

***Системно – деятельностный подход
ФГОС и его реализация в обучении
иностранному языку
(на примере УМК «Spotlight» - 5)***



***Левыкина А.А.
Учитель английского языка
МОУ «Лицей № 26» г. Подольск***

г. Подольск 2013

- ▶ **Цель:**
- ▶ Изучение системно-деятельностного подхода ФГОС и путей его реализация в обучении иностранному языку
- ▶ **Задачи:**
- ▶ Рассмотреть сущность системно-деятельностного подхода;
- ▶ Проанализировать его дидактические принципы;
- ▶ Изучить структуру урока в технологии системно - деятельностного подхода;
- ▶ Сравнить традиционное обучение с СДП.
- ▶ **Методы исследования:** работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами, анализ участия в педагогическом эксперименте работы по ФГОС в 5-х классах.



*« Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность»*

Б. Шоу



13042013090.mp4



- ▶ **Одна из основных задач модернизации современной российской школы - изменение качества общего образования, которое связывается с достижением новых образовательных результатов. Это предполагает внесение существенных изменений в практику деятельности учителя и образовательного учреждения в целом.**
- ▶ **Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас". Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.**

Всё это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

С 1 сентября 2011 первоклассники начали учиться по новым образовательным стандартам (ФГОС). Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления».

