



Комитет по образованию
Администрации города Подольска
*Муниципальное общеобразовательное
учреждение*
«Лицей №26»

**Областной конкурс общеобразовательных
организаций муниципальных образований
Московской области на присвоение статуса
Региональной инновационной площадки
Московской области в 2014 году.**

*Реализация программ формирования
развивающей технологичной образовательной среды
в муниципальных общеобразовательных
организациях Московской области*

**Проект
«Комплексная интеграция управленческой и
образовательной деятельности в единое
информационное пространство лицея»**

Московская область, г. Подольск, ул. Мраморная, дом 5

т/факс 8(4967) 63-45-49, e-mail: liceum26@yandex.ru; www.liceum26.narod.ru

3. Сведения о проекте образовательного учреждения

3.1. Наименование проекта образовательного учреждения

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
МОУ «Лицей №26»
городского округа Подольск Московской области
по приоритетному направлению
«Реализация программ формирования
развивающей технологичной образовательной среды
в образовательных учреждениях Московской области»

Тема проекта:

Комплексная интеграция управленческой и образовательной деятельности в единое информационное пространство лицея.

3.2. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) – 3 года

3.3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта, обоснование его значимости для развития системы образования в Российской Федерации и Московской области

I. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

Основной целью информатизации лицея является создание единого информационно-образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций руководства, учителей и обучающихся. Основными пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть все участники образовательного процесса.

Целевое назначение:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Внедрение в практику преподавания ИКТ-технологий и ОЭР.
3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации, передачи знаний, контроля качества освоения учебного материала, электронного документооборота.

II. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства лицея и реализация программы информатизации должны решать следующие задачи:

- Информационное сопровождение учебных предметов:
- Оборудование кабинетов персональными компьютерами.
- Обучение учителей лица работы на ПК.
- Проведение уроков с компьютерной поддержкой.
- Использование электронных учебников и ОЭР по русскому языку, химии, физики, биологии, истории и т.д.
- Тестовый контроль с использованием ПК в урочной и внеурочной деятельности.
- Формирование навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий.
- Самостоятельная работа педагогов и обучающихся с обучающими программами или базами данных.
- Использование ПК в административной работе.
- Составление расписания.
- Создание базы данных.
- Статистика успеваемости.
- Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению информационных технологий, адекватных содержанию лицейской образовательной программы.
- Организация деятельности творческих групп педагогов и обучающихся по разработке технологий обучения, разработка дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки обучающихся и учителей.
- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, используя возможности Web – технологий.
- Индивидуализация обучения в сочетании с формированием у обучающихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.
- Создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации.
- Автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства лицея.
- Сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в лицее.

- Создание и публикация в электронном и печатном виде изданий, отражающих общественную жизнь лица.
- Оказание информационных услуг обучающимся и их родителям. Информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы, Интернет-сайт лица.
- Проведение олимпиад и спортивных соревнований

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

Содержание проекта составляет совокупность модулей, которые разделены на группы по функциональному назначению: проектирование (разработка типовых решений), интеграция ИКТ в образование, создание базы информатизации, оценка эффективности ИКТ в образовании.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА

1. Учтена возможность дальнейшего развития и расширения модулей, модернизации имеющихся и добавление новых направлений деятельности.
2. Последний модуль - "Образовательный мониторинг на базе средств ИТК", предусматривает постоянное обновление с участием специалистов.

Модуль №1

"Образовательно-информационные ресурсы" (создание базы информатизации).

Направление 1. "Развитие образовательно-информационной сети"

В настоящее время в лицее имеются лингафонный компьютерный кабинет, класс для изучения ПДД, лаборатория компьютерного дизайна, медиатека и 4 компьютерных класса, соединенных в локальную сеть, есть образовательный интернет.

Компьютеры медиатеки, также как другие компьютеры: директора, заместителей директора, секретаря, медицинской службы, методического кабинета и учителей не объединены локальной сетью.

Информационно-образовательная сеть в том виде, каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса, ограничивает движение информации в лицее и не позволяет организовать систему электронного документооборота в лицее.

Цель: Создание двухуровневой действующей и наполненной информацией сети как аппаратно-программной основы единого информационного пространства лицея, которое будет служить целям формирования современного информационного мышления руководителей, педагогов, обучающихся.

Задачи:

1. Расширить локальную сеть и доработать ее конфигурацию.
2. Возможность выхода в глобальную сеть Интернет с любого компьютера лицея.
3. Проанализировать стандартные разработки систем электронного документооборота, баз данных и разработать оптимальное решение в данной ситуации.

Механизмы реализации

Решение поставленных задач сопряжено с трудностями финансового, технического, организационного и правового характера. Пока не приняты нормативно-правовые акты, адекватной задачей является стать перевод в электронный вид различных документов, организация хранения информации и данных отчетов на магнитных носителях и компакт-дисках.

Нужны средства для расширения локальной сети и оснащения предметных кабинетов компьютерами (таких как, химия, биология) и подключение их к глобальной сети.

Направление 2."Развитие Информационной службы".

До настоящего времени информационные услуги участникам образовательного процесса предоставлялись руководством и педагогами (учителя информатики, экономики, физики, русского языка, иностранного языка и др.), которые в свое свободное время давали возможность работать с компьютерной и видео-техникой, пользоваться услугами сети Интернет. В лицее работает медиатека на базе шести современных компьютеров, с периферией (сканер, 2 принтера) и выходом в Интернет. Приобретено программное обеспечение по различным учебным дисциплинам. Фонд ПО на данный момент насчитывает около 180 дисков.

Описание проблемы: Бессистемное распределение информационных ресурсов в лицее, сложность в решении организационных вопросов по доступу к компьютерным и сетевым ресурсам, отнимают много времени и делают малоэффективным их использование. Организация медиатеки частично решила эту проблему, и хотя количество рабочих мест ограничено также как и время её работы, но это достаточно серьезный шаг по направлению информатизации лицея.

Цель: формирование и адаптация информационно-образовательной службы на базе интеграции современных аудио, видео, компьютерных систем и средств телекоммуникаций.

Задачи:

1. Формирование спектра информационных услуг, усовершенствование традиционных и разработка новых, основанных на возможностях информационных и коммуникационных технологий.
2. Создание оптимальной структуры распределенных информационных ресурсов.
3. Рациональная организация обработки информации, средств поиска и навигации, хранения массивов данных, обмена информацией, тиражирования и трансляции.

Направления работы информационной службы.

