

* Семинар

«Организация методической помощи и контроля за деятельностью учителей в ходе реализации ФГОС НОО»

МОУ «Лицей №26»

Зам. директора по УВР Мягкова В.В.

17.11.2011г.

Фундаментальное ядро содержания образования

Запросы семьи, общества, государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа воспитания и социализации

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Примерные учебные программы

Авторские программы и УМК

Образовательный процесс

МЕНИЯ И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и инструментария особенностям подхода

** Реализация основных позиций образовательной программы ФГОС НОО образовательного учреждения*

- * Планируемые результаты ОУ
- * Учебный план ОУ
- * Программа формирования УУД
- * Программы отдельных учебных предметов, курсов
- * Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- * Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- * Программа коррекционной работы
- * Система оценки достижения планируемых результатов

* Организация внеурочной деятельности

Строится на взаимосвязи и
преемственности общего и
дополнительного образования

- * Включает механизм целостности образования
- * Развитие индивидуальности каждого ребенка
- * Осуществляет единство и целостность партнерских отношений

* Основные результаты начального образования

- *формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции*

**Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению компетенций»**

* К результатам, подлежащим итоговой оценке

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

* К результатам, не подлежащим итоговой оценке

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований

* Портфолио

- Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения

Цель - доказательство прогресса в обучение по результатам, приложенным усилиям, продуктам учебно-познавательной деятельности

* Портфель достижений

Выборки детских работ



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

* Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч - знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/Н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

* Система оценки: примеры инструментария.

Линейка достижений: навыки исследования

- В качестве источника информации использует только учебник
- Описывает наблюдения с помощью учителя

- Пытается использовать различные источники информации
- Описывает наблюдения, используя знакомые способы

- Отбирает нужную информацию из большого ее массива
- Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики

ФИО _____ КЛАСС _____ ДАТА _____

* Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа - планируемые результаты;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

* Оценка метапредметных результатов

✓ Объект оценки

* сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

* а) уровень сформированности данного вида действий

* б) уровень присвоения универсального учебного действия

✓ Предмет оценки

* а) внутренняя накопленная оценка

* б) итоговая оценка

✓ Процедуры оценки

Оценка успешности обучения и продвижения уч-ся.

в 1 _____ классе.

- Дата: _____ 200 - 20 уч.г.
- Ф.И.О. учителя: _____
- Количество уч-ся в классе: _____
- Мальчиков: _____
- Девочек: _____
- Общая характеристика класса: _____

Особенности уч-ся		1-ое полугодие	год
Логопедические дети			
Дети инвалиды			
Проблемные по	обучению грамоте		
	математике		
	поведению		
Из неполных семей			
Из проблемных семей			
Продвинутые дети (перспективные отличники, одаренные)			

Оценка метапредметных результатов. Линейка достижений, навыки исследования. ДАТА _____ Класс _____



№	Ф.И.О. УЧЕНИКА	В качестве источника информации использует только учебник	Описывает наблюдения с помощью учителя	Пытается использовать различные источники информации	Описывает наблюдения, используя знакомые способы	Отбирает информацию из большого ее массива	Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

*** УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ: ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ**

Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».

«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

*** Учебное задание**
Для самооценки и начальных форм рефлексии.
(по результатам выполнения задания).
(в 1-ом классе под руководством учителя)

Ф.И. ученика. Класс.

Ф.И. ученика. Класс.			
Вопрос			
1	Работа мне понравилась	Да	Нет
2	Трудным был вопрос	1 2 3 4	
3	Потому, что	Не знал как ответить	Не выучил материал
4	Самым интересным было Задание	1 2 3 4	
5	Если бы я еще раз выполнял эту работу, я бы сделал следующее	Хорошо бы подумал	Выучил бы материал
6	Я бы хотел попросить своего учителя	Еще раз объяснить материал	Дать больше времени на ее выполнение
7	Выводы учителя	Самооценка	Рефлексия

* Основы кинезиологии. (В рамках здоровьесбережения.)

Гимнастика «Ритм».

1. Попить чистой воды.
2. Скрестный шаг.
3. Точки мозга.
4. Захват Кука.

Синхронизация работы правого и левого полушария.

1. Скрестный шаг.
2. Параллельный шаг.
3. Скрестный шаг.

Антистресс.

1. Посадить ученика в свободной позе на стул, при этом ноги не касаются друг друга.
2. Пальцы правой руки разведены и лежат на лбу.
3. Ладонь левой руки – на затылке.
4. Ребенок мысленно многократно «проговаривает» стрессовую ситуацию. Стресс обязательно пройдет, т.к. будет переведен на вербальную область.

Режим дня.

Ф.И.О. уч-ка

Класс	Учебный день		Выходной день	
	Время	Что я делаю	Время	Что я делаю
1 кл.	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
	с__ по__		с__ по__	
Не вошло в режим, дополнительно.				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**Оценка предметных, метапредметных и личностных
результатов деятельности уч-ся 1-ых классов**

по выполнению ФГОС НОО

по результатам мониторинга.