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

. А. Цукерман, доктор псих. наук

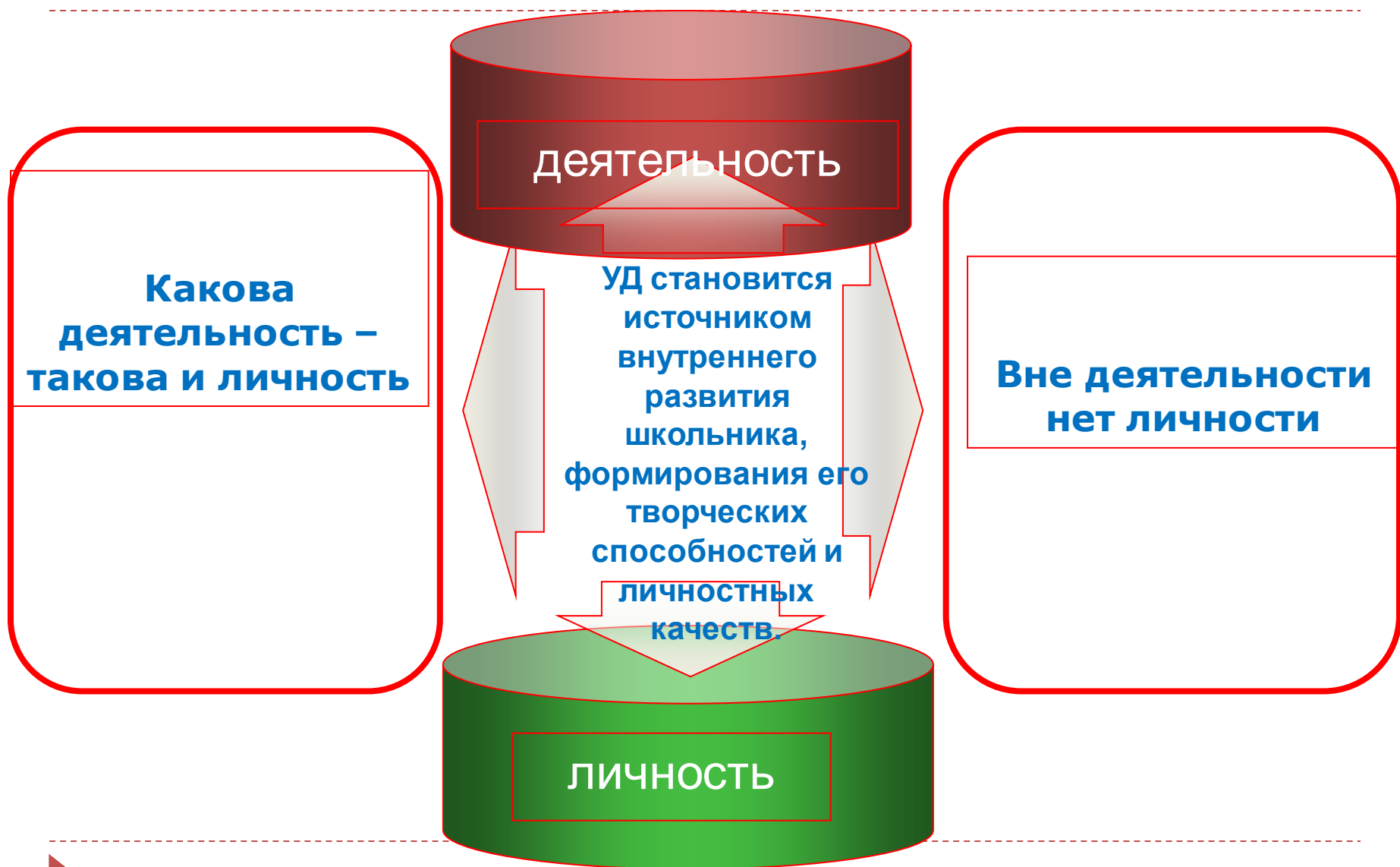
ФГОС

Системно - деятельностный подход

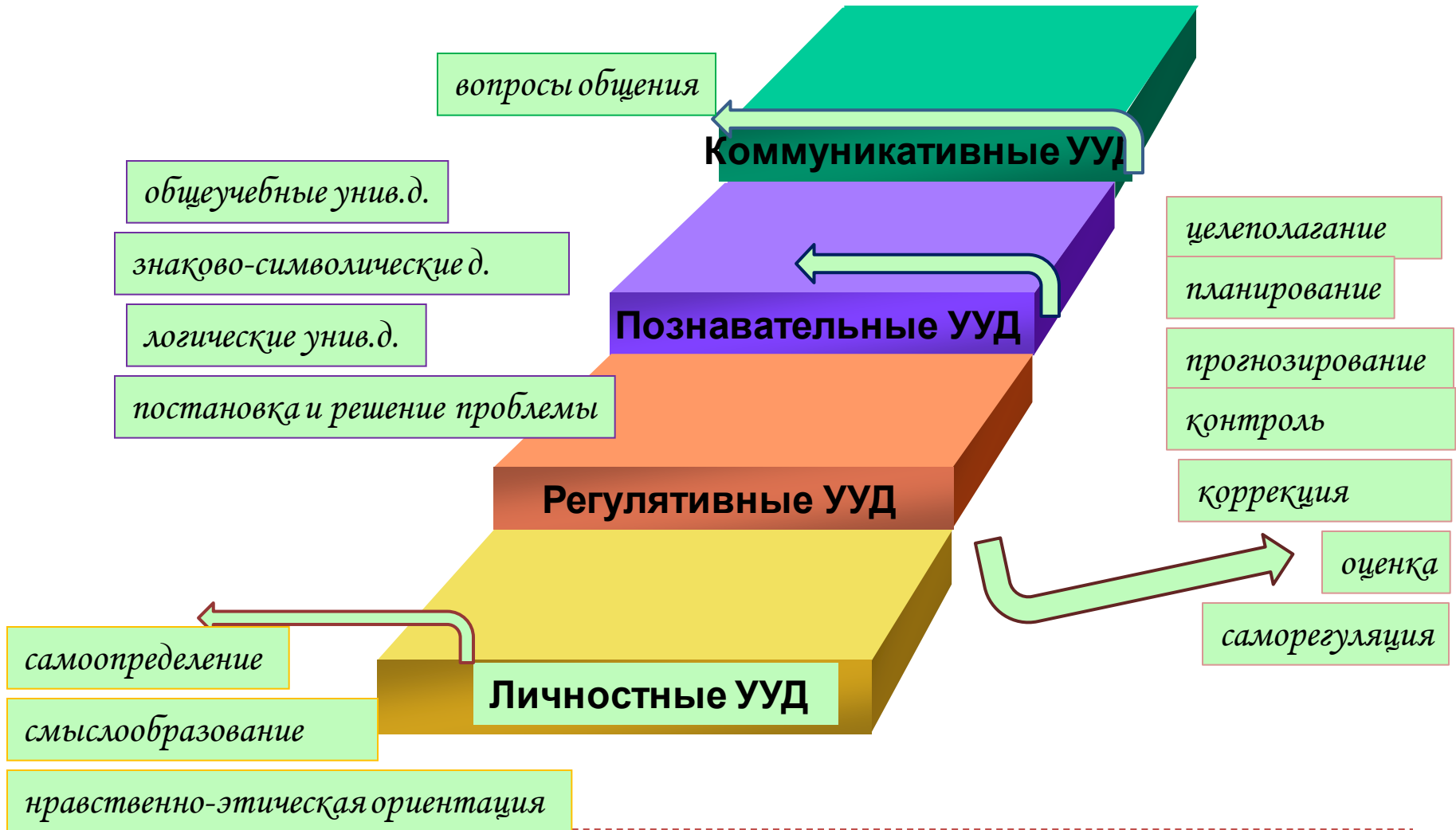
Универсальные учебные действия



Собственная учебная деятельность обучающихся – важная составляющая СДП



Основные виды УУД



- ▶ Деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)
- ▶ Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в *процессе его собственной деятельности*, направленной на «открытие нового знания».
- ▶ Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности
- ▶ Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

- ▶ 1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- ▶ 2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- ▶ 3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- ▶ 4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- ▶ 5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- ▶ 6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- ▶ 7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

- ▶ Так как **основной формой организации обучения является урок**, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.
- ▶ **Тип урока** определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности (по А.К. Дусавицкому):
 - ▶ Урок постановки учебной задачи.
 - ▶ Урок решения учебной задачи.
 - ▶ Урок моделирования и преобразования модели.
 - ▶ Урок решения частных задач с применением открытого способа.
 - ▶ Урок контроля и оценки.



Цели урока

Планируемые результаты

Воспитывающая	Личностные результаты
Развивающая	Метапредметные результаты
Обучающая	Предметные результаты



Структура урока в технологии

системно - деятельностного подхода:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Сравнение традиционного обучения с СДП

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной учебной деятельности
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков традиционного обучения с СДП»

<i>ФГОС н.п.</i>	<i>парадигма ЗУН</i>
1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учеб. процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее сочетать с проблемной (не владеет методикой постановки и решения проблемы)



Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков традиционного обучения с СДП»

<i>ФГОС</i>	<i>парадигма ЗУН</i>
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно



Сравнительная таблица
«Критерии анализа уроков традиционного обучения с СДП »

<i>ФГОС</i>	<i>парадигма ЗУН</i>
10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется



Критерии результативности урока в рамках ФГОС:

- ▶ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ▶ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- ▶ Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- ▶ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ▶ Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ▶ На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- ▶ Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- ▶ Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- ▶ Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- ▶ Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- ▶ Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- ▶ На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса

- ▶ УМК «Английский в фокусе» для 5 класса./ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 состоит из:
 - ▶ • учебника
 - ▶ • рабочей тетради;
 - ▶ • книги для учителя;
 - ▶ • книги для чтения «Джек и бобовое зернышко»;
 - ▶ • языкового портфеля;
 - ▶ • CD для занятий в классе;
 - ▶ • CD для самостоятельных занятий дома;
 - ▶ • вебсайта курса (companion website)
www.spotlightonrussia.ru
 - ▶ • сборника контрольных заданий.