- генерация (создание) информации - создание проектов, программ развития, программ мониторинга, учебных программ и информационно-методического обеспечения;
- прием и передача информации - средства связи, электронная почта, телеконференции;
- обработка информации - мониторинги, опросы, анкетирования;
- тиражирование и трансляция информации: творческая компьютерная лаборатория дизайна и издательского дела, информационные сервисы Интернет.
- внешние связи – организация и поддержка внешних связей

Направление 3."Развитие информационно-образовательных ресурсов"

В настоящее время в лицее информационные ресурсы представлены фондом программных средств для обеспечения учебно-воспитательного

процесса(собственные разработки педагогов и обучающихся, и лицензионные программные продукты), разработана действующая база данных медицинского сопровождения обучающихся, обеспечен доступ к информации участникам образовательного процесса, частично автоматизирован документооборот, в процессе разработки создание образовательного портала. Такое решение предполагает создание двухуровневой структуры - Web-сайт со ссылкой на образовательный портал, который будет доступен пользователям Интернет через сайт, реализуются такие услуги образовательно-информационной сети, как сетевые конкурсы, олимпиады; электронная почта.

Описание проблемы: разработка содержательного наполнения сети, создание локальных и глобальных баз данных, системы электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов служб сопровождения, информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и доступа к информации обучающихся и их родителей представляет собой сложную, и вместе с тем, важную задачу. Не менее значимой является задача формирования спектра информационных услуг образовательно-информационной сети. Обе задачи сливаются в единую комплексную проблему, от решения которой зависит эффективность информатизации лица. Функционирование сети с наполненными образовательными ресурсами является не только основным условием обеспечения единого образовательно-информационного пространства, но и показателем уровня развития информатизации лица.

Цель: создание информационного центра, разработка содержательного наполнения сети и адаптация ее в условиях поэтапного развития информатизации образования.

Задачи:

1. Разработка и адаптация системы электронного документооборота;
2. Разработка и (или) адаптация локальных баз данных для информационного обеспечения профессиональной деятельности специалистов (руководителей, педагогов, работников информационного центра).
3. Формирование образовательных и информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса (обучения, воспитания и развития);
4. Разработка и реализация комплекса услуг информационного центра лица.

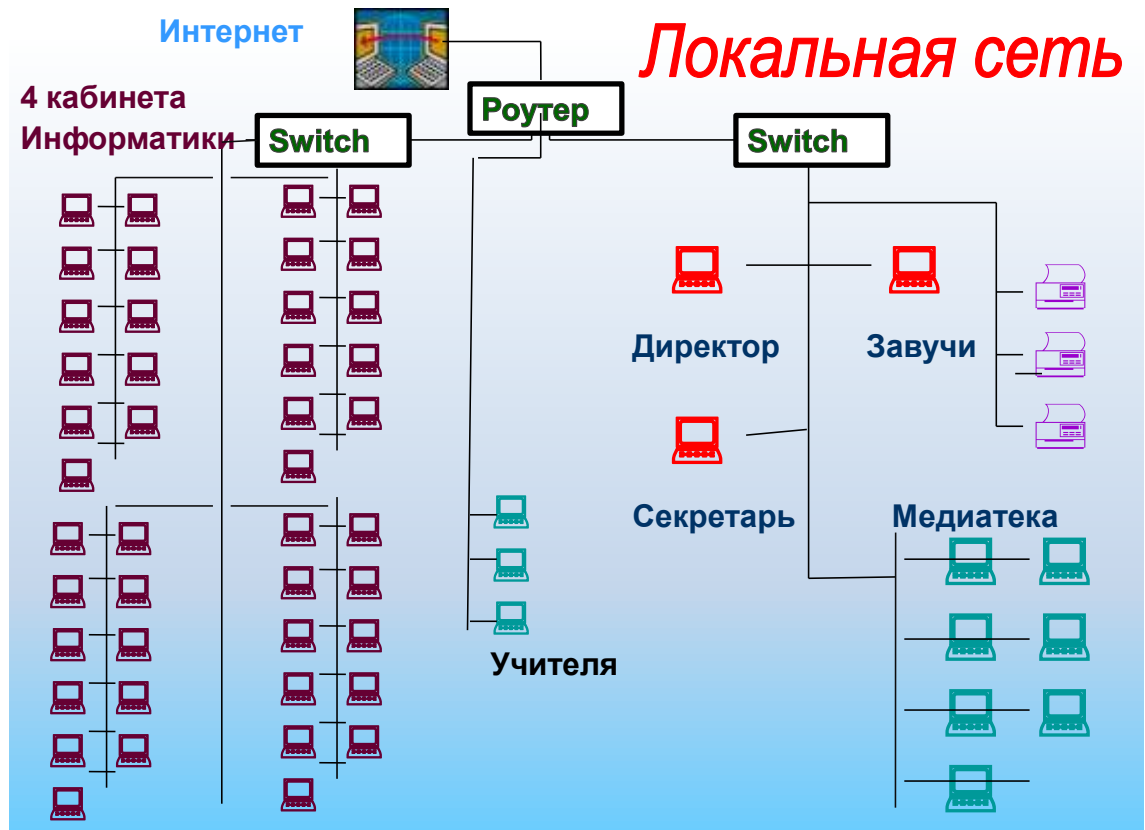
Механизмы реализации:

- Создание и наполнение баз данных педагогического опыта.
- Для обеспечения учебно-воспитательного процесса должны быть сформированы образовательные ресурсы, которые могут быть реализованы в виде образовательного портала и Web-сайта. Важной, но более понятной и простой задачей, является разработка и реализация комплекса услуг информационного центра лица:
- Дистанционное образование;

- Система сетевых конкурсов, конференций, олимпиад;
- Электронная почта;
- Теле и видеоконференции;
- Ретроспективный поиск информации по запросам;
- Прочие информационные услуги.

Ожидаемые результаты от реализации модуля №1 «Образовательно-информационные ресурсы» (создание базы информатизации):

- Создана образовательно-информационная сеть, обеспечивающая выход в Интернет;
- Организована система обеспечения внутри школьного(возможно городского) информационного обмена: электронная почта, телеконференции, доски объявлений, дистанционное обучение, дистанционные игры, конкурсы, олимпиады.
- Будет сформирована информационная служба, которая будет определять стратегию развития информатизации образования, а по ее наличие или отсутствию можно судить об уровне информатизации образования.
- Будет востребован комплекс услуг, предложенный специалистами информационной службы.
- Можно ожидать, что произойдут качественные изменения в использовании средств ИКТ по разным направлениям, так как именно создание и развитие информационной службы позволит осуществить интеграцию ИКТ в образование не на словах, а на деле.
- Расширится представление о спектре информационных услуг, возникнет потребность в использовании аудио- видео материалов, компьютерных программ, глобальной сети Интернет.
- Будет сформирован и востребован спектр услуг образовательно-информационной сети, обеспечен свободный доступ к информации всем участникам образовательного процесса.
- Появится потребность в использовании ресурсов образовательно-информационной сети и глобальной сети Интернет, а также создании своих ресурсов.
- Возрастет скорость обмена информацией и повысится ее достоверность.
- Будут созданы условия для социальной адаптации педагогов в информационном мире, в мире компьютерной техники и телекоммуникаций.



