

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование общеобразовательного учреждения МОУ «Лицей №26» проведено

(название ОУ)

на основании приказа от 08.11.2012г. № 134

В сроки с 08.11.2012г. по 22.11.2012г.

Состав экспертной группы : Устинова Л.Н.-директор,

Сучкова Т.А.-заместитель директора по УМР,

Клокова С.Б. - заместитель директора по УМР,

Ведерникова Н.П.- заместитель директора по УВР,

Зубехин В.В. - заместитель директора по УВР,

Семенова Е.Н- заместитель директора по ВР.

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №26»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142116, г. Подольск, Московская обл., ул. Мраморная, д.5

Телефон 8(4967)63-45-49 Факс 8(4967)63-14-29 e-mail liceum26@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Городской округ Подольск» Московской области.
Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является Комитет по образованию Администрации городского округа Подольск в лице председателя Комитета по образованию городского округа Подольск Клокова Евгения Васильевича
Адрес: 142100, МО, г. Подольск, ул. Веллинга, д. 3, тел. +7 (4967) 63-74-44

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	РО МО 001294	07 декабря 2011
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		
Программы следующих направлений: интеллектуальной, физкультурно-спортивной, гражданско-патриотической, научно-технической, культурологической, художественно-эстетической. Адаптация детей к условиям школьной жизни.		
Программа профессиональной подготовки водителей категории «В»		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 148405	23.06.2008	23.06.2013

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Устинова Лариса Николаевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ведерникова Надежда Петровна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бутузова Елена Борисовна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Зубехин Вячеслав Васильевич- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Кобахидзе Ирина Митрофановна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мягкова Валентина Владимировна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сучкова Татьяна Александровна- заместитель директора по учебно-методической работе
Клокова Светлана Борисовна- заместитель директора по учебно-методической работе
Брижанкина Людмила Сергеевна -заместитель директора по социальной защите ребёнка
Заглазеева Лидия Ивановна-заместитель директора по социальной защите ребёнка
Семёнова Елена Николаевна- заместитель директора по воспитательной работе
Осокина Елена Анатольевна- заместитель директора по воспитательной работе
Каретникова Алла Валерьевна- заместитель директора по воспитательной работе
Моисеева Татьяна Владимировна- заместитель директора по административно-хозяйственной части
Васильева Мария Тихоновна- заместитель директора по административно-хозяйственной части
Семёнов Сергей Емельянович- заместитель директора по безопасности

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	5	-	124	-
2	5	-	151	-
3	6	-	156	-
4	5	-	152	-
Всего в начальной школе	21	-	583	-
5	5	5	130	-
6	5	5	141	-
7	4	4	123	123
8	5	5	146	146
9	5	5	146	146
Всего в основной школе	24	24	686	415
10	4	4	114	119
11	5	5	139	139
Всего в старшей школе	9	9	253	253
ИТОГО по ОУ	54	33	1522	668

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да

описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
Соответствие цели и задач образовательной деятельности ОУ требованиям ГОС (ФГОС), виду и специфики ОУ	<p>Наш лицей – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.</p> <p>Важнейшим принципом работы и развития лица является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие лица, учащегося и социума, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие запросов и интересов учащегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.</p> <p>Миссия лица - создание инновационного общеобразовательного учреждения повышенного статуса, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Такая модель ориентирована, прежде всего, на развитие духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ расширенного

и профильного уровня по предметам
лицейского компонента;

воспитание у обучающихся
гражданственности, патриотизма,
трудолюбия, уважения к правам и
свободам человека, любви к окружающей
природе, семье; толерантности

-развитие у обучающихся культуры
умственного труда, навыков
самообразования, исследовательской
деятельности;

-формирование и развитие у
обучающихся набора ключевых
компетентностей;

-формирование готовности к жизненному
и профессиональному самоопределению;

-формирование у обучающихся установки
на здоровый образ жизни

Задачи:

Реализация национальной
образовательной инициативы «Наша
новая школа»:

1. Повышение качества образования,
отвечающего современным
требованиям к условиям
осуществления образовательного
процесса в рамках внедрения
новых Федеральных
государственных стандартов
общего образования и
формирование готовности
обучающихся к саморазвитию и
высокой социальной активности.

