

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 92
от «31» августа 2013 г.
Директор
_____/Л.Н.Устинова/

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МОУ «Лицей №26» и регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам года.

1.2. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных стандартов, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого учителями, административного контроля, текущего контроля.

1.4. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного во 2-9 классах, полугодового в 10-11 классах оценивания знаний обучающихся.

1.5. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому курсу, принятой на методическом объединении и утвержденной директором лицея. Периодичность административного контроля определяется планом работы лицея, утвержденным директором

1.6. Настоящее Положение разработано с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Цель аттестации

2.1. Целью аттестации является:

- повышение ответственности лицея за результат образовательного процесса;
- объективное оценивание обучающихся;
- диагностика уровня обученности обучающихся по предметам;
- определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся 2-11-х классов;
- контроль за уровнем сформированности учебно-методических умений;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта.

3. Текущая аттестация

3.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов лицея.

3.2. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

3.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.4. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

3.5. Формы текущей аттестации и количество срезовых работ фиксируются в рабочей программе. Формами являются:

- устный опрос
- тестирование (компьютерное, аудиторное)
- итоговый опрос
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы)
- защита рефератов или творческих работ
- выполнение проектов и др.

3.6. Учитель-предметник до 5 сентября обязан предоставить на согласование в Методический совет и утверждение директора рабочую программу по предмету с указанием тем и количества срезовых работ.

3.7. Допускается корректировка количества срезовых работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением обучающихся и заполнением графика контрольных работ.

3.8. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

3.9. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть в обязательном порядке отражены в классном журнале. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующей клетке за неудовлетворительной отметкой.

3.10. Допускается проведение во 2-11 классах плановых и внеплановых административных контрольных работ и срезов по предметам, с целью выявить уровень обученности по предмету.

4. Порядок промежуточной аттестации.

4.1. В ЛИЦЕЕ вводится следующая система оценки знаний обучающихся:

- 5 – «отлично»
- 4 – «хорошо»
- 3 – «удовлетворительно»
- 2 – «неудовлетворительно».

4.2. Обучающиеся 2-9 классов аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти, за исключением предметов, которым учебным планом отводится 1 час в неделю, по этим предметам обучающиеся аттестуются по полугодиям.

4.3. Для обучающихся 2-11-х классов вводится рейтинговая система оценки качества знаний по итогам учебного года.

4.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком, по окончании учебного года в 2-8 классах следующим образом:

- во 2-6-х классах – итоговые административные контрольные работы по математике и русскому языку;
- в 7-х классах – переводные экзамены по математике и 2-м предметам, набор которых определяется педагогическим советом ежегодно;
- в 8-х классах – переводные экзамены по русскому языку и 2-м предметам, набор которых определяется педагогическим советом ежегодно;

4.5. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, и обучающиеся, закончившие учебный год на «отлично».

4.6. Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводятся в течение 34-35 учебной недели без прекращения общеобразовательного процесса по расписанию, утвержденному директором лица.

4.7. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и успешно сдавшие переводные экзамены, переводятся в следующий класс по представлению Педагогического совета лица.

4.8. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, лицей обязан создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.9. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

4.10. В 10-11 классах вводится семестровая аттестация обучающихся, оценки за I и III семестры выставляются на основании текущих оценок и итоговых контрольных работ за полугодие.

II семестр заканчивается экзаменационной сессией, на которую выносятся 3 экзамена – 2 профильных и 1 из федеральных по решению педагогического совета, IV семестр – государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме Единого государственного экзамена.

Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены Министерством образования и науки Российской Федерации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

4.11. Обучающиеся 10 классов, не освоившие программу хотя бы по одному профильному предмету учебного года в очной форме обучения продолжают получать образование в иных формах.

4.12. Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

4.13. Классные руководители 2-8, 10-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

4.14. При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.

4.15. Иностранцы граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

4.16. От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.

4.17. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- закончившие учебный год на отлично;
- выезжающие на российские спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, призеры олимпиад муниципального, областного уровней;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- призванные в ряды Российской армии.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

4.18. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией лицея.

4.19. Состав аттестационных комиссий, даты аттестации, консультации утверждаются директором лицея до 10 мая.

4.21. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

5. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

5.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Отменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»), вводится безотметочная система оценивания. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

5.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые обучающимися, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или лицее в целом, а не по конкретному ученику.

5.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- “портфолио” обучающегося;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений обучающегося по окончании начальной лицея

5.4.1. Стартовая работа (*проводится в начале сентября*) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить “зону ближайшего развития обучающегося. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе обучающегося, обучающимися в оценочных листах и рефлексивных тетрадях.

5.4.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в специальной тетради “Мои достижения...” отдельно по каждой конкретной операции.

5.4.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а обучающимися в оценочные листы или в рефлексивные дневники.

5.4.4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля-мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях.

5.4.5. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель оценка способности выпускников начальной лицея решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5.4.6. “Портфолио” обучающегося.

Учебный “портфолио” обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

6. Контроль и оценка метапредметных результатов ФГОС.

6.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

6.2. Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты.

6.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1-2 раза в год методом встроеного наблюдения.

6.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

6.5. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

7. Срок действия положения

Срок действия Положения не ограничен до изменения правовой базы.