Модуль №2

Интеграция информационных технологий в образование.

Направление 1. Обновление основного образования обучающихся по информатике

В лицее преподавание предмета "Информатика и ИКТ" ведется на основании учебного плана лицея с учётом федерального компонента БУП-2004, в котором предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий по непрерывному курсу, состоящему из трех концентров:

- Пропедевтического
- Базового
- Профильного.

Изучение пропедевтического курса информатики (кружок) в основной школе (5 классы), согласно рекомендациям Министерства образования РФ ведется по программе вводного курса Л.Л.Босовой.

Изучение базового курса информатики осуществляется по программе «Информатика и ИКТ» для основной школы, разработанной зав. лабораторией информатики Московского института открытого образования, к.п.н. Н. Д. Угриновичем.

Изучение профильных курсов старшей школы по информатике осуществляется по программе профильных общеобразовательных курсов

«Информатика и ИКТ» для старшей школы, разработанных также зав. лабораторией информатики Московского института открытого образования, к.п.н. Н.Д. Угриновичем.

Описание проблемы: Информатика является не только средством информационной поддержки педагогического процесса и высокоэффективным педагогическим инструментом, но и весьма важным и необходимым предметом школьного образования. Хорошо поставленная система обучения в рамках предмета "Информатика" своеобразная "точка роста" и одно из условий реализации Программы информатизации образования.

Современный этап развития образовательной системы сопровождается переосмыслением целей образования, изменение и (или) уточнение которых влечет за собой преобразование содержательной компоненты.

Несмотря на появление большого количества учебников, учебно-методических комплексов, дидактического материала, остается проблема поиска оптимального решения организации учебного процесса по школьной информатике.

Основная причина заключается в том, что существуют различные, на первый взгляд, подходы к обучению информатике. Учебно-методический материал и учебные программы отражают авторские позиции, которые, хотя и являются обоснованными, но не создают целостного представления о данной предметной области.

Цель: Формирование образовательно-информационной среды на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках предмета "Информатика" за счет усовершенствования традиционных решений и использования инновационных форм, средств и методов обучения.

Задачи:

1. Проанализировать существующие учебные программы по информатике;
2. Выявить тенденции отбора содержания материала различными авторами;
3. Разработать модель курса непрерывного обучения со 1 по 11 классы;

Механизмы реализации проекта:

Разрабатываемый курс непрерывного образования "Информатика 1-11", создаваемый в соответствии с принципами непрерывности, нелинейности, самоорганизации и открытости, может быть принят за основу при организации непрерывного курса информатики в образовательном учреждении.

В рамках этого комплекта можно создавать динамичные адаптируемые модели организации учебно-воспитательного процесса в виде сценария, в котором задается вектор направления развития. Структурированность содержательного материала и использование модульной технологии для проектирования курса, отсутствие жесткой привязки к технике и программному обеспечению, позволяют адаптировать непрерывный курс информатики, используя комплект программ независимо от точки входа.

Ожидаемые результаты:

- Появится возможность наладить непрерывную систему контроля;
- Учителя информатики получают дополнительный временной ресурс, который смогут использовать для других целей.

Направление 2. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ

Модернизация образования в лицее не возможна без овладения всеми педагогами информационно-коммуникационных технологий.

Описание проблемы:

Требуется огромная работа как по овладению компьютерными азами, так и по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности, а также организации и проведения уроков.

Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

Одна из причин заключается в несогласованности разных систем повышения квалификации, разрозненности образовательных программ подготовки педагогических работников к использованию ИКТ, отсутствии единых подходов к обучению и повышению квалификации в области ИКТ.

Вторая причина - отсутствие целенаправленной просветительской и рекламно-информационной деятельности.

Третья причина - ИКТ не адаптированы к системе образования и их потенциал не очевиден, результаты неубедительны.

Четвертая причина - несовершенная (неадекватная современным условиям) система выявления, обобщения и трансляции педагогического опыта.

Цели:

- Повысить уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности руководителей, педагогов, школьников, родителей, специалистов служб сопровождения.
- Научить владеть компьютерной техникой и информационными технологиями, подготовить мышление педагогов и руководителей к восприятию информационного обеспечения учебного процесса и профессиональной деятельности.
- Раскрыть педагогический потенциал ИКТ и показать перспективы его использования для образовательных целей.
- Создать условия для повышения мотивации к продолжению образования и самообразования, к использованию средств информационных технологий.

Задачи:

- Владеть информацией о возможностях повышения квалификации и усовершенствования знаний в области использования информационных и коммуникационных технологий всех участников педагогического процесса.
- Организовать систему сопровождения и поддержки педагогов и руководителей, которые используют или хотят использовать ИКТ.

Механизмы реализации проекта:

- Оказывать информационную, методическую помощь педагогам желающим повысить квалификацию по использованию ИКТ в рамках лицея
- Разработать модульную структуру содержания повышения квалификации, которая должна иметь базовый (начальный) модуль и специальные модули, содержание обучения которых нацелено на определенную категорию обучающихся или на изучение определенного программного средства.
- Сделать доступным положительный опыт организации обучения и использования средств ИКТ для поддержки учебно-воспитательного процесса за счет открытия специальных разделов на Web-сайтах, страницах журналов и газет.

Ожидаемые результаты:

- Будут созданы предпосылки для активного овладения средствами ИКТ участниками образовательного процесса.
- Повысится информированность педагогов, руководителей и специалистов служб сопровождения в области разработок, учитывающих и использующих педагогический потенциал ИКТ.

Направление 3. Мультимедийное образование

В лицее организована медиатека и создан фонд программных продуктов: обучающих компьютерных сред, электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов. Обеспечен доступ в Интернет всем участникам образовательного процесса.

Описание проблемы:

Мультимедийное образование включает в себя несколько аспектов:

- Системное и обоснованное использование компьютерных обучающих сред, электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов Интернет и пр. всеми участниками образовательного процесса.
- Разные модели обучения и повышения квалификации, обеспечивающие основу для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Многообразие форм организации учебно-воспитательного процесса.

Средства информационных и коммуникационных технологий сами по себе не адаптированы к системе образования. Даже самая лучшая обучающая программа не заменит педагога. Эффективность электронных

образовательных продуктов в большей степени зависит от используемых педагогических технологий.