2. Совершенствование системы
выявления и поддержки талантливых
детей, развитие их творческих
способностей.

3. Повышение квалификации
педагогических кадров для работы в
современных условиях с применением
инновационных педагогических
технологий и использованием
новейшего оборудования.
Совершенствование моральных и
материальных стимулов педагогов.

4. Совершенствование системы
сохранения, укрепления здоровья детей
и создание условий для эффективного
использования здоровьесформирующих
технологий. Обеспечение безопасных
условий проведения учебно-
воспитательного процесса, режима
работы лицея, соответствующих
современным санитарным нормам и

	<p>правилам.</p> <p>Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры лицея. Участие лицея в реализации сетевых образовательных проектов. Более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры.</p>
<p>соответствие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Лицей - многопрофильное статусное образовательное учреждение.</p> <p>Для подготовки обучению в профильных классах за счёт лицейского компонента увеличено количество часов на изучение математики в 5-6 классах для усиления практической направленности изучения данного предмета, являющегося основой всего естественно - научного и математического образования, в 7-8 классах расширенно изучаются математика, физика, химия, что позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, даёт им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения.</p> <p>В 9 классах введена предпрофильная подготовка: на расширенном уровне изучаются физика, химия, алгебра. Введён элективный курс «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>На 3 ступени общего образования вводится профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p> <p>В лицее разработаны и реализуются программы профильного обучения по следующим направлениям: физико-математическое; химико-биологическое; информационно-технологическое; социально-экономическое.</p> <p>Профильное обучение позволяет целенаправленно использовать имеющиеся учебно-материальные ресурсы, шире задействовать возможности образования, обеспечить разноуровневое и разноспособное учение</p>

	<p>и, опираясь на склонности и способности учащихся, удовлетворить их образовательные потребности, дать им возможность выбрать свою траекторию образования, самоопределения и самореализации.</p>
<p>соответствие заявленных планируемых результатов (возможно по ступеням образования) ГОС (ФГОС), целями, особенностям ОУ</p>	<p>Обеспечить долю обучающихся, закончивших образовательные ступени на «5» и «4» не менее 50%.</p> <p>Обеспечить положительные результаты государственной (итоговой) аттестации по всем ступеням образования 100%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, выполняющих исследовательские проекты до 25 %.</p> <p>Повысить долю обучающихся, занимающихся по ФГОС НОО до 100%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, занимающихся по ФГОС основного общего образования до 5%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, занимающихся в структурах дополнительного образования до 100%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах (городской этап и выше) до 15%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских, областных и городских научных конференциях различного вида до 25 %.</p> <p>Повысить долю педагогов, проходящих аттестацию в новой форме до 100%.</p> <p>Повысить долю педагогов, повышающих свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации) до 100%.</p> <p>Повысить долю педагогов, участвующих в методической деятельности до 100%.</p> <p>Сохранить уровень поступления выпускников в ВУЗы 95%: на бюджетные места до 80%, по профилю до 70%.</p> <p>Обеспечить стабильность или рост доли обучающихся с 1-2 группой здоровья на протяжении обучения в 1-11 классах.</p> <p>Повысить уровень удовлетворенности образовательным процессом в лицее обучающихся и их родителей до 90%</p> <p>Повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, за счет полной информатизации лицея.</p> <p>Повысить долю рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами до 100%</p>

Повысить долю педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью до 70%.

