

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию и делам молодежи
Администрации
г. Подольска

_____/Б.В. Денисов/
« ____ » _____ 2007 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета
МОУ «Лицей №26»

_____/Семенов С.Е./
« ____ » _____ 2007 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
МОУ «Лицей №26»
протокол №1 от 29.08.07
Директор

_____/Л.Н.Устинова/
« ____ » _____ 2007 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 26»

1. Общие положения

- 1.1 Логопедический пункт в лицее создан в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими образовательных программ.
- 1.2 Логопедический пункт открывается при наличии 5 – 10 классов первой ступени начального образования. (Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).
- 1.3 Логопедический пункт открывается приказом председателя Комитета по образованию и делам молодежи администрации г. Подольска при наличии соответствующих условий (материально-технической база, наличие ставок в штатном расписании, квалифицированные кадры).
- 1.4 Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

2. Основные задачи деятельности логопедического пункта

- 2.1 Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- 2.2 Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- 2.3 Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Направления деятельности логопедического пункта.

Аналитико-диагностическая работа

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям: • **Аналитико-диагностическая работа** - комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

- **Пропаганда логопедических знаний** - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы..
- **Профилактическая работа** - целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей:
 - по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
 - по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
 - по охране нервно-психического здоровья детей;
 - по адаптации детей к школе;
 - по созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей и организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. На своих занятиях учитель-логопед должен применять

психокоррекционные приёмы на развитие психических функций, проводить психотерапевтическую работу с учащимися.

- **Коррекционно-развивающая работа** - направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых (4-6 чел.), подгрупповых (2-3 чел.) логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы и родителей.
- **Методическая работа** направлена на:
 - повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
 - обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся;
 - повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
 - совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для логопедов, учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей и логопедов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые логопедические занятия, посещает уроки русского языка, чтения и развития речи, выступает на родительских собраниях.

- **Консультативная работа** - консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров.

4. Организация логопедической работы

- 4.1 В логопедический пункт зачисляются обучающиеся 1-4 классов лица, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке:
- ◆ общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
 - ◆ фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - ◆ фонематическое недоразвитие речи;
 - ◆ фонетический дефект - недостатки произношения;
 - ◆ дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
 - ◆ нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи;
 - ◆ заикание.
- 4.2 Приоритет в зачислении в логопедический пункт имеют обучающиеся с нарушением в развитии устной и письменной речи, препятствующие освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи).
- 4.3 Выявление детей для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова).
- 4.4 Все обучающиеся с выявленными недостатками речи регистрируются в журнале первичного обследования (приложение №1).
- 4.5 Зачисление обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.
- 4.6 Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек.
- 4.7 На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение № 2).
- 4.8 Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.
- 4.9 Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия.
- 4.10 Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- 4.11 Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы лица.
- 4.12 Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта.

Групповые занятия проводятся:

- ◆ С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, – не менее 3 раз в неделю;
- ◆ С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – не менее 2-3 раз в неделю;
- ◆ С обучающимися, имеющими фонетический дефект – не менее 1-2 раз в неделю;
- ◆ Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня по Р.Е.Левиной дефекты речи, обусловленные нарушением строения и

подвижности артикуляционного аппарата– (ринолалия, дизартрия) – проводятся не менее 3 раз в неделю.

- 4.13 Продолжительность группового занятия составляет – 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут (Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова).
- 4.14 Продолжительность коррекционно-развивающего обучения с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием составляет 4-9 месяцев (от одного полугодия до одного учебного года), срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи – 2,5-2 года (Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова).
- 4.15 Темы групповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости детей отражается в типовом классном журнале, где на каждую группу учащихся отводится необходимое количество страниц. Журнал является финансовым документом.
- 4.16 Ответственность за обязательное посещение занятий на логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, родители(законные представители) обучающегося.

5. Материально-техническое оснащение деятельности логопедического пункта.

- 5.1 Для логопедического пункта выделяется кабинет, площадью не менее 15 кв.м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям
- 5.2 В логопедическом пункте для реализации функционала специалиста необходимы 3 зоны:
 - Зона индивидуального консультирования родителей;
 - Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
 - Зона групповой работы с детьми.
- 5.3 Логопедический пункт комплектуется оборудованием согласно приложения № 5 инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

6. Срок действия Положения.

- 6.1 Положение действует до изменения нормативно-правовой базы по работе логопедического пункта.