Образовательный потенциал электронных средств обучения может быть реализован в случае, если разработчики будут понимать, и учитывать педагогические аспекты при создании компьютерных обучающих сред, а педагоги и методисты сумеют органично включить их в учебный процесс, используя адекватные методы и формы преподавания и обучения.

Цель:

Основная цель проекта - раскрыть педагогический потенциал электронных средств обучения

Задачи:

1. Обеспечить возможность использования образовательных услуг глобальных компьютерных сетей,
2. Обосновать необходимость системного исследования и использования электронных средств обучения.

Направления работы:

Учитывая в целом исследовательский характер направления, можно выделить четыре основных направления:

- Научно-исследовательское - оценка эффективности использования электронных средств обучения, критерии качества обучающих программ, формирование спектра образовательных услуг районной образовательно-информационной сети.
- Методическое - анализ и обобщение опыта работы учителей-предметников по использованию электронных средств обучения, трансляция положительных результатов, анализ проблем.
- Педагогическое - разработка и адаптация технологии использования средств ИКТ для организации и проведения различных уроков, формирование информационных ресурсов районной образовательно-информационной сети.
- Организационное - формирование творческих групп, использующих электронные средства обучения.

Механизмы реализации проекта:

- Проектирование системы дистанционного обучения, образовательного портала и услуг районной информационно-образовательной сети.
- Формирование списка образовательных услуг Интернет со ссылками на наиболее перспективные образовательные ресурсы.
- Организация конкурсов для педагогов и поощрение тех, которые разрабатывают сценарии и проводят уроки с использованием мультимедийных сред.
- Оказание помощи учителям, использующим электронные средства обучения и организация конкурсов педагогических разработок.
- Разработка и организация мероприятий просветительской и рекламно-информационной деятельности в области использования электронных средств обучения.

Ожидаемые результаты от реализации модуля №2

«Интеграция информационных технологий в образование»

- Будут разработаны и апробированы новые методики обучения и повышения квалификации, которые будут учитывать, и использовать образовательный потенциал ИКТ на основе интеграции разных форм, методов и средств.
- Возрастет количество учителей, которые будут осознанно и обоснованно использовать мультимедийные технологии.
- Повысится уровень информированности работников системы образования об апробации новых педагогических проектов на основе мультимедийных технологий.
- Будет привлечено внимание общественности к использованию новых педагогических подходов к обучению, воспитанию и развитию, основанных на применении всего разнообразия средств и методов, которые появятся в результате использования мультимедийных технологий.
- Можно ожидать повышение мотивации обучающихся в овладении методологическими знаниями, предпрофессиональными умениями и навыками, стремление к самообразованию

Модуль №3

Информационно-издательская деятельность.

Направление 1. Формирование положительного имиджа лица (участие в коллегиях, конференциях, семинарах)

К сожалению, информация о деятельности системы образования в большей степени является закрытой для большинства населения. Причем закрытость связана не с тем, что в системе образования много секретной информации, которую специально держат в тайне. Просто информация о деятельности системы образования малодоступна и представлена либо в специальных изданиях с использованием профессиональной терминологии, либо примитивно и субъективно - в свободной прессе.

Что касается информатизации образования, то это понятие трактуется как общественностью, так и специалистами в зависимости от образования, профессии, практического опыта, уровня информационной культуры, стиля мышления, цели.

А поскольку важным условием успешной реализации информатизации лица является наличие общественной поддержки и понимания целей информатизации (социальный заказ формируется обществом), то необходимость системной работы по ознакомлению с идеями информатизации лица, проблемами, достижениями – очевидна.

Цель:

Формировать общественное мнение для поддержки проектов и организационных мероприятий в области информатизации лица.

Задачи:

1. Усовершенствовать систему традиционных коммуникативных технологий, тиражирования информации (информационных продуктов).
2. Разработать механизмы привлечения спонсоров, рассматривая их не только, как источник возможных финансовых поступлений, но и активных участников проектов в области информатизации лица.
3. Усовершенствовать существующие и разработать новые формы подведения итогов деятельности в области информатизации лица.
4. Разработать систему анкетирования, обработки и представления данных опросов, связанных с организацией обратной связи с участниками образовательного процесса и общественностью.
5. Доработать сайт лица.

Механизмы реализации проекта:

В центре информатизации образования необходимо создать группу (или, как минимум, ответственное лицо), которые могли бы проводить экспертизу Программ Информатизации, оценить результаты и оказать помощь в обобщении и распространении опыта. Организовать обсуждение проблем информатизации через СМИ, в том числе Интернет. Издавать сборники, в которых бы освещался опыт работы в области информатизации любых объектов системы образования и персонала.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта:

- Станет доступным опыт по проблемам информатизации образования, можно будет оценить и сравнить разные Программы.
- Будут выявлены многие проблемы и варианты их решения, модели реализации отдельных направлений и тенденции развития информатизации.
- Будет отработаны новые модели распространения педагогического опыта, просветительской и рекламно-информационной деятельности.

Информация о системе образования станет доступной и будет адекватно отражать ее проблемы и достижения.

Направление 2. Информационная культура (создание системы для формирования информационной культуры и условий ее реализации),

Описание проблемы:

Будущий житель информационного общества должен иметь целостное представление о мире, о себе, своей роли и месте в этом обществе. Ему должна быть присуща активная жизненная позиция, умение самостоятельно принимать решения. У него должна выработаться устойчивая мотивация к продолжению образования и стремление к самообразованию. Сформированный информационный стиль мышления позволяет осуществлять обоснованный выбор профессии, гарантирует успешность обучения, социальную и профессиональную адаптацию, раскрытие и

реализацию творческих способностей, и, следовательно, предоставляет все шансы на самореализацию.

Чтобы такая модель выпускника стала реальной для большинства школьников, необходимо целенаправленное формирование информационной культуры, которая является основой и гарантией достижения результатов.

Характеристика понятия "информационная культура".

Анализ подходов к раскрытию понятия информационной культуры говорит о многообразии взглядов на ее суть, хотя можно выделить несколько общих идей.

- Информационная культура не является специализированной формой культуры и рассматривается как один из аспектов общей культуры.
- Информационная культура является качественной характеристикой личности.
- В качестве объекта при анализе информационной культуры исследуются знания, которыми должен обладать человек.
- Информационная культура заключается в умении целенаправленно работать с информацией, обоснованно использовать методы и технические средства для ее получения, хранения, обработки и передачи.
- Информационная культура распространяется на умение представить свою деятельность, результаты работы, раскрыть свои способности, представить свои достоинства, используя коммуникативные технологии и ИКТ.

Особую актуальность информационная культура приобретает в связи с широким использованием информационных и коммуникационных технологий в таких областях человеческой деятельности, как средства массовой информации, мониторинг социальных отношений, управление развитием социальных систем.

Основные факторы, влияющие на развитие информационной культуры.