Результат работы любого образовательного учреждения – это его выпускники на каждой ступени обучения, которые обладают положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладают развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способны к дальнейшему продолжению образования; коммуникабельны, толерантны, умеют работать в коллективе; владеют умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способны брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный, способны к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

И. Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны: освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования; овладеть универсальными учебными действиями, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Психолого-педагогический портрет: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышление, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качество предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувства полноценности, трудолюбие,

усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

II. Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой универсальных учебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

III. Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля

	<p>обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор действий и деятельности, контролировать и анализировать их.</p> <p>Психолого-педагогический портрет: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.</p> <p>Личностные качества: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания образования учителями лица используются различные педагогические технологии. Главным критерием педагогической технологии в нашем понимании является ее нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях (алгоритмах деятельности, содержательных единицах, тестах</p>

достижений).

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование не ниже государственного образовательного стандарта.

На III ступени обучения выполняется образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и превышает стандарт по профильным предметам.

Обучение ведётся по классно-урочной системе.

На выбор обучающихся и их родителей могут быть предложены другие формы получения образования: экстернат, семейное обучение, обучение по индивидуальным программам и планам.

Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; технологии системы развивающего обучения; технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; технологии профильного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям развития ребенка.

На начальной ступени обучения: введение ФГОС, педагогические технологии на основе личностной ориентации; здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; арт-технологии, игровые технологии, ИК-технологии, элементы кинезиологии и валеологии. Социально-психологической службой лицея ведётся пролонгированное психологическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах.

На второй ступени (5-9 классы): технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

	<p>технологии, направленные на совершенствование универсальных учебных действий; технологии групповой и парной работы; технологии коллективно-исследовательской мыследеятельности; технологии учебного проектирования (метод проектов); технологии коллективного способа обучения, ИК-технологии.</p> <p><u>На третьей ступени (10-11 классы):</u> В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:</p> <p>1. Технологии организации учебного процесса: элективные курсы, групповые занятия под руководством учителей-предметников, самостоятельная работа учащихся.</p> <p>2. Предметные технологии: общепринятые методики преподавания учебных программ, проблемно-поисковые технологии, технологии активных форм и методов обучения (деловые игры, семинары, дискуссии, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты), технологии учебного проектирования (метод проектов), компьютерные технологии.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>В начальной школе реализуются следующие системы обучения: УМК «Перспектива» (ФГОС НОО) УМК «Школа России» УМК «Планета знаний»</p> <p>В основной школе: в 5-6 классах рабочие программы по всем предметам являются базовыми, в 7-9 классах идёт расширенное изучение математики, физики, химии, что является залогом успешного обучения в профильных классах III ступени.</p> <p>Согласно виду нашего образовательного учреждения на III ступени реализуется профильное обучение, где организуется пространство самосознания и самоопределения старшеклассников.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Для реализации предпрофильной подготовки обучающихся и подготовки их не только к профильному обучению на третьей ступени, но и к самоопределению в 9-х классах введён элективный курс «Твоя профессиональная карьера».</p>

	<p>Элективные курсы на III ступени обучения направлены на развитие универсальных способностей и формирование ключевых компетентностей. Это - «Практические основы астрофизики», «Компьютерное моделирование», «Основы маркетинга», «Основы права», «Физический практикум», «Строение и функционирование живой системы», «Многообразие органического мира».</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Учебная деятельность лицея имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Свою задачу в организации дополнительного образования мы видим в расширении и углублении гуманистической гуманитарной составляющей лицейского образования. В лицее работают 22 кружка: «Занимательная информатика», «Художественная вышивка», «ЮИД», «Мягкая игрушка», «Бисероплетение», «С немецким за приключениями», «Хоровое пение», «Театральный» и др., и 4 студии: студия балльных танцев «Премьера+», вокальная студия «Талисман», хореографическая студия «Серпантин», театр моды «Эксклюзив», которые полностью удовлетворяют запросы учащихся, расширяют их кругозор и интересы, создают условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы разработаны по всем предметам для обучающихся, находящимся на надомном обучении.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся лицея «Ступеньки РОСТА» направлена на реализацию миссии, целей и задач лицея, удовлетворение запросов социума.</p> <p>К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>гражданско-патриотическое, нравственное воспитание</u> (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла: обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы Родины»;