*Конспект урока “Animals World” (“Мир животных”)
УМК “Spotlight” (“Английский в фокусе”)
5-й класс, под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули*



Тема урока: **Animals world**

▶ **Цели урока:**

▶ **Воспитательная: Личностные результаты**

- ▶ воспитывать любовь к животным;
- ▶ воспитывать уважительное отношение к природе;
- ▶ формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

▶ **Развивающая: Метапредметные результаты**

- ▶ развивать память, смекалку и сообразительность.
- ▶ развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- ▶ развивать внимание и познавательную активность;

▶ **Образовательная: Предметные результаты**

- ▶ формировать навыки чтения, аудирования и письма, повторить и обобщить формообразование и использовать в связной речи глаголы в Present Simple;
- ▶ формировать навыки чтения, аудирования и письма научиться описывать животных и рассказывать о жизни животных;

Задачи урока:

- ▶ отработать лексику по теме «Части тела животных» в связной речи при описании животных (развивать умения монологической речи); повторить и обобщить формообразование и употребление глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы);
- ▶ развивать умения аудирования с извлечением информации;
- ▶ развивать умение вести диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке»;
- ▶ развивать умения письменной речи (описывать животное с опорой на образец) повторить и активизировать ранее изученные и освоить новые лексические единицы по темам «Названия животных», «Части тела животных»;

Оборудование урока:

- ▶ УМК; Мультимедиа проектор, презентация в Power Point, CD, иллюстрации животных; раздаточный материал с заданиями по грамматике; аудиозапись с «голосами» животных

ХОД УРОКА

▶ *Организационный момент.*

▶ Warming-up activities

▶ T: Good morning, dear boys and girls!

▶ Glad to see you. Are you fine? (T→C1).

▶ What's the weather like today?

▶ T: Great! So, let's start our lesson. Look at the blackboard, please. Can you tell me what we are going to speak about? (- About animals)

▶ *Фонетическая зарядка.*

▶ T: Right you are. Let's start our lesson with a little poem about the zoo.

▶ *Tomorrow on Sunday we go to the Zoo.*

▶ *Tomorrow, tomorrow we go to the Zoo.*

▶ *There is a giraffe there and a zebra too,*

▶ *A bear and a monkey, and a kangaroo.*

▶ *Речевая зарядка.*

▶ T: Do you like to go to the zoo? (T→C1).

▶ Do you often go to the zoo? (T→P1, P2)

▶ What animals can we see there? (P1, P2, P3: Bears, tigers, lions...).

Основная часть урока

Повторение изученной лексики и введение новой лексики по теме «Название животных».

- ▶ T: Listen to the sounds. Which of the animals in the pictures can you hear?
- ▶ (Ps: the monkey, the lion, the peacock, the elephant, the bear)

Повторение изученной лексики и введение новой лексики по теме «Части тела животных» - упр.2, стр.68.

- ▶ Повторение пар прилагательных антонимов
- ▶ long – short; big – small; thin – thick

Введение лексики – названия частей тела животных (в сопоставлении с названиями частей тела человека)

- ▶ nose – **beak**; toes – **paws**; hair – **fur**
- ▶ **Tusks, trunk, feathers, mane**
- ▶ T: And now use new words and adjectives to ask about the animals in the pictures. (P1→P2→P3, etc)
- ▶ P1: Which animal has got a thick mane?
- ▶ P2: The lion. Which animal has got long neck?
- ▶ P3: The giraffe. Which animal has got a trunk?
- ▶ P4: The elephant...

Развитие умений монологической речи при описании животных (отработка закрепление лексики по теме «Части тела животных» - работа в парах; карточки – изображения животных)

- ▶ T: Describe any of the animals. But your task is to make one – two mistakes. Your partner corrects you. (P1→P2)
- ▶ P1: The giraffe has got a short neck, short legs and a long tail.
- ▶ P2: The giraffe hasn't got a short neck and short legs. It has got a long neck and long legs.

Развитие умений поискового чтения – упр.4, стр.68

- ▶ T: So let's name animals we can see at the zoo. (Ps: elephant, crocodile, tiger, hippo, rhino...)
- ▶ T: Now read the text to yourselves and say which animals are in the dialogue. (Ps: a giraffe, a monkey, a bear).
- ▶ T: That's right. Now let's read the dialogue aloud, please.

Развитие умений изучающего чтения (послетекстовое задание) – упр.5, стр.69

- ▶ T: Now look through the text again and find the words in the dialogue for the underlined pronouns.
- ▶ **It** has got a long neck. – **the giraffe**
- ▶ **They** are noisy. – **monkeys**
- ▶ **I** find them cute. – **Ben**

Динамическая пауза

- ▶ *Look left, look right,*
- ▶ *Look up, look down,*
- ▶ *Look around.*
- ▶ *Look at your nose,*
- ▶ *Look at that rose,*
- ▶ *Close your eyes,*
- ▶ *Open, wink, open and smile.*
- ▶ *Your eyes are happy again.*

Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы) Презентация “Present Simple”

- ▶ T: Now let's revise negative and interrogative forms of the Present Simple Tense. Read the table. What do we use to form these forms? (C1: вспомогательные глаголы do / does).
- ▶ T: That's right. And now find examples of short answers, interrogative and negative sentences in the dialogue, please.
- ▶ P1: Do you like the zoo?
- ▶ P2: What does it look like?
- ▶ P3: I don't like monkeys.
- ▶ P4: Yes, I do.