На развитие информационной культуры оказывает влияние:

- Социально-бытовые условия ребенка и коммуникативно-личностные отношения в семье.
- Образовательная среда и коммуникативно-личностные отношения в образовательном учреждении.
- Средства массовой информации и коммуникации.
- Культурно-досуговые системы и системы дополнительного образования.
- Очевидны разные стартовые условия детей, а влияние каждого фактора в отдельности и в совокупности, делают процесс формирования информационной культуры почти непредсказуемым и плохо управляемым. Не вызывает сомнения тот факт, что целенаправленное формирование информационной культуры возможно только в рамках образовательных и культурно-досуговых систем.

Таким образом, информационная культура, с одной стороны, формируется социально-бытовой средой, с другой, - образовательными и культурно-досуговыми учреждениями.

Цель:

Обобщить сведения и уточнить представление об информационной культуре, раскрыть потенциальные возможности формирования информационной культуры средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Проанализировать учебные программы, в том числе, по информатике и информационным технологиям, адаптировать ее, включив в качестве одной из основных целей - развитие информационной культуры.
2. Развивать и (или) усовершенствовать систему дополнительного образования с учетом факторов, оказывающих влияние на информационную культуру.
3. Усовершенствовать и (или) разработать новые конкурсы, конференции, олимпиады, фестивали, уделив внимание вопросам представления своих работ и докладов учащимися, начиная с начальной школы.

Механизмы реализации проекта:

Разработать методические рекомендации для реализации цели - развитие информационной культуры для введения ее в учебные программы по информатике и информационным технологиям.

Разработать рекомендации по организации конкурсов, конференций, олимпиад с учетом развития информационной культуры, введя ее в качестве одного из критериев оценки информационного продукта.

Ожидаемые результаты:

- Будут сформированы практические навыки по использованию технических средств, информационных и коммуникационных технологий у большинства обучающихся и учителей.
- Участники учебно-воспитательного процесса будут использовать информационные и коммуникационные технологии для решения учебных задач и для обеспечения профессиональной деятельности, для представления результатов своей деятельности.
- Все участники образовательного процесса будут уметь работать с разными источниками информации, используя различные формы обобщения, обработки и представления данных, они овладеют основами аналитической обработки информации и освоят эффективные приемы и методы работы с использованием средств ИКТ.
- В результате совместной деятельности повысится мотивация к использованию средств ИКТ, станет возможным реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов и проведение исследований.

Направление 3. Информационная модель сопровождения педагогов

"Презентации опыта работы" – инновационные формы представления педагогической информации и методы использования ИКТ для презентаций

Описание проблемы:

Накопленный практический опыт по праву считается основным достижением и одним из важных результатов профессиональной деятельности учителя. Одним из показателей мастерства учителя или методиста является уровень обобщения педагогического опыта, который свидетельствует о квалификации. Ценность опыта зависит от уровня его обобщения, который соответствует масштабам его использования в образовательной среде.

Ценность педагогического опыта определяется не только уровнем обобщения, но и возможностями доступа к нему: чем больше педагогов, методистов смогут познакомиться с идеями опыта, тем выше его ценность и значимость. С другой стороны ценность опыта заключается в возможности его "перенесения" (проецирование) на конкретные условия. В качестве еще одного показателя ценности опыта можно использовать актуальность, которая зависит, в том числе от наличия понятной структуры и удачной формы представления информации, организованной обратной связи и скорости обмена информацией, простоты редактирования и частоты обновления педагогических разработок.

Сделать опыт доступным на уровне лица - относительно простая задача на данном этапе развития. Частично она может быть решена и традиционными средствами: информационно-методические сборники, семинары, конференции, консультации и пр. Компьютерные сети, как локальные, так и интерлокальные и глобальные могут решить эту проблему, однако ограничения здесь другого порядка. Чтобы сделать опыт доступным многим через сеть Интернет, педагог, как минимум, должен владеть информационными и коммуникационными технологиями. Простое преобразование рукописного текста в электронную копию и установка публикации на Web-сайте лишь первый этап в развитии этого направления. В данном случае потенциал ИКТ используется максимум на 30%.

Цель:

Показать возможности информационных и коммуникационных технологий для обобщения, обработки, накопления и хранения педагогического опыта.

Задачи:

1. Раскрыть потенциал ИКТ для хранения, обработки и представления педагогического опыта и обозначить некоторые перспективы использования средств информатизации для тиражирования и трансляции педагогических разработок.
2. Разработать описание многоуровневой системы баз данных для накопления и хранения педагогического опыта.

3. Проанализировать существующие структуры описания и оформления педагогического опыта и других разработок, усовершенствовать и адаптировать к возможностям информационных и коммуникационных технологий.

4. Разработать модели представления педагогического опыта, основанные на интеграции современных коммуникативных технологий и средств информатизации.

Механизмы реализации:

- Разработать стратегический план, позволяющий поэтапно реализовать данную идею: перевод педагогического опыта в электронный вид; адаптация локальных баз данных для информационного обеспечения профессиональной деятельности педагогов и разработка технологии работы с базами данных, заполнение баз данных; адаптация разноуровневой системы баз данных и организация открытого доступа к педагогическому опыту.
- Последующие этапы связаны с разработкой структуры локальных баз данных и систем информационного обеспечения профессиональной деятельности педагога, методиста, руководителя. На данном этапе происходит заполнение баз данных педагогического опыта и отработка технологии презентации опыта для размещения в компьютерной сети.

Ожидаемые результаты от реализации модуля №3

«Информационно-издательская деятельность»

- Педагогический опыт творческого учителя, руководителя станет доступным многим работникам лицея и города;
- Учитель, руководитель лицея, освоив инструментарий ИКТ, сможет сравнительно просто редактировать свои разработки, добиваясь высокого качества, добавлять новые материалы, не затрачивая времени на разработку структуры.
- Руководители лицея, эксперты смогут увидеть и правильно оценить профессиональную деятельность учителя.
- Улучшится качество учебно-воспитательного процесса за счет отработанной технологии работы с педагогическим опытом, меньше времени станет уходить на оформление и выход каждой новой разработки.

IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Создание единого информационного образовательного пространства лицея»

1 – Этап аналитический, концептуальный, организационный (2013-2014 год).

- Запуск проекта. Организация группы стратегического планирования.
- Проведение проектного семинара в коллективе.

- Обсуждение проекта во всех управленческих структурах – Управляющем, Методическом и Педагогическом советах, Совете старшеклассников.
- Организация и проведение публичных слушаний и общественной экспертизы по запуску программы развития.
- Принятие цели, задач, принципов и направлений деятельности проекта. Утверждение проекта на Управляющем совете лицея.

2 – Этап реализации и мониторинга проекта (2014-2015 год).

