умения: - определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания. Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
130	Решение		<i>Деление на</i>	- решать задачу и	Деление	.Предметные	Познавательные умения:	- осознание

	задач.		однозначное число(вида: 836:4)	оформлять письменное вычисление, используя алгоритм; - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания; - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	уголком.	умения: - решать задачу и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм.	- определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания. Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	собственных достижений при освоении учебной темы.
131	Решение задач.		Деление на однозначное число. Закрепление.	- выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания;	Деление уголком.	.Предметные умения: - решать задачу и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм.	Познавательные умения: - - определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

				- комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.			- выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания. Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	
132	Решение задач.		Закрепление. Умножение и деление на однозначное число.	Научить: - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - представлять результат своей деятельности.		Предметные умения: <i>- выполнять письменное вычисление (умножение/деление) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000.</i>	Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
133			Контрольная работа № 9.	Цель: установить степень освоения темы, а именно:		Предметные умения: - выполнять	Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью.	- осознание собственных достижений при

			За год	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные приёмы умножения и деления круглых сотен в пределах 1000; - выполнять письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000; - сравнивать числовое выражение и число, используя знаки сравнения (>, <, =); - решать задачи, используя письменные умножение и деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. 		<ul style="list-style-type: none"> устные приёмы умножения и деления круглых сотен в пределах 1000; - выполнять письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000; - сравнивать числовое выражение и число, используя знаки сравнения (>, <, =); - решать задачи, используя письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. 		освоении учебной темы.
134	Решение задач.		Закрепление. Умножение и	<ul style="list-style-type: none"> Научить: - использовать приобретённые знания для 		Предметные умения: - выполнять письменное	Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать	- осознание собственных достижений при освоении учебной

			деление на однозначное число.	выполнения ситуативного задания; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - представлять результат своей деятельности.		вычисление (умножение/деление) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000.	приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	темы.
135	Решение задач.		Закрепление. Умножение и деление на однозначное число.	Научить: - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - представлять результат своей деятельности.		Предметные умения: - выполнять письменное вычисление (умножение/деление) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000.	Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
136	Решение задач.		Закрепление. Умножение и деление на однозначное	Научить: - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного		Предметные умения: - выполнять письменное вычисление (умножение/деле	Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

			число.	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - представлять результат своей деятельности. 		<p>ние) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000.</p>	<p>задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
137	Решение задач.		Актуализация пройденного.	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - представлять результат своей деятельности. 		<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное вычисление (умножение/деление) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
138	Решение задач.		Актуализация пройденного.	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; - выполнять 		<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное вычисление (умножение/деление) трёхзначного 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. <p>Регулятивные умения:</p>	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

				учебное задание в соответствии с планом; - представлять результат своей деятельности.		<i>числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000.</i>	- выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
139-140	Решение задач.		Актуализация пройденного.	Научить: - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - представлять результат своей деятельности.		Предметные умения: <i>- выполнять письменное вычисление (умножение/деление) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000.</i>	Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.