Отработка употребления вопросительной формы Present Simple: общие вопросы и краткие ответы – упр.7, стр.69.

- ▶ T: Good work. And now your task is to fill in the gaps with **do, does, don't** or **doesn't**.
 - ▶ do / do; 2) does / doesn't; 3) do / don't; 4) does / does)
- ▶ T: You are very good at that. But now I'd like you to work in pairs. Your task will be to ask and answer each other's questions.
- ▶ (*pair work – cards, см. приложение*)

Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

- ▶ T: Now I'm going to propose you to listen to the text "Visit London Zoo". Listen to this text attentively and your task is to complete the advertisement.

Развитие умений вести диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке».

- ▶ T: Look at the board. Let's revise the names of the animals and describe features of the animals.
- ▶ P1: It's a zebra. It's beautiful, fast and friendly.
- ▶ P2: It's a lion. The lion is proud, strong and handsome. It has got beautiful mane.
- ▶ P3: It's an elephant. The elephant is very big, friendly, strong and fun. It has got very big ears, a long trunk and big tusks. Etc.

- ▶ T: Now imagine you are at the zoo. You ask your friend if he likes the zoo and ask about the animals there, describe the animal, give a reason why you like (don't like) it. Look at the picture and act out the dialogue, please. These phrases can help you to complete the dialogues.
- ▶ ***It's great! It's fantastic!***
- ▶ ***Which one?***
- ▶ ***What does it look like?***
- ▶ ***Why not?***
- ▶ ***I find them... (clever, noisy, fun)***
- ▶ *P1: Do you like the zoo, Sasha?*
- ▶ *P2: Yes, I do. It's great (fantastic)! What's that animal over there?*
- ▶ *P1: Which one? What does it look like?*
- ▶ *P2: It has got four short legs, a long tail and yellow fur with black stripes.*
- ▶ *P1: That's a tiger. Tigers are so beautiful.*
- ▶ *P2: Yes, they are. Look, what's that behind the tree?*
- ▶ *P1: It's a bear.*
- ▶ *P2: Oh, I don't like bears.*
- ▶ *P1: Why not?*
- ▶ *P2: They are angry and dangerous.*
- ▶ *P1: I find them clever and handsome. Let's go and see zebras.*
- ▶ *P2: OK.*

Развитие умений описывать дикое животное с опорой на образец.

- ▶ T: Congratulations. Your dialogues were very good. But now let's try to write about a wild animal. Let's do it together, please. Write its name, what it looks like, its colour.
- ▶ **Model:** *The swan is usually white or black. It has got a long neck, a yellow beak with black around the eyes. It has got big wings and lots of feathers. I like swans because they are very beautiful and proud.*

Объяснение домашнего задания.

- ▶ T: Your home task is to do the project about a wild animal you like, don't forget to draw or to find a picture of the animal- My language Portfolio – p. 35, WB – p. 42; SB - ex.10, p. 69

Подведение итогов урока. Рефлексия.

- ▶ T: We have spoken a lot today about animals. You did a lot of work today and you did it very well.
- ▶ But that's all for today and our lesson is going to be over. Your marks are...

Приложения

Карточки – закрепление построения общего вопроса и краткий ответ.

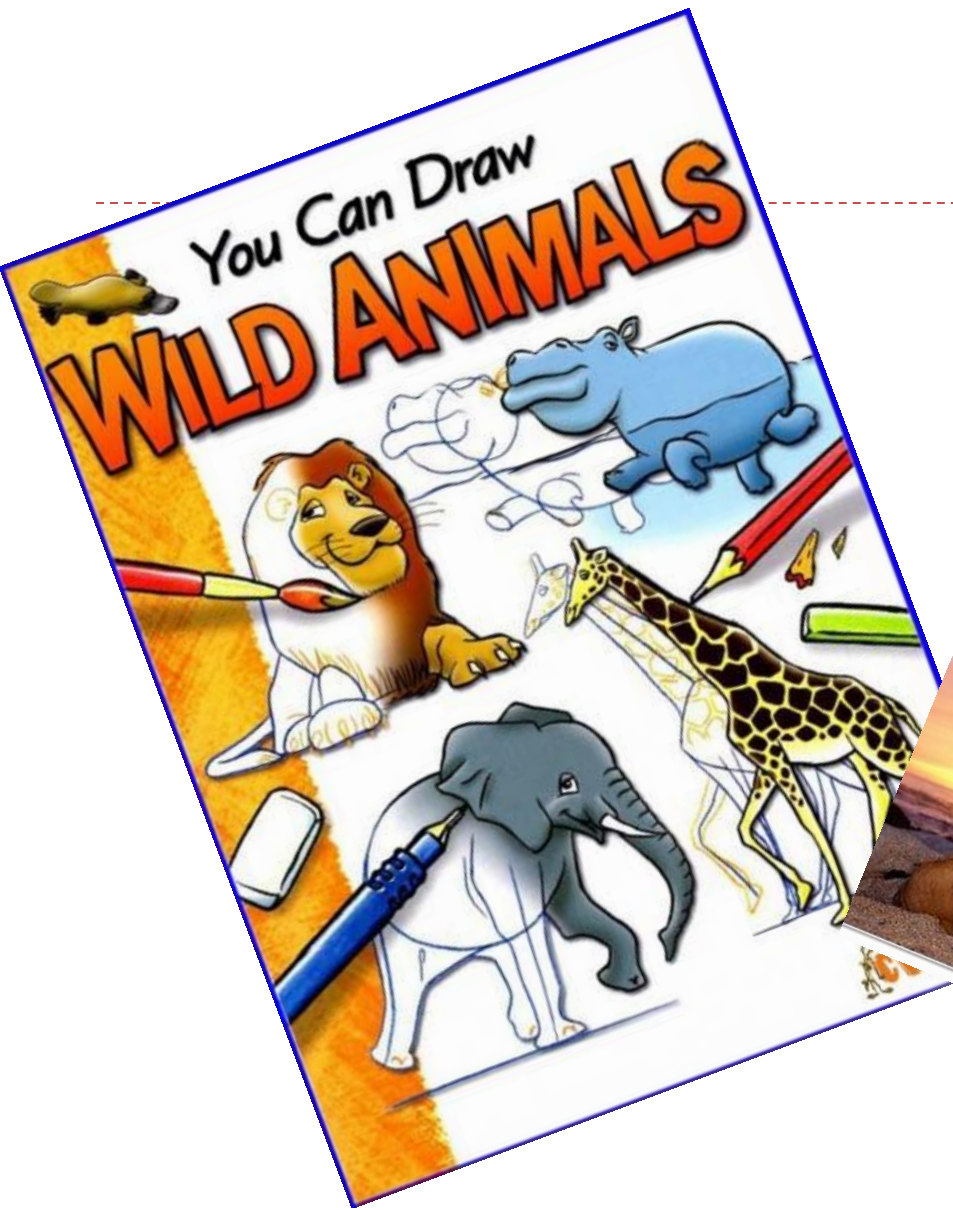
Ask and answer the questions, use do / does. Work in pairs.