- Реализация и мониторинг проекта.
- Проведение дважды в год публичных слушаний и общественных экспертиз по реализации программы.
- Запуск образовательных игровых сессий. Организация мастер-классов, проектных мастерских и тренажеров.
- Организация мониторинга проекта. Разработка системы показателей по мониторингу и оценке деятельности в рамках проекта. Публикация результатов мониторинга.

3 – Этап анализа и мониторинга развития и проектирования на новый этап (2015-2016 год).

- Окончание реализации проекта.
- Анализ опыта. Проведение публичных слушаний. Общественная экспертиза отчетов по проекту.

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Создание Совета по информатизации лицея (зам.директора по информатизации, зав.методическими кафедрами, координатор проектной деятельности, зам.директора по методической работе, педагоги).
- Оборудование помещений для методической и социально-психологической службы,
- для организации рабочих мест учителей в учебных кабинетах, административных работников, мест общего доступа для коллектива учителей и обучающихся: информационно-методический центр, места открытого доступа к медиа-ресурсам на CD-дисках и к ресурсам Интернет для обучающихся.
- Реконструкция локальной сети с возможностью выхода в Интернет с новых рабочих мест.
- Укрепление материально-технической базы лицея программно-техническими средствами, наглядными пособиями и УМК, специализированной мебелью.
- Оптимизация расписания уроков, режима работы компьютерных кабинетов для проведения предметных уроков с ИКТ-поддержкой, курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- Изменение в тематическом планировании учебных курсов по различным дисциплинам и структуре уроков с применением ИКТ-технологий.
- Систематизация методической работы по формированию ИКТ-компетентности коллектива лицея.
- Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями по формированию единой информационной образовательной среды.

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- администрация школы (директор и его заместители);
- социально-педагогическая служба (учителя, классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-психологи, библиотекари, медицинские работники);
- обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста);
- родители (как основные заказчики «качества образования»).

Направления деятельности администрации лицея по реализации программы
информатизации

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение компьютерного мониторинга качества обучения школьников.
3. Ведение электронного документооборота.
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
5. Организация работы групп учителей-предметников и классных руководителей, обучающихся по следующим программам:
 - «Пользователь ПК»;
 - «Технология подготовки и проведения урока с использованием интерактивной доски»;
 - «Электронные таблицы в работе классного руководителя»;
 - «Технология подготовки и проведения Интернет-урока»
6. Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы.
7. Создание электронной базы данных об учащихся школы.
8. Создание и поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов.
9. Размещение на сайте школы локальных документов.
10. Компьютеризация школьной библиотеки.
11. Расширение единой локальной сети.
12. Приобретение компьютерной техники и расходных материалов для оснащения всех кабинетов школы.

Направление деятельности педагогов по реализации программы информатизации лицея

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
5. Проведение интегрированных Интернет-уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения, формирования и использование медиатек.
8. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.

Направление деятельности обучающихся по реализации программы информатизации лицея.

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Дистанционное обучение.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.
5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.
6. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме сайта лицея.

Направления деятельности родителей по реализации программы информатизации лицея

1. Получение информации через сайт лицея:
 - о расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых и кружковых занятиях;
 - о проводимых внеклассных и общешкольных мероприятиях и их результатах;
 - о мероприятиях, проводимых в классах и лицее в дни каникул;
 - о проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
 - о расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников лицея;
 - о предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях, конференциях, «Днях открытых дверей», заседаниях: родительского комитета лицея, Управляющего Совета лицея, Совета Старшекласников;
 - о работе библиотечной, медицинской, социально-психологической служб лицея.
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

3. Участие в работе творческих групп по созданию и/или обновлению страниц школьного сайта.

Направления деятельности по созданию единого информационного пространства лицея

Единое информационное пространство лицея – это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию лицея, учителей, обучающихся и их родителей.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе реализации программы сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей потоки, которые функционируют в лицее, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

На втором этапе реализации программы предусматривается расширение пользовательской аудитории сайта лицея, разнообразие размещенных материалов, активизация работы творческой группы, привлечение большего числа учащихся для работы над сайтом.

На третьем этапе реализации программы предполагается расширение локальной сети, позволяющей объединять и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Создание единой внутрилицейской сети и организация работы с ней всех участников образовательного процесса.
- Создание банка информационных технологий, компьютерных программ и дидактических средств в лицее.
- Создание системы методического сопровождения внедрения информационных технологий.
- Повышение ИКТ компетенции руководства, учителей, обучающихся.
- Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в лицее.
- Повышение качества управленческих решений за счет использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ЛИЦЕЯ**

Развитие системы обучения информатике

Апробирование отдельных тематических программно-педагогических средств

Разработка структурной модели системы информатизации

Создание концепции использования новых возможностей в воспитательной работе

Внедрение элементов дистанционного обучения

Развитие дополнительного образования (олимпиады, конкурсы, проектная деятельность и др.)

Использование новых возможностей в работе с родителями

Создание банка физического и психического развития обучающихся

Информационно - имиджевая деятельность

Разработка индикаторов оценки уровня информатизации в лицее

3.4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	Этап аналитический, концептуальный, организационный.	Запуск проекта. Организация группы стратегического планирования.	Август-сентябрь 2014	Разработана нормативно-правовая база информатизации лицея.
		Разработка концепции информационной безопасности локальной сети	сентябрь-октябрь 2014	Заключение договоров на поставку ПО и обслуживание сети
		Организация педагогических советов и родительских собраний по актуальным проблемам функционирования и развития школы.	2014-2016 гг.	Повышение информированности педагогов, руководителей и специалистов служб сопровождения в области разработок, учитывающих и использующих педагогический потенциал ИКТ, родителей и обучающихся
2		Проведение проектного семинара в коллективе.	сентябрь 2014	Педагогический опыт творческого учителя, руководителя станет доступным многим работникам лицея и города Улучшение качества учебно-

			воспитательного процесса за счет отработанной технологии работы с педагогическим опытом, сокращение времени на оформление и выход каждой новой разработки
3	Обсуждение проекта во всех управленческих структурах – Управляющем, Методическом и Педагогическом советах, Совете старшеклассников.	сентябрь 2014	Будет привлечено внимание общественности к использованию новых педагогических подходов к обучению, воспитанию и развитию, основанных на применении всего разнообразия средств и методов, которые появятся в результате использования мультимедийных и ИКТ технологий
4	Организация и проведение публичных слушаний и общественной экспертизы по запуску программы развития.	ноябрь 2014	
	Курсовая подготовка учителей в области ИКТ и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	2014-2016 гг.	Качественные изменения в использовании средств ИКТ по разным направлениям, так как именно

			создание и развитие информационной службы позволит осуществить интеграцию ИКТ в образование не на словах, а на деле
6	Этап реализации и мониторинга проекта.	Реализация и мониторинг проекта.	2014-2015 гг. Создание единого информационного пространства лицея, которое позволит всем участникам образовательного процесса работать с разными источниками информации, используя различные формы обобщения, обработки и представления данных. Повышение мотивации обучающихся в овладении ИКТ-технологиями и применением ОЭР, стремлением их к самообразованию и, как следствие, повышение
		Создание тематических баз: обучающих, справочных, иллюстрированных, каталогизированных электронных материалов и обеспечение свободного доступа к ним абонентам школьной сети	2014-2016 гг.