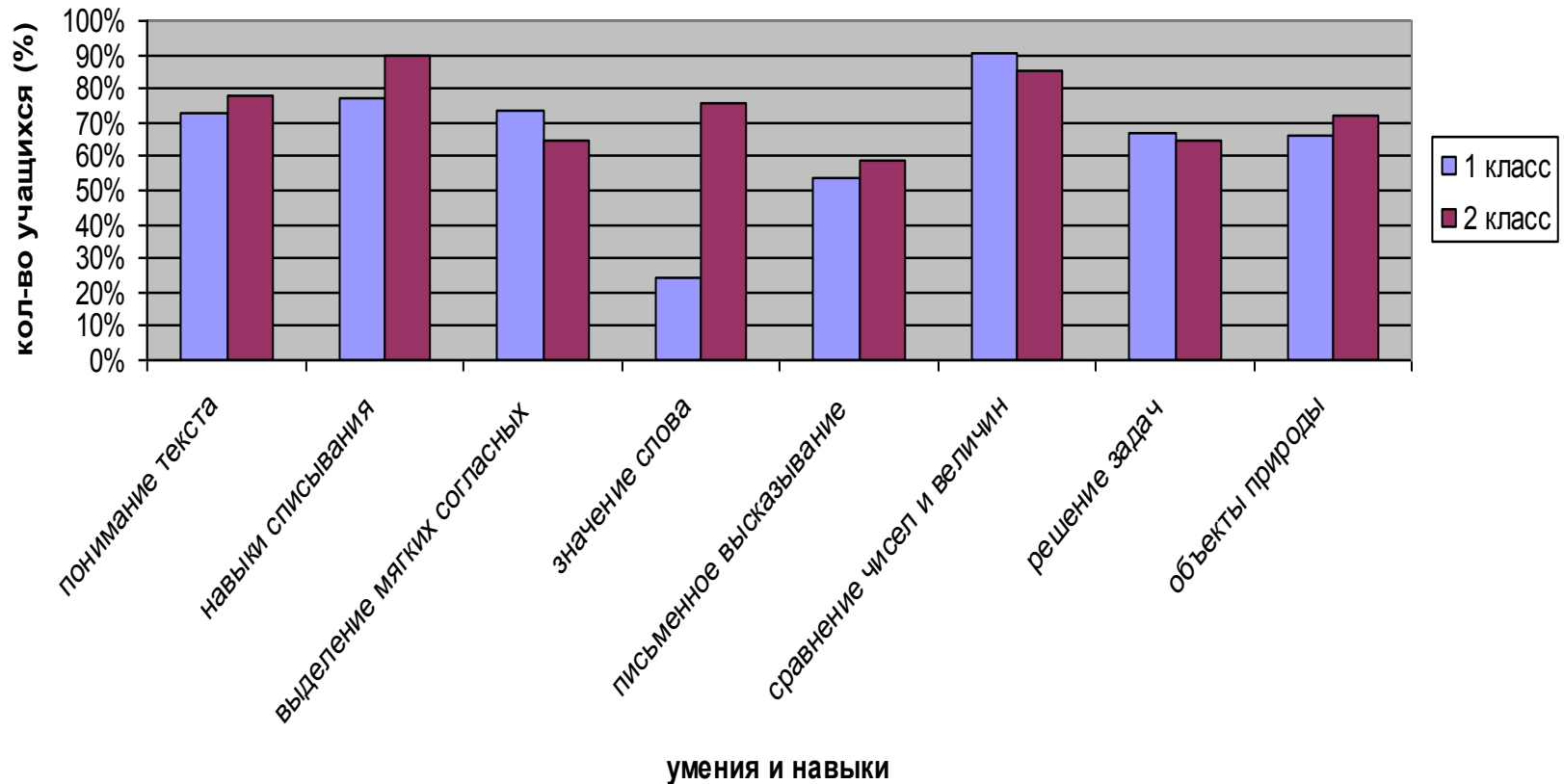
Класс _____ Учитель _____ Год 20 - 20 уч.г.

№	Ф.И.О.	Стартовая диагностика (по результатам собеседования)						год (по результатам коллективной работы)						
		письмо	чтение	матем.	Итогов. результаты			письмо	чтение	матем.	Итогов. результаты			
					лич	мета	предм.				лич	мета	предм.	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Базовый уровень: «Б», основной.
 Повышенный: «П»
 Максимальный: «М»
 Ниже базового: «НБ»

* Результаты сравнительного мониторинга

Динамика сформированности некоторых базовых умений



* Портрет выпускника: начальная школа - основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес

- активно познающий мир

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

- умеющий учиться, способный к самоорганизации

- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

- ГОТОВ К ВЫБОРУ

- избирательность интересов

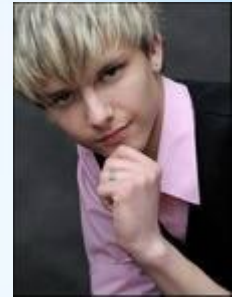
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- ГОТОВЫЙ нести ответственность перед самим собой, другими

- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

- умеет работать в группе и индивидуально

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни



СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 ***Спасибо за внимание!***