- ▶your mum work?
- ▶your friend walk to school?
- ▶you play snowballs in winter?
- ▶your Granny live in the country?
- ▶you swim well?
- ▶your friend like playing computer games?
- ▶your Mum like dogs?
- ▶you feed your pet?
- ▶your Dad like fish?
- ▶you help your parents?
- ▶your baby brother sleep a lot?
- ▶your like to draw?

Текст для аудирования (Module 5, Unit 5b, упр.8, стр.69)

Hello, this is the London Zoo information line.

London Zoo, in Regent's Park, central London, is perfect day for a family day out! We are open every day of the year from 10 am to 4 pm except Christmas Day. Tickets are available online or at the entrance to the zoo and cost twelve pounds for adults and only nine pounds fifty for children aged three to fifteen. We have a wonderful collection of animals for you to see, including otters, penguins, lions, tigers, giraffes and lots, lots more! We hope to see you soon!



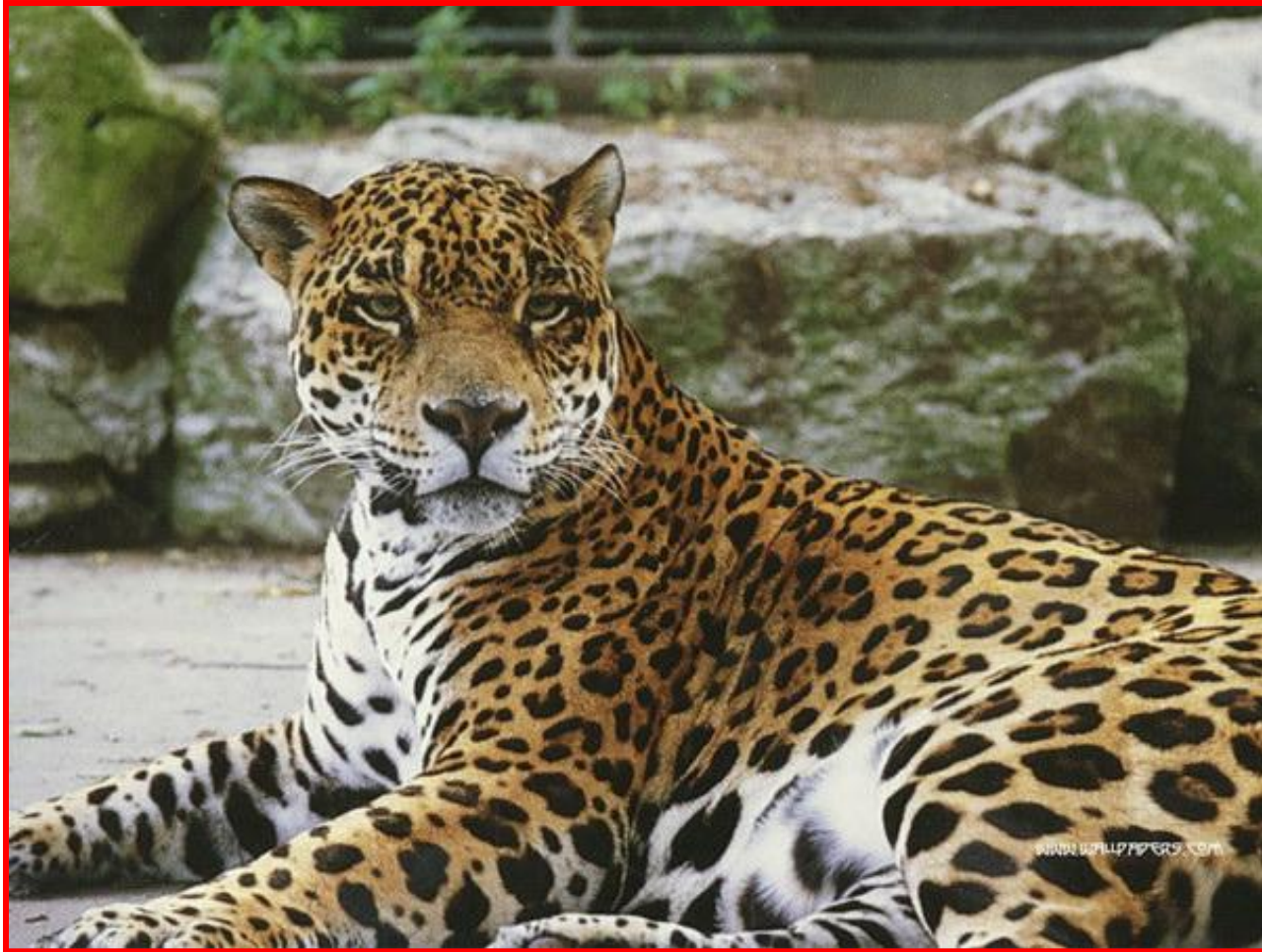
A bear



A zebra



A cheetah



A giraffe



A lion



A tiger



A monkey




A wolf



A fox



 [Увеличить](#)