через систему взаимодействия с музеем истории лица и музеем «Русского быта», «Залом боевой Славы»), способствующие осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

- художественно-эстетическое воспитание (через систему работы кружков и студий, таких как: хореографическая «Сerpантин», вокальная «Талисман», балльных танцев «Премьера+», театр моды «Эксклюзив»), способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и лица в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Лицей-территория здоровья»)
- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу лицейского методического объединения классных руководителей, педагогические советы, семинары и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>развитие системы самоуправления;</u> • <u>сохранение и развитие традиций,</u> способствующих воспитанию у учащихся чувства гордости за свой лицей, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности лица учащегося, родителей, педагогов; • <u>психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка,</u> координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей. <p>Воспитательная работа в нашем лицее строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Разработанные рабочие программы по учебным, дополнительным предметам и элективным курсам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 г.Москва</p> <p>"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"</p>
<p>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ :</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части</p> <p>Учебные планы всех ступеней направлены на реализацию целей и задач лицейского образования и концептуально опираются на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам; - расширение содержания и

превышение стандарта образования в приоритетных областях технического и естественно-научного цикла за счет часов лицейского компонента, а также введение предпрофильного и профильного обучения;

- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также миссии, целям и задачам лицея

Учебный план лицея направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, развитие системы профильного обучения, системы предпрофильной подготовки, переход на развивающие программы в начальных классах, на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся (проектная и исследовательская деятельность).

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312), регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области (приказ № 2604 от 07.06.2012), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), СанПина 2.4.2.2821-10.

Учебный план реализует следующие цели образовательной программы :

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;

- разностороннее развитие личности , в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования ;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии; - расширенное изучение математики, физики, химии (7-9 класс) <p>В рамках реализации профильного обучения на III ступени на профильном и углублённом уровне изучаются алгебра и начала анализа, физика, химия, информатика и ИКТ, обществознание и экономика.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>С целью завершения образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 9 классах выделен 1ч в неделю на изучение курса «Всеобщая история». В рамках предпрофильной подготовки введён курс «Твоя профессиональная карьера», который способствует самоопределению обучающихся и их подготовке к обучению в профильной школе.</p> <p>На III ступени обучения для углубления и расширения знаний по профильным предметам, а также на введение элективных курсов: «Компьютерное моделирование», «Практические основы астрофизики», «Физический практикум», «Основы маркетинга», «Основы права», «Многообразие органического мира», «Строение и функционирование живой системы», направленных на развитие универсальных способностей и формирование ключевых компетентностей.</p> <p>В учебном плане лицея предусмотрены часы для преподавания предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования: «Духовное краеведение Подмосковья» (5,6 классы – 1 час в неделю), «История Московской области» (7,8 классы– 1 час в неделю),</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Да. Преемственность учебных предметов, курсов и учебников в пояснительной записке обоснована. На второй ступени обучения выделяются классы с расширенным изучением предметов естественно - научной и технической направленности. Профильные классы формируются на основе классов расширенного обучения второй ступени с</p>

	учетом запросов родителей и обучающихся и в соответствии с видом нашего учреждения.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана лица соответствует региональному базисному учебному плану.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана лица соответствует региональному базисному учебному плану.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует. Часы вариативной части учебного плана в 5 классах направлены на увеличение количества часов на изучение литературы, как гуманитарной составляющей лицейского компонента, на усиление практической направленности изучения математики, в 6 классах на увеличение количества часов на изучение географии и биологии для введения в данные предметы краеведческого компонента, на усиление практической направленности изучения математики, в 7-9 классах на расширенное изучение алгебры, физики, химии, в рамках предпрофильной подготовки, в 9-х классах введён элективный курс «Твоя профессиональная карьера», в 10-11 классах часы вариативной части учебного плана направлены на введение профильного обучения и элективных курсов, направленных на развитие универсальных способностей и формирование ключевых компетентностей.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПин (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)
полнота выполнения учебного плана: - на ступени начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования	На всех ступенях обучения учебный план выполнен в полном объёме.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения	Имеется

дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
наличие в перечне учебно-методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Имеется
Полнота выполнения программ - на ступени начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования	Все программы на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования выполнены полностью

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Кружок «Занимательная математика»
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Алгебра-7-9 классы Физика- 7-9 классы Химия- 8-9 классы
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	«Всеобщая история»-9класс Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» - 9класс
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Нет
		Профильные	10-11 классы – алгебра и начала анализа 10Б, 11Б – химия, биология 10М, 11М- физика, информатика 10И, 11И- информатика и ИКТ, физика 10Э, 11Э- обществознание, экономика, право
		Расширенные (предметы)	10Б, 11Б, 10Э, 11Э- информатика и ИКТ

		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы: «Строение и функционирование живой системы», «Компьютерное моделирование», «Практические основы астрофизики», «Физический практикум по решению задач», «Основы маркетинга», «Многообразие органического мира».
--	--	---	--

2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ				
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	21 класс-586 обучающихся, общеобразовательные классы, реализующие программы начального общего образования на базовом уровне (1-е, 2-е, 3Б- ФГОС НОО).				
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		130	141			
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	-	-	123	146	146
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	-	-	123	146
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по	-	-	100	100	100

		предметам соответствующей направленности					
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	114		139		
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	114		139		
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%		100%		

Вывод по разделу: Реализуемая образовательная программа лицея соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

В 7-9-х классах введено расширенное обучение предметов естественно-математического цикла: алгебры, физики, химии в рамках предпрофильной подготовки, в 9-х классах введён элективный курс «Твоя профессиональная карьера», на III ступени обучения реализуются программы профильного обучения естественно-научного и математического направлений: физико-математического, химико-биологического, информационно-технологического, экономического.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показатели деятельности лицея выполняются в соответствии с его типом и видом.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	98,9	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	99,9	100

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образован ия	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2010 г. % выпускнико в	2011 г. % выпускни ков	2012 г. % выпускник ов	2010 г. % выпускник ов	2011 г. % выпускник ов	2012 г. % выпускник ов
I ступень	73	74	73	-	-	-
II ступень	-	-	-	51	52	53
III ступень	-	-	-	46,5	59,1	59,8
В целом по ОУ	73	74	73	48,5	55,6	56,4

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку							
		алгебра	физика	химия	биолог.	обществ.	эконом	информ.
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года							
II ступень	2010г.	90	77	88	-	-	-	-
	2011г.	88	93,5	77,8	-	-	-	-
	2012 г.	82	87	80	-	-	-	-
III ступень	2010 г.	78,2	76	91,3	100	86,2	55,2	94
	2011 г.	78,5	66,6	94,1	100	96,4	67,8	100
	2012 г.	81,7	60	100	100	80	59	100

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2010г.		2011г.		2012г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2010г.		2011г.		2012г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Информатика	26	100	26	100	13	100
Физика	38	93	33	100	23	95
Химия	15	100	14	100	28	100
Биология	12	100	15	100	29	100
Обществознание	53	100	52	100	44	100
География	11	100	1	100	1	100
Английский язык	32	97	31	100	24	100
История	10	90	12	100	13	99
Литература	3	67	4	100	2	100

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2010г.		2011 г.		2012 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	6	6	-	0	3	4
серебряная	5	5	6	7	4	5
Всего	11	11	6	7	7	9

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2010 г.	2011 г.	2012 г.
62	64	79

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2010г	2011г	2012г
10	1	2

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во	Результат
Областная конференция исследовательских работ (Черноголовка)	Областной	25	медали 4 лауреатов 19
Научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку» (город Обнинск)		7	лауреаты 6
«Диалог культур»		12	лауреатов 12 победитель 1
«Немецкий язык-это актуально»		1	1
Всероссийский конкурс имени Вернадского	Российский	5	
Всероссийский конкурс «Экология и жизнь»		7	лауреатов 5
Всероссийский конкурс творческих работ: «Кто виноват?» «Выход есть»		12 10	лауреат 1
«Кенгуру»		864	победитель 1
«Английский бульдог»		518	
«Русский медвежонок»		591	
«КИТ»		221	победитель 1
«Чип»		169	
«Золотое руно»		31	
«Юный спасатель»		9	
Викторина «Великая Отечественная война»		9	победителей 5
«Природа встречает друзей 2012»		1	лауреат 1
Международная научно-практическая конференция учащихся (г.Протвино)	Международный	88	2 победителя 7 лауреатов