				качества знаний.
		Развитие методической поддержки учителей школы в области ИКТ	2014-2016 гг.	Создание системы методического сопровождения внедрения ИКТ-технологий
		Приобретение лицензионного системного и прикладного программного обеспечения	2014 г.	
		Создание мобильного медиакабинета (ноутбук, мультимедийная установка)	2014-2016 гг.	
		Участие школьников в Интернет-проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. учебной деятельности с использованием ИКТ.	2014-2016 гг.	Увеличение количества обучающихся, занятых в творческой и научно-исследовательской деятельности.
7		Проведение дважды в год публичных слушаний и общественных экспертиз по реализации программы.	октябрь, март 2015, октябрь, март 2016 гг	
8		Запуск образовательных игровых сессий. Организация мастер-классов, проектных мастерских и тренажеров.	2015-2016 гг.	Распространение педагогического опыта лучших учителей лицея, использующих ИКТ-технологии
9		Организация мониторинга проекта. Разработка системы показателей по мониторингу и оценке деятельности в рамках проекта. Публикация результатов мониторинга.	2015г.	Создание банка информационных технологий, компьютерных программ и дидактических средств в лицее

10	Этап анализа и мониторинга развития и проектирования на новый этап	Окончание реализации проекта.	август 2015г.	
		Анализ опыта. Проведение публичных слушаний. Общественная экспертиза отчетов по проекту.	сентябрь- декабрь 2015г.	
		Разработка и внедрение системы электронных портфолио учителей.	2016г.	
		Разработка и внедрение системы электронных портфолио учащихся	2016г.	

3.5. Ресурсное обеспечение проекта

3.5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Устинова Лариса Николаевна	Директор МОУ, Заслуженный учитель РФ	<u>Федеральный уровень</u> психолого-педагогическая программа: «Программа развития проекта НОУ «Совёнок»» (социально-психологическое выявление и сопровождение одарённых обучающихся начальной школы) <u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО, экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО, победитель конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные	Руководитель проекта

			<p>образовательные программы, победитель конкурсного отбора муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области.</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Пилотная площадка по вопросам безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения</p>	
2.	Мягкова Валентина Владимировна	Заместитель директора, Почётный работник общего образования РФ	<p><u>Региональный уровень</u></p> <p>экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО, победитель конкурсного отбора муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области.</p>	Научно-методическое сопровождение проекта
3.	Зубехин Вячеслав Васильевич	Заместитель директора Заслуженный учитель РФ	<p><u>Региональный уровень</u></p> <p>ресурсный центр по введению ФГОС ООО, победитель конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и</p>	Научно-методическое сопровождение проекта

			внедряющих инновационные образовательные программы	
4.	Брижанкина Людмила Сергеевна	Заместитель директора	<u>Федеральный уровень</u> психолого- педагогическая программа: «Программа развития проекта НОУ «Совёнок»» (социально- психологическое выявление и сопровождение одарённых обучающихся начальной школы) <u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО, экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Научно- методическое сопровождение проекта
5.	Осокина Елена Анатольевна	Заместитель директора	<u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Научно- методическое сопровождение проекта
6.	Каретникова Алла Валерьевна	Заместитель директора	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Научно- методическое сопровождение проекта
7.	Заглазеева Лидия Ивановна	Заместитель директора Почётный работник общего образования РФ	<u>Региональный уровень</u> победитель конкурсного отбора муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области.	Научно- методическое сопровождение проекта

			<u>Муниципальный уровень</u> Пилотная площадка по вопросам безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения	
8.	Семёнов Сергей Емельянович	Заместитель директора по безопасности	<u>Муниципальный уровень</u> Пилотная площадка по вопросам безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения	Научно-методическое сопровождение проекта
9.	Комиссарова Елена Сергеевна	Учитель информатики Почётный работник общего образования Московской области	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО, экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО, победитель конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы	Исполнитель проекта
10.	Шамина Ольга Викторовна	Учитель информатики	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО, экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО, победитель конкурса муниципальных общеобразовательных	Исполнитель проекта

			учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы	
11.	Попова Людмила Анатольевна	Учитель информатики	<u>Федеральный уровень</u> психолого-педагогическая программа: «Программа развития проекта НОУ «Совёнок»» (социально-психологическое выявление и сопровождение одарённых обучающихся начальной школы) <u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Исполнитель проекта
12.	Коростылёва Надежда Михайловна	Учитель начальных классов	<u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Исполнитель проекта
13.	Штерн Надежда Николаевна	Педагог-Психолог Почётный работник общего образования РФ	<u>Федеральный уровень</u> психолого-педагогическая программа: «Программа развития проекта НОУ «Совёнок»» (социально-психологическое выявление и сопровождение одарённых обучающихся начальной школы)	Исполнитель проекта

14.	Васильева Светлана Викторовна	Педагог- психолог	<u>Федеральный уровень</u> психолого- педагогическая программа: «Программа развития проекта НОУ «Совёнок»» (социально- психологическое выявление и сопровождение одарённых обучающихся начальной школы)	Исполнитель проекта
15.	Лукьянова Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Исполнитель проекта
16.	Афониная Людмила Михайловна	Учитель русского языка и литературы Почётный работник общего образования РФ	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Исполнитель проекта
17.	Незнанова Ольга Александровна	Учитель математики	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Исполнитель проекта
18.	Детинич Светлана Евгеньевна	Учитель математики	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Исполнитель проекта
19.	Бурмистрова Наталья Геннадьевна	Учитель географии	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Исполнитель проекта
20.	Шашина Татьяна Борисовна	Учитель биологии	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Исполнитель проекта
21.	Арестова Наталья Ивановна	Учитель истории	<u>Региональный уровень</u> ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Исполнитель проекта
22.	Стречин Сергей Валентинович	Педагог дополнительно го образования	<u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Исполнитель проекта