A hippo



BIG - БОЛЬШОЙ



SMALL - МАЛЕНЬКИЙ



BEAUTIFUL - КРАСИВЫЙ



NICE - МИЛЫЙ



FUNNY - ЗАБАВНЫЙ



trinixy.ru

Ну и роза у тебя Шаранов

trinixy.ru



STRONG - СИЛЬНЫЙ



Look and say

Whose tail is it?



Whose eyes are these?



Whose ears are these?



Whose legs are these?



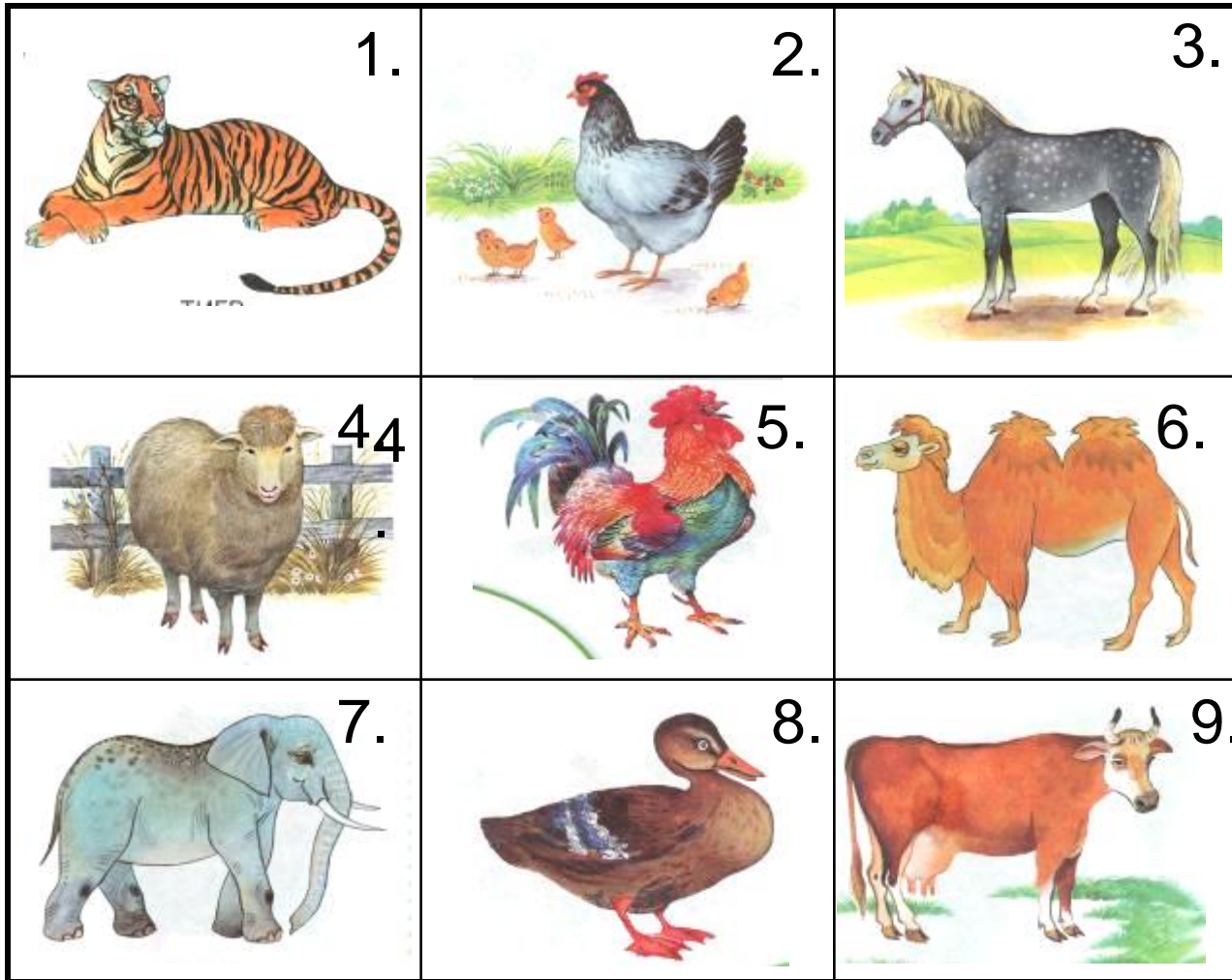
Whose paws are these?



Whose head is it?



Match the picture to the word



- A. A duck
- B. A sheep
- C. An elephant
- D. A cow
- E. A hen
- F. A tiger
- G. A camel
- H. A horse
- I. A cockerel

1F, 2E, 3H, 4B, 5I, 6G, 7C, 8A, 9D.

Who can find the most animals?

wolfisharkangarooowleopardog

Wolf, fish, shark, kangaroo, owl,
leopard, dog



Write the names of the animals correctly:

god, nilo, getri, nomeky, omuse, sohre,
rabe, shpee.