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	2010- I ступень-100% II ступень-100% III ступень-100% Лицей -100% 2011- I ступень-100% II ступень-100% III ступень-100% Лицей -100% 2012- I ступень-100% II ступень-100% III ступень-100% Лицей -100%

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	2010- I ступень-73% II ступень-51% III ступень-46,5% 2011- I ступень-74% II ступень-52% III ступень-59,1% 2012- I ступень-73% II ступень-53% III ступень-59,8%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	2010- 100% 2011- 100% 2012- 100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	205

Вывод по разделу: Образовательная программа лицея обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности лицея, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах творческих конкурсов, конференций, викторин. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		140	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		106	100
Учителя – внешние совместители		2	2
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	98	92,5
из них			
с высшим педагогическим		91	85,8
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		6	5,7
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	102	96,2
из них:		3 молодых специалиста 1 вновь назначенный	
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		102	96,2
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	99	92
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	76	70,3
первая категория		19	17,5
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		21	87,5
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		24	100

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	16
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	15
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	нет
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	12
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	нет

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	9
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу: Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательную программу лицея. В лицее работают 3 молодых специалиста, руководство лицея стремится привлекать к педагогической деятельности выпускников лицея.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		163
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		29
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	6
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	4
Кабинет русского языка и литературы	7
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Другие:	5
Кабинет экономики	1
Кабинет обществознания и права	1
Кабинет МХК	1
Лингафонный компьютерный кабинет	1
Кабинет по изучению ПДД (компьютерный)	1
Спортивный зал	4
Читальный зал	1

Вывод: Образовательная программа лицея обеспечена на высоком уровне информационно-техническим сопровождением: создана локальная сеть в классах информатики, установлены и используются 5 комплексов для внедрения ФГОС НОО. Материально - техническая база лицея будет совершенствоваться через участие в различных конкурсах для получения грантов через привлечение спонсоров.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

НАПРИМЕР:

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Внедрение психолого-педагогической программы «Программа развития проекта НОУ «Совёнок» (социально-психологическое выявление и сопровождение одарённых обучающихся начальной школы»	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации Федерация психологов образования России	Штерн Н.Н., почётный работник образования РФ

Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Апробация и внедрение ФГОС НОО	Федеральная площадка	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности и антитеррористическая безопасность образовательного учреждения	Муниципальная пилотная	Консультант Комитета по образованию Администрации города Подольска Романов А.Н.

Программы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название программы, автор	Класс	Кол-во часов
Духовно-нравственное	«Юный экскурсовод» Пышков А.Н.	1-3	1 ч/н
	«Познай свой край» Баринова Л.С.	1-3	1 ч/н
Общекультурное	«Хоровое пение» Каретникова А.В.	1-3	1 ч/н
	«Бисероплетение» Трухачёва О.А.	1-3	1 ч/н
Спортивно-оздоровительное	«Бальные танцы» Стречин С.В. «Школа мяча» Иванов А.В. «Планета здоровья» Иванов А.В.	1-3	1 ч/н
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1-3	1 ч/н
	«Логомиры» Попова Л.А.	1-3	
Социальное	«Я открываю Мир» Штерн Н.Н. «Проектная деятельность» Миняева Н.В.	1-3 1	1 ч/н

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1) Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Показатели деятельности МОУ «Лицей №26» соответствуют заявленному типу (общеобразовательное учреждение) и виду (лицей).

Директор

Лариса Николаевна Устинова

Подпись

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) www.liceum26.narod.ru