23.	Стречина Татьяна Александровна	Педагог дополнительно го образования	<u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Исполнитель проекта
24.	Трухачёва Ольга Альбертовна	Педагог дополнительно го образования	<u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Исполнитель проекта
25.	Кондратьева Светлана Михайловна	Педагог дополнительно го образования Почётный работник общего образования РФ	<u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Исполнитель проекта
26.	Пышков Анатолий Николаевич	Педагог дополнительно го образования- руководитель школьных музеев	<u>Региональный уровень</u> экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО, ресурсный центр по введению ФГОС ООО, победитель конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы	Исполнитель проекта

3.5.2. Нормативное обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2013	Основополагающий документ системы образования Российской Федерации
2.	Конвенция о правах ребенка	Соблюдение прав детей

3.	Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями от 21.07.2011г.	Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры
4.	Образовательная инициатива «Наша новая школа»	
5.	Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года	
6.	Концепции модернизации российского образования	
7.	Положение «О Совете МОУ «Лицей №26 г.Подольска Московской области по регламентации доступа к информации в Интернете»	
8.	Правила использования сети Интернет в МОУ «Лицей №26»	
9.	Положение «О школьном сайте»	
10.	Инструкции и приказы лицея	

3.5.3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объёмы финансирования (тыс. руб.)
1.	Подключение к интернету по выделенной линии	2014	внебюджетные	500
2.	Приобретение оборудования	2014-2015	Муниципальный бюджет	400
3.	Приобретение программно-методического обеспечения	2015-2016	внебюджетные	400

3.6. ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Недостаточная готовность педагогов для освоения работы с дистанционными технологиями	Проведение консультаций, обучающих семинаров, стажировок, курсов повышения квалификации по данной проблематике. Организация службы постоянной методической поддержки
2.	Недостаточная готовность учеников к освоению образовательных программ в дистанционной форме	Организация предварительного психологического тестирования учащихся, определяющего степень познавательной самостоятельности и активности
3.	Ошибка в разработке концепции инновационного проекта	Глубокое изучение системы школьного образования Подольского муниципального района, мониторинг запросов учащихся и их родителей по организации профильной и предпрофильной подготовки, анализ рынка труда
4.	Уровень технического обеспечения проекта и его гарантийного обслуживания оборудования	Заключение и соблюдение договоров на поставку и гарантийного обслуживания техники
5.	Отсутствие финансирования не позволит создать необходимые технико-технологические условия.	Обратиться за помощью в администрацию города, к спонсорам.
6.	Невостребованность системы электронного документооборота учителями.	Организовать деятельность с педагогами по изменению их представлений. Создать ситуацию вынужденности.
7.	Невыполнение мероприятий, запланированных программой.	Проводить рефлексию после реализации каждого этапа программы, корректировку планов.
8.	Возможное ухудшение здоровья учащихся (зрение, осанка).	Проводить регулярные физкультминутки. Выполнять единые требования СанПИН.

3.7. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Организация диссеминации опыта необходимо осуществить по следующим направлениям:

- ознакомление учителей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов дистанционного обучения по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов, приемов, инновационного оборудования;
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения учителей.

Необходимо задействовать следующие формы и уровни распространения опыта: конференции (международный, региональный, муниципальный уровень), семинары (муниципальный уровень), мастер-классы (муниципальный уровень), заседания педагогических советов (школьный уровень), публикации на сайте лицея.

Основные мероприятия по диссеминации опыта:

- выступления о ходе реализации инновационного проекта в рамках РИП на семинаре директоров ОУ города Подольска;
- выступления педагогов лицея на заседаниях ГМО учителей г.Подольска о ходе реализации инновационного проекта;
- проведение зональных обучающих семинаров по работе с инновационным оборудованием;
- заседания педагогического совета по изучению и применению педагогических технологий;
- постоянно действующий мастер-класс по работе с инновационным оборудованием;
- публикации на сайте лицея.

Среди планируемых позитивных эффектов распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику можно выделить следующие:

- **повышение мотивации** к проведению педагогических исследований в результате эффективного распространения педагогического опыта;
- **повышение доли учителей**, принимающих участие в инновационной деятельности;
- **повышение количества учителей**, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, участвующих в педагогических сообществах разного уровня.

3.8. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Устойчивость результатов реализации инновационного проекта «Комплексная интеграция управленческой и образовательной деятельности в единое информационное пространство лицея» обоснована наличием:

- разработанными и утвержденными образовательными и рабочими программами педагогов с применением ИКТ-технологий;
- разработанной нормативной базой единого информационного пространства лицея;
- разработанными образовательными программами обучающихся семинаров;
- разработанной моделью использования дистанционного обучения
- разработанными дидактическими комплексами, методическими пособиями для преподавателей по использованию ИКТ-технологий
- публикациями в открытой педагогической печати и сети Интернет
- осуществлением повышения квалификации учителей по использованию ИКТ-технологий;
- наличием кадровых, финансовых, материально-технических и иные условий создания единого информационного пространства лицея;
- освоением педагогами инновационных видов профессиональной деятельности;
- укреплением сетевых связей лицея с социальными партнерами
- формированием необходимой инфраструктуры и созданием механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование единого информационного пространства лицея.
- реализацией мероприятий по развитию материально-технической базы лицея.

3.9. ОСНОВНЫЕ РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2010-2014 гг	Экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО	Бюджет Московской области, 100%	Разработана нормативно-правовая база внедрения ФГОС НОО, приобретено новое оборудование

2.	2011-2012	Пилотная площадка по вопросам безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения	Внебюджетные средства, 100%	Разработана нормативно-правовая база по вопросам безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищённости, установлен комплекс видеонаблюдения при входе в лицей и по всему зданию лицея
4.	2011-2012	Психолого-педагогическая программа: «Программа развития проекта НОУ «Совёнок»» (социально-психологическое выявление и сопровождение одарённых обучающихся начальной школы)	Внебюджетные средства, 100%	Программа развития проекта «НОУ «Совёнок»» одобрена Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования» для использования в образовательных учреждениях
5.	2012	Конкурс муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области	Бюджет Московской области - 1 млн.руб., муниципальный бюджет – 3 млн.руб., внебюджетные средства – 100 тыс.руб.	Победитель конкурсного отбора. Произведен капитальный ремонт пищеблока, приобретено новое торговое-техническое оборудование, мебель
6.	2012	Конкурс муниципальных общеобразова-	Бюджет МО – 1 млн.руб.,	Победитель конкурса. Получено новое оборудование

		тельных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы	внебюджетные средства – 200 тыс.руб.	для проведения уроков физики, химии, биологии, подготовке к ЕГЭ и ГИА, что позволит улучшить качество знаний по этим предметам.
8.	2013	Ресурсный центр по введению ФГОС ООО	Бюджет Московской области, 100%	Разработана нормативно-правовая база внедрения ФГОС ООО, приобретено новое оборудование