Dog, lion, tiger, monkey, mouse, horse, bear,
sheep.



Match the name of the animal and its description.

1. The animal is timid and shy.

Bear

2. The animal has a red bushy tail.

Zebra

3. The animal sleeps all winter in
a den.

Lion

4. The animal can live without food
and water for a long time.

Fox

5. The animal with a beautiful white
skin with black stripes.

Rabbit

6. The animal has long hair around
its neck.

Camel

Match the name of the animal and its description.

1. The animal is timid and shy.

2. The animal has a red bushy tail.

3. The animal sleeps all winter in a den.

4. The animal can live without food and water for a long time.

5. The animal with a beautiful white skin with black stripes.

6. The animal has long hair around its neck.

Bear

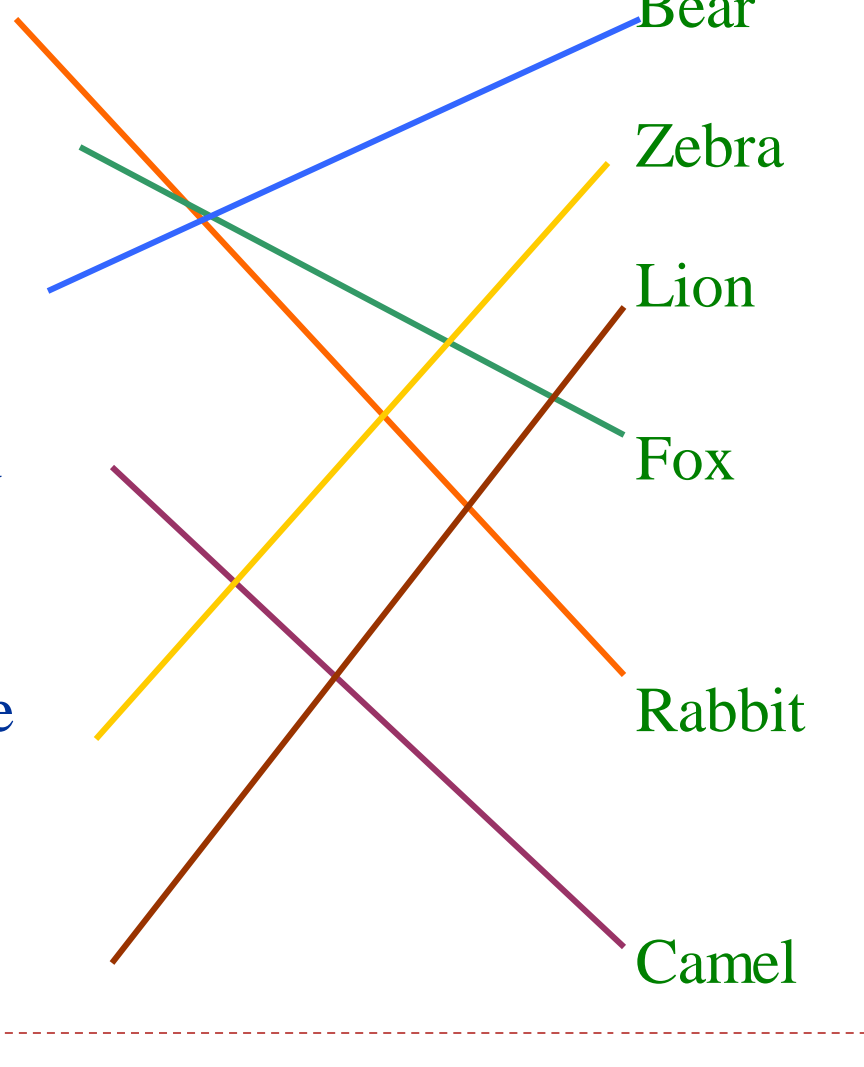
Zebra

Lion

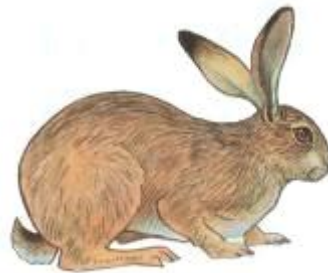
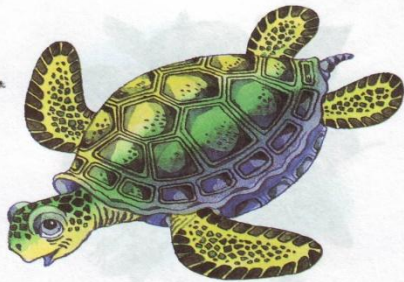
Fox

Rabbit

Camel



Compare these animals, using as many adjectives as possible:
(strong, weak, big, small, kind, angry, fat, thin,
clever, cunning, slow, quick)



Finish the saying



As hungry as ...

As brave as ...



As cunning as ...



As heavy as ...



As dirty as ...

As tall as ...

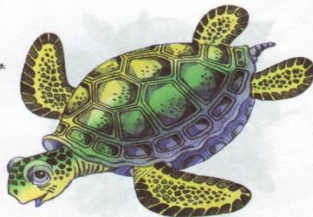


As busy as ...

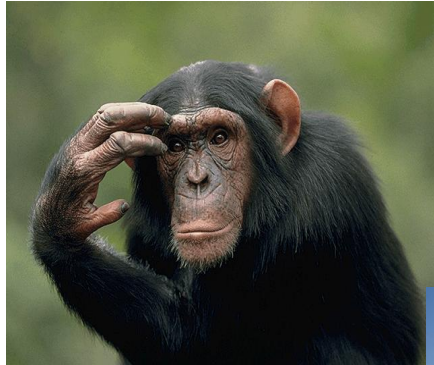
As funny as ...



