

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2016-2017 учебный год
внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО
5 -8 классы

Пояснительная записка

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС ООО успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательных учреждений.

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В ФГОС ООО воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Лицей самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в лицее использован план внеурочной деятельности.

В лицее внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы (план прилагается):

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-8 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
 - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Описание модели.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая **организационная модель**, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

Учебный план лицея- часть, формируемую участниками образовательного процесса (элективные курсы).

Дополнительные образовательные программы лицея (внутришкольная система дополнительного образования).

-Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.

-классное руководство;

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Лицей может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет лицей самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты лицея).

В лицее необходимо создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий, экскурсий во второй половине дня.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-ые классы

Направление образовательной деятельности	Кол-во часов		Название цикла	Преподаватель
Духовно-нравственное	1,5	1 0,5	«Юный экскурсовод» (Экскурсии) «Духовное краеведение Подмосковья»	Классные руководители Учитель истории
Общекультурное	0,5	0,5	«Уроки нравственности» (Кружок)	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	1	1	«Литературное краеведение» (кружок)	Учителя литературы
Спортивно-оздоровительное	1	0,5 0,5	Правила дорожного движения (кружок) Планета здоровья	ПДО Учителя физкультуры
Социальное	1	1	Проектная деятельность	Классные руководители
Всего	5			

6-ые классы

Направление образовательной деятельности	Кол-во часов		Название цикла	Преподаватель
Духовно-нравственное	1,5	0,5	«Духовное краеведение Подмосковья» «Юный экскурсовод»	Учитель истории Классные руководители
Общекультурное	1	0,5 0,5	«Занимательная география» «Занимательная биология»	Учителя географии и биологии
Общеинтеллектуальное	1	1	«Введение в физику»	Учителя физики
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	«Правила дорожного движения»	ПДО
	0,5	0,5	Планета здоровья	Учителя физкультуры
Социальное	0,5	0,5	Проектная деятельность	Классные руководители
Всего	5			

7-ые классы

Направление образовательной деятельности	Кол-во часов		Название цикла	Преподаватель
Духовно-нравственное	1	1	«Юный экскурсовод» (Экскурсии)	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	2	1	Занимательная алгебра	Учителя математики, физики
		1	Занимательная физика	
Общекультурное	0,5	0,5	Уроки нравственности	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	1	0,5	Правила дорожного движения (кружок)	Классные руководители Учителя физкультуры
		0,5	Планета здоровья	
Социальное	0,5	0,5	Проектная деятельность	Классные руководители
Всего	5			

8-ые классы

Направление образовательной деятельности	Кол-во часов		Название цикла	Преподаватель
Духовно-нравственное	0,5	0,5	«Юный экскурсовод» (Экскурсии)	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	1	1	«Занимательный русский»	Учителя русского языка
Социальное	1	0,5 0,5	Проектная деятельность Психология общения	Классный руководитель Психолог
Общекультурное	0,5	0,5	Уроки нравственности	Классный руководитель
Спортивно-оздоровительное	1	0,5 0,5	Правила дорожного движения (кружок) Планета здоровья	Классные руководители Учителя физкультуры
Всего	4			