As slow as ...



Give characteristics of the following animals and birds:



Are

cunning

strong

Is

clever

independent

Funny

Happy

Nice

Kind

Big

beautiful

A	J	L	G	O	C	C	O	W
H	H	D	D	A	A	R	I	E
U	E	A	O	W	M	O	E	L
H	Z	N	L	T	E	C	R	E
O	E	Y	P	U	L	O	H	P
P	B	F	H	K	P	D	I	H
M	R	U	I	A	H	I	N	A
D	A	V	N	M	X	L	O	N
R	A	B	B	I	T	E	S	T
D	U	C	K	Z	S	V	S	G
C	M	E	U	S	N	A	K	E

Read the information and decide if it is true or false.

1. Frogs cannot live in the sea.
2. Some frogs live in Antarctica.
3. There are poisonous (ядовитые) frogs in Russia.
4. Monkeys begin to roar (орать) when they see a group of other monkeys. People hear this roar up to 2.5 kilometers.
6. Elephant can pick coins with tongue.
7. Elephant is the cleverest animal.
8. The cleverest domestic animals are dogs and horses.
9. In some Russian rivers there are crocodiles.
10. Crocodiles can hold their breath (задерживать дыхание) for more than an hour.
11. The Nile crocodile is the largest of all the world's crocodiles.



Sharks

- ▶ Sharks live in all parts of the world. All sharks eat meat. The white shark isn't very nice. It is very big-6 meters long! It eats fish, small sharks, seals and people. It swims very fast- 65 kilometers an hour. A remora is a small fish- only 45 centimeters long. It lives on a shark. It eats food from the shark.



Flamingos



- ▶ Flamingos come from many countries. They are pink. They have long legs. They live near salt water. They eat fish and they can fly. Their nests are near water. They are on the ground. A female flamingo sits on two eggs.

Ostriches

- ▶ Ostriches are birds. They come from Africa and Australia. They are black and white. They can run very fast-60 kilometers per hour. They can't fly. An ostrich nest isn't in a tree. It is on the ground. A female ostrich sits on 10 to 20 eggs.



Выводы:

Последовательная реализация СДП повышает эффективность образования по показателям:

- придание результатам образования социально- и лично-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

- ▶ В результате анализа используемой литературы, и собственного опыта работы, можно прийти к выводу, что наиболее приемлемым подходом в современной системе преподавания иностранным языкам является коммуникативный системно-деятельностный метод, который предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. В результате такого подхода формируется, реализуется и действует система обучения иностранным языкам как средством общения в широком смысле этого слова.

- ▶ Системно - деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения иностранному языку, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов обучения.



- ▶ Велика роль учителя, который является организатором процесса познания и ставит задачу развития самостоятельности учащихся, при этом важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества учителя, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию.



Московский Педагогический Марафон


Е.Н. Соловова о работе по
ФГОС

Ежегодный участник
Марафона



And we need teachers for...


- Correcting errors
- Encouragement
- Monitoring and acknowledging progress
- Setting up social learning groups
- Providing a framework for learning



PEARSON

D How to encourage teenage students to speak in English

'Teenage boys in Britain don't really want to speak in English. So how are they going to learn to speak in other languages?'




David Bell
British Chief Inspector of Schools in 2005

KET (A2) PET (B1) FCE (B2)

The levels...

- The student...
- Is able to skim and scan texts for relevant...
- Can understand the main points of a text...
- Can understand the main points of a text...
- Can understand the main points of a text...

What are the winning strategies for success with exam classes?



MACMILLAN



Конференция ко Дню Европейских Языков

О.В. Афанасьева,
профессор, д.ф.н с учителем
англ. языка

Участники конференции



На пути к реализации СДП

Учителя овладевают
новыми технологиями



Ученики реализуют новые
принципы УУД





Список использованной литературы:

- ▶ 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"/"8"РГ" - Федеральный выпуск №5976. 1 декабря 2012 г.
- ▶ 2. Стандарты второго поколения. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - М.: Просвещение, 2011. 3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти-Глассо, 2000.
- ▶ 4. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- ▶ 5. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
- ▶ 6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1989.
- ▶ 7. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики. - М.: Русский язык, 1989.
- ▶ 8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
- ▶ 9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров— М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
- ▶ 10. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2001.
- ▶ 11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- ▶ 12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ, – М.: Просвещение, 2005.
- ▶ 13. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса./ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.— М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

Список Интернет-ресурсов

- ▶ 1. http://www.docme.ru/doc/81211/sistemno---deyatel._nostnyj-podhod-v-obuchenii-%E2%80%93-osnova-fgos
- ▶ 2. http://school1884.ru/index.php?catid=86:2010-10-08-20-59-00&id=447:2011-02-04-17-42-11&option=com_content&view=article
- ▶ 3. <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/>
- ▶ 4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=805>
- ▶ 5. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>
- ▶ 6. <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2031-systemno-deyatelnostyi-podhod.html>
- ▶ 7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sistemno-deyatelnostnyi-podkhod-v-usloviyakh-fgos>
- ▶ 8. <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>
- ▶ 9. <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/50-2012-03-01-19-38-59/365-2012-10-31-18-45-55>
- ▶ 10. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,38903/Itemid,118
- ▶ 11. <http://festival.1september.ru/articles/607002/>
- ▶ 12. <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1064854.html>
- ▶ 13. <http://lib.podelise.ru/docs/946/index-4465-1.html>
- ▶ 14. <http://www.zavuch.info/methodlib/272/87380/>
- ▶